**Автор: Ксенофонтова Анна Алексеевна,**

**учитель иностранного языка**

**МОУ «Михайловская СОШ»**

**Конспект урока английского языка**

**Spotlight on Russia**

**Our Country**

**Цель:** формирование умения монологической речи на заданную тему, развитие умений поискового чтения.

**Задачи:**

* образовательная: формирование лексико-грамматических навыков, использование английского языка для повышения общей культуры, в частности, для расширения кругозора о том, как велика наша страна, перенос лексико-грамматического материала модуля в ситуации речевого общения на материале о родной стране.
* воспитательная: формирование уважительного и доброжелательного отношения к народам, живущим на территории России; системы моральных ценностей; развитие стремления к лучшему осознанию культуры своего народа.
* развивающая: развитие психических функций учащихся (памяти, мышления, внимания, воображения), формирование навыков и умений межличностного общения; развитие способности вступать в иноязычное общение; развивать способности логичного изложения мыслей.

Данный урок обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемыми личностными** результатами являются:

* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
* освоение социальных норм, правил поведения, толерантное отношение к проявлениям другой культуры
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, в межкультурной и межэтнической коммуникации

**Планируемыми метапредметными** результатами являются:

* формирование навыков работы в парах
* умение самостоятельно ставить учебные и **познавательные** задачи (определять цели и задачи урока), исходя из поставленной учителем проблемной ситуации
* развитие коммуникативных способностей
* развитие умений **поискового чтения**, расширение общего лингвистического кругозора
* умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, умение планировать свое речевое поведение
* осуществление **регулятивных действий** взаимопроверки

**Планируемыми предметными** результатами являются:

**в говорении**:

* описывать и передавать основное содержание прочитанного текста

**в аудировании:**

* воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников

**в чтении:**

* осмысленное чтение текста, анализ полученной информации

**в письме:**

* формирование орфографических навыков на основе изученных ранее и новых слов (при выполнении письменных заданий).

|  |
| --- |
| **Оборудование:** УМК Ю.Е.Ваулина, Дж.Дули, О.Е.Подоляко, В.Эванс «Английский в фокусе /Spotlight» : учебник для 5 класса, видеофрагмент, компьютерная презентация, индивидуальные карточки c заданиями.  Ход урока: |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Форма работы |
| 1.Организационный этап. | Проверяет готовность к уроку; приветствует учащихся. Создаёт эмоциональный и деловой настрой для работы.  *- Good morning, children! Nice to meet you. How was your day?* | Приветствуют учителя, отвечают на вопрос. Ведут элементарный этикетный диалог, оперируя необходимым языковым и речевым материалом  *Good morning, teacher!*  *Great/not bad…* | Вопросно-ответная форма работы (учитель-ученик) |
| 2.Основной этап  1)Мотивация учебной деятельности, прогнозирование темы урока. | Создаёт условия для осознания учащимися проблемы и подводит их к самостоятельной постановке учебной задачи. Предлагает посмотреть видео и сформулировать тему урока*.*  *Let’s watch a video and try to guess the topic of our lesson.*  *How do you think what we will talk about?* | Смотрят отрывок из видео и называют тему урока.  *We’ll talk about Russia!* | Совместная работа |
| 2) Актуализация знаний в определенной предметной области с помощью проверки домашнего заданияАктуализация знаний в определенной предметной области с помощью проверки домашнего задания | Учитель задает учащимся вопросы о России, тем самым проверяя домашнее задание.  *What is the official name of our country?*  *What is the capital of Russia?*  *What nationalities living in our country do you know?*  *What is the official language of our country?*  *Is our country big or small?* | Учащиеся отвечаю на вопросы, опираясь на выполненное домашнее задание. | Фронтовой опрос |
| 3)Формулирование цели урока. | Помогает учащимся поставить цель урока с помощью конструкции-подсказки на экране.  *Today we’ll read the text about our countrу. But before reading let’s set up the aim of our lesson*. | Учащиесяформулируютцельурока.  *The aim of our lesson is to speak about our country using the plan.* | Совместная работаучащихся и учителя. |
| 4) Фонетическая зарядка. Повторение звука[æ] | Учитель показывает карточку со скороговоркой и отрабатывает ее чтениеcучащимися.  *Before reading about Russia let’s practice phonetic skills and read the tongue twister.* | Учащиесяотчитываютскороговорку.  *The big fat cat sat on the rat.* | Хоровая и индивидуальная работа. |
| 5) Разбор новой лексики | Учитель разбирает с учащимися новую лексику и проситих прочитатьвступительную часть, где дана общая информация о России.  *Let’s read some general information about Russia, page №4 at the end of your book.*  *Before reading let’s learn new words. Repeat after me: Chuvash, Cheboksary, Volga, Russian, Buryatia, Lake Baikal, Ulan – Ude, Ukrainians, Tatars, Belorussian…* | Учащиеся повторяют слова за учителем (снятие трудностей по произношению названий национальностей и географических названий). Затем читают вступление к тексту. | Хоровая отработка |
| 6) Поисковое чтение. | Дает задание учащимся прочитать тексто себе в своем темпе. Во время чтения, исправляет ошибки в произношении слов. | Учащиеся читаю текст о себе в своем ритме. | Индивидуальная работа |
| 7)Работа с картой. | Учительпоказывает Чувашию и Бурятию на карте.  *Let’s find these two republics on the map.* | Учащиеся запоминают, где находится Чувашия и Бурятия. | Совместная работа учащихся и учителя. |
| 8)Динамическая пауза, снятие статического напряжения. | Учитель проводит физкультминутку.  *Now it’s time to have some rest and do some exercises.* | Ученики повторяют за движениями на видео. | Совместная работа учащихся и учителя. |
| 9)Первичное  закрепление темы | Учитель предлагает заполнить таблицу фактов об изученных республиках по вариантам.  *Let’s fill out the fact file.*  ***(****Name. Location. Capital. Population. Nationalities. Languages).* | Ученики заполняют таблицу на карточках. Затем меняются вариантами и проверяют карточку соседа в соответствие с заполненной таблицей на экране. | Индивидуальная работа. |
| 10)Формирование умения монологического высказывания. Включение нового знания в систему знаний и повторение. | Учитель предлагает рассказать о Чувашии и Бурятии, используя языковые опоры на экране.  *Using this plan try to tell us about each republic. You homework will be like this activity.*  (на слайде даны языковые опоры).  *It’s… Its capital is… Its population is… There are… They speak…* | Используя план, выбранные учителем ученики рассказывают о каждой республике.  *Suggested answer: It’s Chuvashia(Buryatia). It’s on the river Volga (next to Lake Baikal). Its capital is Cheboksary (Ulan-Ude). Its population is 1, 4 million people (1 million people). There are many Russians and 50 different nationalities (100 different nationalities). They speak Chuvash and Russian (Russian and Buryat)* | Индивидуальный опрос |
| 3.Заключительный этап.  1)Рефлексия деятельности.  2)Обсуждение домашнего задания. | Well done! Let`s summarize our work.  Учитель просит учащихся оценить результаты своей деятельности на индивидуальных карточках с вопросами. Затеманализируетответыучащихся.  *Now I know:*  *…more information about my country.*  *…names of different nationalities.*  *Now I can:*  *…talk about Russia.*  *…fill out the fact file.*  Совместно с учениками подводит итоги урока, выставляет оценки.  Учитель дает дифференцированное домашнее задание и прощается с учащимися.  Writeyourhomework.  Thankyouforthelesson, bye! | Учащиеся самостоятельно оценивают результаты своей деятельности, отвечая на вопросы (*yes/no*)на карточках и ставятсебе оценку за урок.  Записывают домашнее задание.  Прощаются с учителем. | Совместное подведение итогов.  Оценивание своей деятельности. |