

**Информационная  
справка  
о профессиональном развитии педагогических работников  
общеобразовательных организаций Калининского района  
(по состоянию на 30 июня 2023 года)**

Важным условием результативности деятельности общеобразовательных учреждений является обеспечение качества образовательных услуг. Значимой составляющей для повышения качества образования является профессиональная компетентность педагогических работников. Достичь качественной подготовки педагогов возможно только во взаимодействии с регионом, при наличии общих целей и задач.

**Статистические данные о педагогических работниках  
Калининского района.**

В общеобразовательных организациях в 2022-2023 учебном году работают 491 педагогический работник, в том числе в городских школах- 44 чел.; в сельских школах- 447 чел.

В общеобразовательных организациях работают 32 молодых специалиста, имеющих стаж работы до 3-х лет.

Количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории- 435 чел. из них: имеют высшую квалификационную категорию- 156 чел.; имеют первую квалификационную категорию- 279 чел..

Среди учителей имеют квалификационные категории 252 чел., из них- 84 чел. –высшая квалификационная категория и 168 чел.- первая квалификационная категория.

В новом 2023-2024 учебном году планируют аттестоваться на высшую квалификационную категорию- 7 педагогов, на первую- 12 педагогов.

Итоги аттестации педагогов свидетельствуют о росте профессиональной культуры педагогических работников, их ориентации на освоение современных педагогических технологий и новых подходов к обучению.

**«Горизонтальное обучение»**

За 2022-2023 учебный год курсы повышения квалификации прошли 411 педагогических работников общеобразовательных организаций. Из них 59% педагогов обучились на базе ТОИУУ и 41% - дистанционно.

**Функционирование ЦНППМ**

Отметим, что на базе ТОИУУ в 2023 году создан ЦНППМ, в котором систематически повышают квалификацию педагоги Калининского района. Заявки на обучение направляются ежеквартально.

**Экспертная деятельность**

Педагоги Калининского района являются экспертами региональных

предметных комиссий по проверке работ ОГЭ и ЕГЭ в 2023 году. Среди них:

- Каменская М.В., учитель МОУ «Краснопресненская СОШ им. В.П.Дмитриева» – эксперт по проверке ОГЭ по химии;
- Румянцева Л.Ю., учитель МОУ «Тургиновская СОШ» – эксперт по проверке ОГЭ по обществознанию;
- Большакова Ю.В., учитель МОУ «Заволжская СОШ им.П.П.Смирнова» – эксперт по проверке ОГЭ по русскому языку;
- Красильникова В.А., учитель МОУ «Горютинская СОШ» – эксперт по проверке ЕГЭ по географии.

60 педагогов Калининского района являются экспертами оценки профессиональной деятельности педагогов при проведении процедуры аттестации.

#### Обновление ДПО

В рамках работы управления образования и ТОИУУ вырабатываются новые формы, способы взаимодействия. Так, по запросу ТОИУУ муниципалитет «высказывает» пожелания на реализацию каких-либо наиболее актуальных программ повышения квалификации, которые в дальнейшем успешно реализуются.

#### Цифровая образовательная среда

В рамках цифровой трансформации и реализации национального проекта «Цифровая образовательная среда» педагоги проходят курсы повышения квалификации. Помимо этого, педагоги проходят регистрацию в Российской электронной школе, ведут индивидуальные учебные планы обучающихся в региональной системе «Сетевой город. Образование».

#### **Диагностика профессиональных дефицитов педагогических работников**

Диагностика профессиональных затруднений (дефицитов) педагогов проводится на уровнях: федеральном, региональном, муниципальном, на уровне образовательной организации.

Выявление профессиональных дефицитов на муниципальном уровне проводится в рамках мониторинга дополнительного профессионального образования (направление МСОКО). В Отдел образования также предоставляются информационные записки о способах диагностирования и преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников в образовательных организациях.

Выявление профессиональных дефицитов осуществляется на заседаниях районных методических объединений учителей предметников и учителей начальных классов.

Внутришкольная диагностика проводится несколькими путями:

Самодиагностика – педагоги проводят самодиагностику, результаты которой оформляются в виде списка профессиональных дефицитов и выстраивания нового образовательного маршрута с необходимой темой по самообразованию;



Посещение уроков с целью определения уровня и выявления дефицитов профессиональной компетентности педагогов в соответствии с профстандартом для дальнейшей коррекции;

Анализ результатов педагогической деятельности педагогов, результаты ВПР, ГИА, анализ программ профессионального развития педагогов.

#### **Профессиональные затруднения педагогических работников**

Педагоги недостаточно полно производят анализ и оценку результатов оценочных процедур, не могут построить индивидуальный образовательный маршрут обучающегося с низкими образовательными результатами, испытывают затруднения при управлении организацией учебной деятельности через систему оценивания.

Анализ образовательных результатов обучающихся, результаты ВПР, ГИА, анализ программ профессионального развития педагогов показали, что педагоги на недостаточном уровне владеют методами управления качеством образования на основе анализа и оценки результатов оценочных процедур.

Другая проблема - невысокий уровень знаний по формированию различных видов функциональной грамотности.

#### **Пути преодоления профессиональных затруднений педагогических работников**

Для преодоления профессиональных дефицитов педагоги задействованы в следующих мероприятиях:

- педагогическое наставничество;

- прохождение курсовой подготовки;

- участие в семинарах, вебинарах, педагогических советах, заседаниях районных методических объединений по актуальным вопросам;

в педагогических чтениях, НПК различного уровня; посещение мастер-классов, открытых уроков педагогов-новаторов и т.п.

#### Педагогическое наставничество

В образовательных организациях, по данным общеобразовательных организаций Калининского района, осуществляется педагогическое наставничество. МОУ «Квакшинская СОШ» приняла участие в апробации региональной целевой модели наставничества педагогических работников образовательных организаций Тверской области.

#### Повышение квалификации педагогических работников общеобразовательных организаций производится с учетом педагогических дефицитов.

В рамках муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО) ведется мониторинг повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с Положением о системе мониторинга профессионального образования работников муниципальных образовательных организаций Калининского района (далее – мониторинг) на 2023 г.

По данным мониторинга показателей повышения квалификации ста

процентам педагогических работников общеобразовательных организаций созданы информационно-методические, материально-технические условия для прохождения дополнительного профессионального образования.

### **Распространение педагогического опыта**

Педагогические работники участвуют в конкурсах, педагогических чтениях, семинарах, конференциях, тиражируют опыт путем размещения методических разработок педагогических инноваций в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Учителя публикуют методические материалы на сайтах: Мультиурок, Инфоурок, Proshkolu, РЭШ, в сетевом издании «Образование, эффективность, качество, инновации», на сайтах ОО, управления образования, ТОИУУ.

Педагоги Калининского района принимают участие в мероприятиях различного уровня. Педагог МОУ «Большеборковская СОШ» Воскресенская С.С. стала победителем в региональном конкурсе педагогического мастерства «Радость дарящая», призером (3 место) регионального дистанционного конкурса методических разработок «Педагогическая мастерская» в номинации «Лучшее внеклассное мероприятие». Педагог МОУ «Горютинская СОШ» Емельянова А.Ю. выступила на региональной конференции в рамках августовских мероприятий на базе ТОИУУ по теме «Педкласс в стенах школы». Педагог МДОУ «Михайловский детский сад» Александрова Е.В. стала победителем регионального этапа Всероссийского профессионального конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы».

### **Анализ проведенной работы**

Рост профессионального мастерства педагогических работников общеобразовательных организаций зависит от многих факторов. На данный момент наблюдается:

1. Сложность в преодолении профессиональных дефицитов, несмотря на то, что педагоги проходят адресную курсовую подготовку. На заседаниях районных методических объединений, на муниципальных педагогических чтениях учителя-предметники делятся опытом и используют лучшие практики.
2. Увеличивается количество педагогов, участвующих в дистанционных курсах повышения квалификации.
3. Недостаточное участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Преимущественно платные дистанционные конкурсы. Отсутствуют участники в таких значимых конкурсах как «Самый классный классный», «Педагогический дебют». (Это свидетельствует о необходимости мотивационной работы администраций образовательных организаций с педагогами).

**Адресные рекомендации по результатам анализа:**

- Активация участия педагогических работников в конкурсах.
- Увеличение методических материалов, размещаемых на официальном сайте управления образования, с целью распространения лучших педагогических практик.
- Разработка муниципальной системы научно-методического сопровождения педагогических и управленческих кадров.
- Увеличение количества педагогов, принимающих участие в конференциях, вебинарах, семинарах различного уровня.
- Совершенствование работы районных методических объединений, применение новых технологий и форм работы.