

Аналитическая справка
о мерах повышения образовательных результатов в школах с низкими образовательными результатами

В рамках содействия региону в реализации мер, направленных на ликвидацию ресурсных дефицитов в школах, функционирующих в условиях риска снижения образовательных результатов в Калининском муниципальном районе приняты следующие меры:

- разработана «Муниципальная программа поддержки образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты на территории Калининском муниципальном районе на 2022-2023 учебный год» на основе региональных планов и рекомендаций;
- проведен анализ причин попадания образовательных организаций Калининском муниципальном районе в список школ с низкими образовательными результатами;
- составлены «Рисковые профили образовательных организаций с низкими образовательными результатами»;
- проведено собеседование с руководителями школ с низкими образовательными результатами по формированию комплекса мероприятий поддержки этих образовательных организаций;
- сформированы заявки на повышение квалификации управленческих команд школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- сформированы заявки на повышение квалификации педагогических работников школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- проводится мониторинг хода реализации развития ШНОР (учебный год 2022-2023);

Рекомендации педагогам для повышения образовательных результатов

1. Проанализировать результаты ВПР /составить аналитический отчет по всем предметам/, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого обучающегося, так и для класса в целом. Необходимо внести изменения в тематическое планирование по предметам в связи с результатами Всероссийских проверочных работ. Важно включить учебные часы на повторение тем, по которым получены низкие результаты, уточнить виды учебной деятельности обучающихся.

2. Реализовать преемственные связи с начальным общим образованием в основной школе, а именно: приступать к изучению каждой темы, продолжающей тему начальной школы, с уровня, гарантированного программой, по которой обучались дети в начальной школе.

3. Руководителям МО на заседаниях необходимо:

- рассмотреть и произвести детальный анализ результатов ВПР,
- выявить проблемы, оказать методическую помощь учителям начальных классов и учителям-предметникам, показавшим низкие результаты.
- определить задачи на новый учебный год.

4. Проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода.

5. Усилить работу по формированию функциональной грамотности. т.к. в ВПР много практикоориентированных заданий .

6. С обучающимися, показавшим низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определёнными как «дефицитные» Важным условием повышения качества выполнения обучающимися ВПР является разработка индивидуальных образовательных маршрутов. Они могут быть созданы для ликвидации пробелов в освоении программы и рассчитаны на реализацию в течение учебной четверти или нескольких недель. Сущность индивидуального маршрута заключается в формулировании планируемых результатов в соответствии с уровнем обученности ребенка и особенностями его

индивидуального развития, адекватном отборе содержания учебного материала и определении логики освоения материала с учетом темпа работы обучающегося. Учитель разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут, а в его сопровождении принимают участие и родители обучающихся.

7. Следует вести разъяснительную работу с родителями обучающихся о целях ВПР, ознакомить с результатами ВПР в образовательной организации, проводить работу по консультированию родителей.

Справку подготовила Голубева В.В.