**Автор: Ксенофонтова Анна Алексеевна,**

**учитель иностранного языка**

**МОУ «Михайловская СОШ»**

**Технологическая карта урока**

**Spotlight on Russia 3**

**Homes**

**Класс:** 5

**Тема урока:** Старинный русский дом

**Цель:** развитие умений во всех видах речевой деятельности по теме «Дом» ( научиться рассказывать о старинном русском доме)

**Задачи:**

* формировать общекультурную и этническую идентичность как составляющие гражданской идентичности личности;
* развивать стремление к лучшему осознанию культуры своего народа, готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других народов;
* учить переносу лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.

**Результаты:**

*Личностные: формировать интерес к культуре страны изучаемого языка.*

*Предметные: научить рассказывать о доме*

*Метапредметные: развивать коммуникативную компетенцию.*

**Тип урока:** *закрепление полученных знаний.*

**Формы работы обучающихся:** *фронтальная, парная,* *самостоятельная.*

**Методы:** *объяснительно-иллюстративный*; *проектный*

**Оборудование:** *Для учителя: персональный компьютер, учебник, аудиоприложение*

*Для обучающихся: учебник, рабочие тетради*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***Принципы системно-деятельностного подхода, формируемые УУД.*** |
| 1.Организационный момент, мотивация к учебной деятельности (речевая разминка)  **Задача**: развивать мотивацию к дальнейшей работе по теме. | 1)Приветствует учащихся, беседует с дежурным о дате/погоде.  2) Организует беседу о домах в России и Британии.  -What is the typical English house like?  -What types of houses are there in England? Etc. | Отвечают на приветствие.  Составляют предложения о дате/погоде.  Отвечают на вопросы учителя. | Коммуникативные (вступают в мини – диалог с учителем)  Личностные (учебно-познавательный интерес к новому предмету)  Познавательные (стремятся узнать новое) |
| 2. Актуализация знаний (фонетическая зарядка; проверка дом. задания)  **Задачи**: развивать навыки устной речи. | 1)Предлагает вспомнить лексику по теме «Дом» (Snowball)  2) Просит рассказать о типичном английском доме с помощью кластера (проверка дом. задания) | 1)называют слова по теме (игра)  2)По плану ребята делают рассказы о типичных домах в Англии | Личностные (участвуют в процессе )  Коммуникативные (учатся прислушиваться к другим)  Регулятивные (осознают трудности, оценивают свои достижения). |
| 3. Постановка учебной цели  **Задача:** уметь выделить цель урока | 1)организует беседу о старых русских домах; просит объяснить, что такое изба; где можно увидеть избу.  2)Просит открыть учебники на с.5 (журнал “Spotlight on Russia”) и сказать, о чём сегодня будет речь и какая будет тема урока. | 1)Вступают в беседу с учителем и отвечают на вопросы .  2)Рассматривают рис. на с.5 и высказывают свои предположения. | Личностные (положительное отношение к учению).  Регулятивные (ставят цель).  Познавательные (осмысление цели, осознание поставленной задачи). |
| 4. Усвоение новых знаний.  **Задачи:** Развивать умения ознакомительного чтения, техники чтения вслух. | 1)Предлагает просмотреть текст и найти незнакомые слова, постараться догадаться об их значении по контексту; повторить фразы и слова хором и индивидуально, обращая внимание на интонацию и произношение. | Просматривают текст, выделяют новые слова, высказывают своё мнение о значении слов;  повторяют, соблюдая интонацию и произношение. | Познавательные (узнают новое)  Регулятивные (осознают трудности, оценивают свои достижения).  Личностные (участвуют в процессе, выполняют задание)  Коммуникативные (работают в парах) |
| 5. Первичное закрепление знаний  **Задача**: развивать навыки изучающего чтения и навыки чтения вслух | Предлагает прочитать текст вслух с подробным пониманием (перевод) | Читают текст вслух (фронтально) и переводят содержание | Познавательные (осознавать поставленную задачу)  Личностные (участвуют в процессе, осваивают новую лексику)  Регулятивные (осознают трудности) |
| 6. Физминутка | Предлагает выполнить упражнения  Stand up, please.   Let`s have a rest.  Hands up, hands   Hands on hips,   Sit down. Stand up,   Hands to the sides   Bend left, bend right   Hands to the shoulders   1-2-3-4, back  1-2-3-4. | Выполняют предложенные действия. | Коммуникативные (взаимодействуют друг с другом) |
| 7. Использование знаний и умений в новых условиях  **Задача:** учить рассказывать о старинном русском доме | Показывает картинки по теме «Старинный русский дом», просит составить план (ключевые слова и фразы) и описать картинку.  **( если есть время: describe typical modern house)** | Составляют план рассказа; описывают картинки с опорой на план и текст-образец | Познавательные (осознавать поставленную задачу)  Личностные (участвуют в процессе, осваивают новую лексику)  Регулятивные (осознают трудности) |
| 7. Рефлексия деятельности  **Задача:** подвести итоги урока. | Подводит итоги.  Предлагает закончить предложения  -**NOW I CAN…**  Предлагает оценить свою работу на уроке, что было для них легко, а что трудно. | Говорят о том, что узнали и чему научились.  Оценивают друг друга. | Регулятивные (оценивают свои достижения)  Коммуникативные (взаимодействуют друг с другом).  Личностные (осознают важность учёбы) |
| 8. Домашнее задание. | Записывает задание на доске АВ упр.1-3 (стр. 33); объясняет задание каждого упражнения, предварительно задав вопрос об этом детям; рассказ о русском доме | Записывают д.з. в дневник; просматривают упражнения в АВ, говорят, как они понимают задание. | Познавательные (осознавать поставленную задачу)  Личностные (осознают важность учёбы) Регулятивные (осознают трудности) |