

Отчет о результатах анализа эффективности развития внутренних систем оценки качества образования в образовательных организациях Калининского муниципального района в 2021/2022 учебном году

Анализ эффективности ВСОКО в ОО Калининского района был проведен по 6 направлениям на основе актуальных показателей:

- Система оценки качества подготовки обучающихся по 20 показателям;
- Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся по 23 показателям;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся по 18 показателям;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся по 33 показателям;
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников по 28 показателям;
- Система организации воспитания обучающихся по 67 показателю.

Мониторинг показателей по сформированности ВСОКО проводился во всех образовательных организациях района. В исследовании приняли участие руководители 26 (100%) из ОО 26 (100%).

Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования.

По результатам самодиагностики руководителей школ о сформированности ВСОКО выявлена следующая картина:

- в 24 (96%) ОО сформирована целостная эффективная ВСОКО;
- ВСОКО не сформирована – 1 (4%) ОО: МОУ «Эммаусская СОШ».

Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система оценки качества подготовки обучающихся» показал следующее.

1. Организованы мероприятия для повышения объективности образовательных результатов обучающихся:

- формирование позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов осуществляется в подавляющем большинстве школ - 25 (100%) ОО; ссылка на подтверждающий документ предоставлена в 15 (60%) ОО;

- обеспечение объективности результатов в рамках конкретных процедур оценки качества образования на этапе проведения и при проверке результатов организовано в 25 (100%) ОО; однако предоставили рабочие ссылки на соответствующие документы только 13(52%) ОО.

По ответам руководителей всех школ, работа по данному направлению проводится во всех образовательных организациях

2. По отчетам руководителей ОО график школьных оценочных процедур, разработанный на 2022/2023 учебный год с учетом рекомендаций Минпросвещения и Рособнадзора от 06.08.2021г. № СК - 228/03, 01-169/08-01 по оптимизации количества проводимых в ОО диагностических работ, имеется в 23 (92%) ОО. Активная ссылка на соответствующий подтверждающий документ представлена в 18 (72%) ОО. Анализ представленных на официальных сайтах ОО графиков школьных оценочных процедур, запланированных в рамках учебного процесса в ОО на 2022/2023 учебный год, показал что, руководители большинства школ при составлении данного графика учли рекомендации по упорядочиванию оценочных процедур.

3. По отчетам руководителей ОО в рамках ВСОКО проводится оценка качества по различным направлениям. Однако анализ информации по предоставленным ссылкам показал отсутствие подтверждающих документов в подавляющем большинстве случаев. Выборочная экспертиза представленных документов показала, что вместо аналитических материалов большинство руководителей образовательных организаций предоставили ссылки на положения о ВСОКО, публичные доклады, отчеты о результатах самообследования, отчеты о работе школы за год, перечень показателей и другие документы, в которых:

- представлены статистические материалы с констатацией фактов без проведения какого – либо анализа, ориентированного на выявление проблем, снижающих эффективность работы по обеспечению качества образования;

- отсутствуют выводы, адекватные имеющимся проблемам;

- отсутствуют задачи либо поставленные задачи носят формальный характер и не позволяют образовательной организации провести анализ эффективности их выполнения.

Таким образом, в ОО проводится оценка качества - структуры и содержания образовательных программ по отчетам руководителей в 25 (100%) ОО, представили соответствующие документы 17 (68%) ОО;

- образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) – в 25 (100%) ОО, подтверждающие документы представили 15 (60%) из них;

- образовательного процесса – в 25 (100%) ОО, соответствующие документы представлены 17 (68%) ОО;

- условий образовательной деятельности (кадрового обеспечения, психологопедагогического сопровождения, материально-технического оснащения, качества информационно-образовательной среды, учебно-

методического обеспечения, библиотечно-информационных ресурсов) – в 25 (100%) ОО, аналитическую информацию представили 17 (68%) ОО;

- результатов профессиональной деятельности педагогов - в 25 (100%) ОО, документы представлены 17 (68%);

- результатов управленческой деятельности – в 25 (100%) ОО, аналитическую информацию представили 17 (68%) из них.

4. Анализ достижений минимального и высокого уровней подготовки обучающихся на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется в подавляющем большинстве ОО – более 90%.

5. Анализ выполнения обучающимися заданий ВПР, оценивающих результатов функциональную грамотность, проводится в 25 (100%) ОО. Документально подтвердили наличие работы по данному направлению руководители 4 (16%) ОО.

6. В соответствии с письмами Министерства Просвещения РФ всем ОО рекомендовано проводить тренировочные работы по оценке функциональной грамотности на платформе Российской экономической школы (РЭШ). Анализ выполнения обучающимися заданий по ФГ из электронного банка заданий РЭШ проводится в 10 (40%) ОО.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлены 6 (24%) ОО из 25 ОО (Таблица 1), в которых можно зафиксировать несформированность системы оценки качества подготовки обучающихся, что проявляется в отсутствии подтверждающих документов, аналитических материалов, в том числе в 1 ОО (, МОУ Медновская СОШ) такая ситуация наблюдается в течение последних 2 лет (2022, 2021 гг).

№	ОО	Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	Проведение мероприятий по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	Разработка и размещение на сайте ОО графика проведения школьных оценочных процедур на 2022/2023 учебный год	Анализ результатов мониторинга						Анализ достижения минимального/высокого уровня подготовки	Оценка сформированности функциональной грамотности
					Структуры и содержания образовательных программ	Образовательных результатов	Образовательного процесса	Условий образовательной деятельности	Результатов профессиональной деятельности педагогов	Результатов управленческой деятельности		
1	МОУ Бурашевская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
2	МОУ Верхневолжская СОШ	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
3	МОУ Медновская СОШ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	частично	-
4	МОУ Оршинская СОШ	+	-	-	-	-	-	-	-	-	+	-
5	МОУ Рождественская СОШ	+	-	-	-	-	-	-	-	-	частично	-
6	МОУ Эммаусская СОШ	частично	-	-	-	-	-	-	-	-	частично	-

2.2. Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Анализ работы ОО по направлению «Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности обучающихся» показал следующее.

1. Указали на наличие факторов риска снижения образовательных результатов обучающихся руководители 25 (100%) ОО, в том числе:

- территориальную отдаленность школы отметили руководители 18 (72%) из 25 ОО;
- расположение школы в муниципалитете с низким экономическим потенциалом, бедной инфраструктурой – руководители 16 (64%) ОО;
- ограниченность культурных и образовательных ресурсов – 12 (48%) ОО;
- дефицит материально-технической базы, в том числе устойчивого доступа в Интернет и достаточного количества компьютерной техники – 12 (48%) ОО;
- дефицит педагогических кадров 14(56%) ОО.

2. В подавляющем большинстве школ – 25 (100%) ОО - проводится анализ контингента обучающихся.

Указали на отсутствие обучающихся:

- у которых оба родителя имеют высшее образование, руководители 25 (100%) ОО;
- из семей, проживающих в благоустроенных квартирах - в 4 (16%) ОО.

Отметили наличие обучающихся:

- из неполных семей – в 25 (100%) ОО;
- состоящих на различных видах учета – в 20 (80%) ОО;
- для которых русский язык не является родным – в 21 (84%) ОО;
- с ОВЗ – в 24 (96%) ОО;
- которых подвозят в школу из близлежащих населенных пунктов – в 21 (84%) ОО.

Руководитель 1 (96%) ОО отметил недостаточную сформированность практики школьного управления (МОУ Квакшинская СОШ).

В 2021 г. отметили наличие анализа факторов, влияющих на образовательные результаты обучающихся, руководители 410 (94%) ОО.

3. В большинстве ОО проводятся меры/мероприятия, направленные на профилактику учебной неуспешности обучающихся, повышение качества подготовки, это прежде всего:

- разработка антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления – указали руководители 8 (32%) ОО, однако предоставили подтверждающие документы только 7 (28%) из 25 ОО;

- диагностика индивидуальных проблем обучающихся (мониторинг рисков снижения образовательных результатов) – наличие отметили руководители 15 (60%) ОО, подтвердили документами – 13 (52%) из 25 ОО;
- организация поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов – 17 (68 %) ОО предоставили документы 12 (48%) из 25 ОО;
- организация работы ОО в сетевом взаимодействии со школами – лидерами с высокими образовательными результатами/лучшими практиками налажена менее, чем в половине школ – 3 (12%) ОО , предоставили подтверждающие документы 1 (4%) из 3 ОО;
- использование информационных технологии и сервисы для повышения качества образования – 23 (92%) ОО, предоставили подтверждающие документы 12 (48%) из 23 ОО;
- проведение мероприятий для родителей по вовлечению в профилактику учебной неуспешности – 19 (76%) ОО, однако предоставили подтверждающие документы 13 (52%) из 19 ОО;

4. В целом содержание работы, направленной на профилактику учебной неуспешности и повышение качества образования обучающихся в ОО регламентируется следующими документами:

- Положение о работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения образовательных программ;
- Комплексно-целевые программы "Повышение качества образования", «Работа с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися», «Программа антирисковых мер»;
- Дорожная карта по работе с обучающимися «группы риска»;
- Дорожная карта по преодолению рисков учебной неуспешности;
- Положение о профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- Положение о деятельности педколлектива со слабоуспевающими и немотивированными учащимися» и пр.

5. Анализ эффективности принятых мер, мероприятий по повышению качества образования проводится в 19 (76%) ОО. Вместе с тем, ссылки на конкретный документ, подтверждающий проведение подобного анализа, предоставили руководители 11 (44%) из 19 ОО.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению не выявлены ОО, в которых можно зафиксировать несформированность системы работы по профилактике учебной неуспешности.

2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся

Анализ работы образовательных организаций региона по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся» показал следующее.

Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих разработанных документов:

- Программа/Положение о дополнительном образовании,
- Порядок/Положение о работе с одаренными обучающимися,
- Комплексно-целевая программа «Одаренные дети»,
- Программа /План работы с обучающимися, демонстрирующими высокие результаты,
- Программа выявления и поддержки талантливых детей,
- Положение о деятельности педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми,
- Положение о школьных предметных олимпиадах и т.д.

1. Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями.

1.1 Непременным условием эффективного функционирования системы дополнительных образовательных услуг является ее выстраивание в соответствии с социальным заказом. Между тем, сложившаяся практика работы многих ОО показывает, что предоставляемые ими услуги в сфере дополнительного образования формируются чаще всего, исходя из имеющегося кадрового потенциала и возможностей самого учреждения, без должного учета потребностей и интересов потребителей этих услуг – детей и их родителей. Это создает диспропорции между различными направлениями дополнительного образования, тормозит развитие его приоритетных направлений. В 21 (84%) ОО с целью изучения потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании проводятся социологические исследования потребностей и интересов учащихся и их родителей (анкетирование, опрос психолога). Предоставили ссылки на подтверждающие документы руководители 10 (48%) из 21 ОО.

1.2 Программами дополнительного образования в соответствии с потребностями на базе ОО охвачены более половины (на уровне НОО – 92%, ООО - 88%, СОО – 72%) обучающихся с выявленными потребностями.

1.3 Проведение анкетирования обучающихся с целью выявления степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования отметили руководители 18 (72%) ОО, предоставили подтверждающие документы 9 (50%) из 18 ОО.

2.1 Получили адресную материальную помощь, стипендии, гранты и т.д. на муниципальном/региональном уровне 0 одаренных обучающихся.

2.2 В 2021/2022 учебном году участвовали в конкурсах для интеллектуально одаренных детей 46% обучающихся данной категории из 20 (80%) ОО.

2.3 Участие обучающихся с ОВЗ в конкурсах на муниципальном/региональном/федеральном уровне отметили руководители 7 (28%) ОО.

2.4 Осваивают образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам (ИОМ) незначительная (3%) доля обучающихся данной категории.

2.5 В профильных сменах в каникулярное время участвуют 2% обучающихся в 10 – 11 классах.

2.6 Руководители 2 (8%) школ отметили наличие в своих ОО педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся;

2.7 Наличие мероприятий по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся для родителей отметили руководители 17 (68%) ОО.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению были выявлены 4 (16%) ОО из 25 ОО (Таблица 3), в которых можно зафиксировать отсутствие работы педагогических коллективов в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся. В течение последних 2 лет (2022, 2021 гг) в данный список входят 1 ОО из 25 ОО: МОУ Заволжская СОШ.

Таблица 3

Наименование ОО	Наличие работы по выявлению потребности в области дополнительного образования детей	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в ОО, в соответствии с потребностями	Анкетирование обучающихся по выявлению степени удовлетворенности многообразием программ дополнительного образования в ОО	Доля детей с повышенным уровнем способностей, занимающихся по ИОМ	Доля обучающихся, участвующих в профильных сменах в каникулярное время	Доля обучающихся, участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, федеральных) для интеллектуально одаренных детей, от общего числа интеллектуально одаренных детей	Доля педагогов, осуществляющих поддержку и сопровождение одаренных обучающихся, от общего числа педагогов ОО, %	Доля родителей, вовлеченных в мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся
«Заволжская СОШ»	-	0%	-	0%	0%	66%	5%	10%
«Колгало вская	-	0%	-	0%	0%	58%	0%	0%

СОШ»								
«Медновская СОШ»	-	0%	-	0%	0%	81%	10%	5%
«Эммаусская СОШ»	-	0%	-	0%	0%	100%	29%	0%

Анализ работы ОО района по направлению «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся» показал следующее.

1. Наличие нормативно-правовых документов, регулирующих профориентационную работу, содержащих цели и задачи, отметили руководители 18(72%) из 25 ОО (за исключением 1 НОШ). Предоставили ссылки на размещенные на официальном сайте документы руководители 14 (78%) из 18 ОО. Большинство руководителей указали такие документы, как:

- Положение о профориентационной работе,
- План профориентационной работы (содержащий цели и задачи), - Программа воспитания (содержащая соответствующий раздел).

2. Работа по проведению ранней профориентации обучающихся осуществляется в 17 (68%) ОО, в том числе обучающиеся 5-11 классов участвовали:

- в проекте «Билет в будущее»;
- в цикле уроков «ПроеКТОриЯ»;
- в других профориентационных проектах, таких как: «ПРОУспех», «Мир профессий Тверской области», «Неделя без турникетов», «Шоу профессий» и других.

3. Провели оценку эффективности работы по ранней профориентации на основе результатов выполнения ВПР обучающимися 4 класса в 25 (100%) ОО.

4. Работа по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации организована в 7 (28%).

5. Сопровождение профессионального самоопределения организовано в 25 (100%), при этом доля обучающихся, охваченных психологопедагогической поддержкой, консультационной помощью по вопросам профессиональной ориентации составляет 77% обучающихся 6-9х классов и 82% обучающихся 10-11х классов.

6. Мониторинг по выбору профессии обучающимися проводится в 25 (100%) ОО. Результаты мониторинга показывают следующее:

7. Руководители 25 (100%) не отметили наличие профильных классов.

8. Мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, проводятся в 25 (100%) ОО.

9. Взаимодействие с учреждениями/предприятиями, образовательными организациями, центрами профориентационной работы, практической подготовки по проведению профориентационных мероприятий отметили руководители 8 (32%) ОО. Однако предоставили подтверждающие документы только 8 (100%) из 8 ОО.

10. Проведение мероприятий для родителей по вопросам профориентационного самоопределения детей обеспечивается в 25 (100%) ОО. Предоставили ссылки на соответствующие документы руководители 7 (28%) из 25 ОО.

11. Реализацию практико-ориентированных программ проектноисследовательской деятельности профориентационной направленности для школьников отметили руководители 181 (42%) ОО. Ссылку на подтверждающий документ (в большинстве случаев это «Положение об индивидуальном проекте» или «Порядок/план работы в рамках проекта») руководители 154 (85%) из 181 ОО.

По итогам анализа результатов анкетирования руководителей ОО по данному направлению выявлена 1 (4%) ОО из 25 ОО (Таблица 4), в которых можно зафиксировать отсутствие работы по сопровождению профориентационного самоопределения обучающихся. В течение последних 2 лет (2022, 2021 гг) в данный список входят 1 ОО МОУ Оршинская СОШ.

2.5. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

В рамках анализа сформированности системы обеспечения профессионального развития педагогов был проведен анализ кадрового обеспечения ОО.

1 Обеспеченность педагогическими кадрами в целом по району составила 93%. В 24 (96%) ОО данный показатель находится в диапазоне 90-100. Низкая (до 70%) укомплектованность педагогическими кадрами отмечена в 1(4%) ОО из 25 ОО: МОУ Тверская СОШ

2. Имеют высшее образование 68% педагогических работников, среднее профессиональное – 31%.

3. Доля педагогов, имеющих образование (высшее/среднее профессиональное), соответствующее профилю преподаваемого учебного предмета, составила 82% в целом по району.

4. 18% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 34% - I квалификационную категорию.

5. Доля педагогов до 35 лет невелика и составляет 4%.
6. Есть педагогические работники, имеющие нагрузку более 36 часов в неделю, их доля составляет 2% от общего количества педагогов района.
7. Прошли курсы ПК в 2021-2022 учебном году по вопросам:
 - введения обновленных ФГОС - 59% педагогов,
 - формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся – 26% педагогов,
 - внедрения цифровой образовательной среды – 41% педагогов.
8. Программу переподготовки по следующим образовательным программам педагогической направленности прошли 72 педагога:
 - «Теория и методика преподавания общеобразовательного предмета в условиях реализации требований ФГОС»,
 - «Педагог общего и дополнительного образования»,
 - «Организация работы педагога - дефектолога»,
 - «Психолого-педагогическое сопровождение детей»,
 - «Педагогика и методика школьного образования».
9. Диагностику профессиональных дефицитов в 2021/2022 учебном году прошли 28% педагогов.
10. Педагоги 25 (100%) ОО участвуют в формировании муниципального запроса на курсы повышения квалификации. Среди потребностей учителей были названы следующие:
 - базовые цифровые компетенции учителя,
 - курсовая подготовка по программе "Точка роста",
 - организация инклюзивного образования детей с ОВЗ,
 - актуальные вопросы методики преподавания школьных предметов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС,
 - конструирование деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями ФГОС,
 - сопровождение обучающихся «группы риска», организация работы с одаренными детьми и пр.

Анализ методического сопровождения педагогов показал следующее.

1. В большинстве - 25 (100%) ОО - совершенствование профессиональных компетенций осуществляется через работу школьных методических объединений/профессиональных сообществ педагогов.

Документальное подтверждение представили руководители 25 (100%) ОО:

- Положение об организации методической работы,
- Положение о внутришкольном повышении квалификации,
- План научно-методической работы,

- Внутришкольная система профессионального роста,
 - Положение об индивидуальной образовательной траектории педагога,
 - Положение о школьных методических объединениях, план работы,
 - Программа развития кадрового потенциала ОО.
2. Вовлечены в сетевые сообщества 67% педагогов, участвуют в программах наставничества – 1 педагог.
 3. В экспертной деятельности на региональном/муниципальном уровне участвуют 10% педагогов района. Участвовали в конкурсах профессионального мастерства на региональном/муниципальном уровне 12 педагогов.
 4. Работа по повышению качества методического сопровождения деятельности педагогов в ходе реализации приоритетных федеральных программ проводится в 25 (100%) ОО в рамках заседаний методического совета, научно-методического совета, проведения педсоветов, совещаний, семинаров, круглых столов по актуальным проблемам качества образования, обмена опытом работы, взаимопосещения уроков, организации наставничества и т.д. Ссылку на документ, подтверждающий проведение конкретных мероприятий, предоставили руководители 14 (56%) из 25 ОО (представлены протоколы мероприятий, программы, решения и пр.).
 5. Проведение анализа результатов методической работы отметили руководители 23 (90%) ОО. Ссылку на документ, подтверждающий проведение подобного анализа, предоставили руководители 12 (51%) из 23 ОО.
 6. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа представлено в 20 (80%) ОО. Вместе с тем, ссылку на подтверждающий документ предоставили руководители 8 (40%) из 20 ОО.

Анализ предоставленных материалов выявил несформированность системы методического сопровождения деятельности педагогов на уровне школы в 2(8%) ОО: МОУ Бурашевская СОШ, МОУ Рождественская СОШ.

2.6. Система организации воспитания обучающихся

Анализ работы ОО района по направлению «Система организации воспитания обучающихся» показал следующее.

1. Проведение мероприятий по всем направлениям воспитания обучающихся отметили руководители более 100% ОО. В данных мероприятиях принимают участие более 90% обучающихся на уровнях начального и основного общего образования и более 75% обучающихся среднего звена.
2. Нормативные документы по профилактике деструктивного поведения обучающихся разработаны в 25 (100%) ОО, однако представили ссылку руководители 13 (54%) из 25 ОО.

Таковыми документами являются, например:

- Программа по противодействию деструктивного поведения,
- Положение о профилактике деструктивного поведения,
- План воспитательной работы с детьми "группы риска",
- План мероприятий по профилактике преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся,
- План работы социального педагога, психолога,
- Индивидуальные программы работы с обучающимися «группы риска» и их семьями,
- Комплексный план профилактической работы школы с участниками образовательного процесса.

3. Работа по выявлению групп социального риска сформирована в 25 (100%) ОО.

4. Руководители ряда ОО отметили наличие обучающихся:

- совершивших преступление,
- совершивших административные правонарушения и иные антиобщественные действия,
- совершивших правонарушения, связанные с курением/ употреблением алкоголя,
- состоящих на учете в ПДН, КДН, ВШК

5. В 12 (48%) ОО обучаются дети, для которых русский язык не является родным;

6. Индивидуальные профилактические мероприятия проводятся:

- для обучающихся с проявлениями деструктивного поведения – в 25 (100%) ОО

7. Наличие обучающихся,

- охваченных мероприятиями по патриотическому/ гражданскому/ правовому воспитанию отметили руководители 25 (100%) ОО,
- охваченных мероприятиями экологобиологической направленности – 25 (100%) ОО,
- занимающихся в спортивных клубах/секциях в ОО – 25(100%) ОО,
- занимающихся в объединениях и научных обществах (в том числе – в организациях допобразования) – 25 (100%) ОО,
- вовлеченных в деятельность патриотических, военнопатриотических, поисковых организаций, клубов, кадетских классов и других объединений – - принимающих участие в субботниках, трудовых десантах и др. мероприятиях – 25(100%) ОО,
- участвующих в работе органов школьного самоуправления – 25 (100%) ОО,
- вовлеченных в волонтерскую деятельность – 12 (48%) ОО.

8. Наличие школьников, охваченных различными направлениями общественных движений, отмечено руководителями 25 (100%) ОО.

Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и пр.), функционирующих на базе ОО составила 22%.

9. Руководители отметили организацию работы по взаимодействию с родителями по следующим направлениям:

- создание условий для просвещения и консультирования родителей по различным вопросам семейного воспитания - 25(100%) ОО,

- проведение мероприятий для родителей, направленных на повышение медийно-информационной культуры обучающихся и безопасность детей в сети «Интернет» - 25 (100%) ОО.

- вовлечение родителей в деятельность общественных объединений родителей обучающихся (совет/общественная организация) – 25 (100%).

10. В 25 (100%) ОО разработаны и используются показатели оценки эффективности деятельности по классному руководству.

11. Курсы повышения квалификации по приоритетным направлениям воспитания обучающихся за последние 3 года прошли 29 % педагогов

12. Анализ результатов воспитательной работы проводится в 25 (100%) ОО.

Подтвердили это ссылками на документы руководители 4 (16%) из 25 ОО.

По итогам анализа предоставленных материалов выявлена 1 (4%) ОО из 25 ОО, в которых система работы по данному направлению сформирована частично - МОУ «Рождественская СОШ»

Рекомендации:

Руководителям образовательных организаций

1. Продолжить работу по развитию системы управления качеством образования (диагностика, мониторинг, контроль, эффективность принимаемых мер).

2. Систематически проводить мониторинг эффективности ВСОКО с целью выявления позитивных изменений.

3. При подготовке отчета о самообследовании исходя из специфики образовательной организации:

- комплексно и системно проводить анализ всех процедур ВСОКО,

- по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования,

- определить задачи, адекватные выявленным проблемам, эффективность исполнения которых можно отследить.

4. Осуществлять анализ эффективности деятельности школьных методических объединений, системы наставничества в решении актуальных

проблем управления качеством образования в образовательной организации.

5. Организовывать адресное повышение квалификации педагогов на основе диагностики (анализа) их профессиональных дефицитов.

6. Создать условия для успешной адаптации и полноценной самореализации молодых кадров.

7. Создавать стимулирующие условия для педагогов и обучающихся, демонстрирующих качественно новые образовательные результаты.

8. Совершенствовать работу по выявлению и распространению успешных практик деятельности педагогов по повышению образовательных результатов обучающихся.

9. Широко использовать новый формат взаимодействия с родителями обучающихся через группы в социальных сетях, дистанционный формат.