**Автор: Ксенофонтова Анна Алексеевна,**

**учитель иностранного языка**

**МОУ «Михайловская СОШ»**

**Технологическая карта урока**

**Spotlight on Russia 3**

**Homes**

**Класс:** 5

**Тема урока:** Старинный русский дом

**Цель:** развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме «Дом» ( научиться рассказывать о старинном русском доме)

**Задачи:**

* формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
* развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов;
* учить переносу лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

**Результаты:**

*Личностные: формировать интерес к культуре страны изучаемого языка.*

*Предметные: научить рассказывать о доме*

*Метапредметные: развивать коммуникативную компетенцию.*

**Тип урока:** *закрепление полученных знаний.*

**Формы работы обучающихся:** *фронтальная, парная,* *самостоятельная.*

**Методы:** *объяснительно-иллюстративный*; *проектный*

**Оборудование:** *Для учителя: персональный компьютер, учебник, аудиоприложение*

*Для обучающихся: учебник, рабочие тетради*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (речевая разминка)**Задача**: развивать мотивацию к дальнейшей работе по теме. | 1)Приветствует учащихся, беседует с дежурным о дате/погоде.2) Организует беседу о домах в России и Британии.-What is the typical English house like?-What types of houses are there in England? Etc. | Отвечают на приветствие.Составляют предложения о дате/погоде.Отвечают на вопросы учителя.  | Коммуникативные (вступают в мини – диалог с учителем)Личностные (учебно-познавательный интерес к новому предмету)Познавательные (стремятся узнать новое) |
| 2. Актуализация знаний (фонетическая зарядка; проверка дом. задания)**Задачи**: развивать навыки устной речи. | 1)Предлагает вспомнить лексику по теме «Дом» (Snowball)2) Просит рассказать о типичном английском доме с помощью кластера (проверка дом. задания) | 1)называют слова по теме (игра)2)По плану ребята делают рассказы о типичных домах в Англии | Личностные (участвуют в процессе )Коммуникативные (учатся прислушиваться к другим)Регулятивные (осознают трудности, оценивают свои достижения). |
| 3. Постановка учебной цели**Задача:** уметь выделить цель урока  | 1)организует беседу о старых русских домах; просит объяснить, что такое изба; где можно увидеть избу.2)Просит открыть учебники на с.5 (журнал “Spotlight on Russia”) и сказать, о чём сегодня будет речь и какая будет тема урока. |  1)Вступают в беседу с учителем и отвечают на вопросы .2)Рассматривают рис. на с.5 и высказывают свои предположения. | Личностные (положительное отношение к учению).Регулятивные (ставят цель).Познавательные (осмысление цели, осознание поставленной задачи). |
| 4. Усвоение новых знаний.**Задачи:** Развивать умения ознакомительного чтения, техники чтения вслух. | 1)Предлагает просмотреть текст и найти незнакомые слова, постараться догадаться об их значении по контексту; повторить фразы и слова хором и индивидуально, обращая внимание на интонацию и произношение.  | Просматривают текст, выделяют новые слова, высказывают своё мнение о значении слов;повторяют, соблюдая интонацию и произношение. | Познавательные (узнают новое)Регулятивные (осознают трудности, оценивают свои достижения).Личностные (участвуют в процессе, выполняют задание)Коммуникативные (работают в парах) |
| 5. Первичное закрепление знаний**Задача**: развивать навыки изучающего чтения и навыки чтения вслух | Предлагает прочитать текст вслух с подробным пониманием (перевод) | Читают текст вслух (фронтально) и переводят содержание | Познавательные (осознавать поставленную задачу)Личностные (участвуют в процессе, осваивают новую лексику) Регулятивные (осознают трудности)  |
| 6. Физминутка | Предлагает выполнить упражнения Stand up, please.  Let`s have a rest. Hands up, hands Hands on hips,                                   Sit down. Stand up,                           Hands to the sides Bend left, bend right                         Hands to the shoulders                     1-2-3-4, back  1-2-3-4.                      | Выполняют предложенные действия. | Коммуникативные (взаимодействуют друг с другом) |
| 7. Использование знаний и умений в новых условиях**Задача:** учить рассказывать о старинном русском доме | Показывает картинки по теме «Старинный русский дом», просит составить план (ключевые слова и фразы) и описать картинку.**( если есть время: describe typical modern house)** | Составляют план рассказа; описывают картинки с опорой на план и текст-образец | Познавательные (осознавать поставленную задачу)Личностные (участвуют в процессе, осваивают новую лексику) Регулятивные (осознают трудности) |
| 7. Рефлексия деятельности**Задача:** подвести итоги урока. | Подводит итоги.Предлагает закончить предложения -**NOW I CAN…**Предлагает оценить свою работу на уроке, что было для них легко, а что трудно. |  Говорят о том, что узнали и чему научились. Оценивают друг друга. | Регулятивные (оценивают свои достижения)Коммуникативные (взаимодействуют друг с другом).Личностные (осознают важность учёбы) |
| 8. Домашнее задание. | Записывает задание на доске АВ упр.1-3 (стр. 33); объясняет задание каждого упражнения, предварительно задав вопрос об этом детям; рассказ о русском доме | Записывают д.з. в дневник; просматривают упражнения в АВ, говорят, как они понимают задание. | Познавательные (осознавать поставленную задачу)Личностные (осознают важность учёбы) Регулятивные (осознают трудности) |