

**Аналитическая справка по итогам проведения итогового сочинения  
в 11 классе в 2022-2023 учебном году**

Написание сочинения прошло в штатном режиме 07.12.2022 г., без организационно-технических сбоев. Нарушений процедуры проведения зафиксировано не было. В ходе анализа сопроводительных бланков, бланков регистрации, бланков записи выявлено, что организаторы в аудиториях провели подробный инструктаж с участниками пробного сочинения, проверили правильность заполнения бланков.

Итоговое сочинение является допуском к государственной итоговой аттестации.

**Время написания – 3 часа 55 минут.**

В итоговом сочинении 7 декабря 2022 года приняло участие 107 выпускников школ Калининского муниципального района Тверской области, 1 чел. болел.

Экзаменационный комплект включал 6 тем сочинений из закрытого перечня (по одной теме от каждого открытого тематического направления):

НОМЕР	ТЕМА
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?
210	Что такое взаимопонимание?
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?
409	В чём ценность исторического опыта?
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?
605	Что делает человека подлинно счастливым?

**Выбор тем участниками сочинения:**

НОМЕР	ТЕМА	Количество учащихся
102	Какую жизненную цель можно назвать благородной?	26 чел. - 24,3%
210	Что такое взаимопонимание?	12 чел. - 11,2%
310	Когда представитель старшего поколения становится настоящим авторитетом для молодежи?	8 чел. - 7,5%
409	В чём ценность исторического опыта?	3 чел. - 2,8%
512	Почему достижения прогресса, дающие человеку удобства и комфорт, могут быть опасны для человечества?	10 чел. - 9,3%
605	Что делает человека подлинно счастливым?	48 чел. – 44,9 %

1 выпускник из МОУ «Медновская СОШ» получил незачет.

В итоговом сочинении 1 февраля 2022 года приняло участие 2 выпускника школ Калининского муниципального района Тверской области.

НОМЕР	ТЕМА
323	Человек и толпа.
422	Какую жизнь можно считать прожитой не зря?

**Выбор тем участниками сочинения:**

НОМЕР	ТЕМА	Количество учащихся
323	Человек и толпа. (Пересдача выпускника из МОУ «Медновская СОШ»)	1 чел. 50%
422	Какую жизнь можно считать прожитой не зря? (Выпускник из МОУ «Никулинская СОШ» болел в основной период)	1 чел. 50%

**Опора на литературные произведения**

Из использованных выпускниками произведений большая часть относится к школьной программе, учащиеся использовали произведения, прочитанные самостоятельно из перечня произведений, рекомендованных педагогами по различным тематическим направлениям.

**Результаты проверки по критериям**

К проверке по критериям оценивания допускались итоговые сочинения, соответствовавшие установленным требованиям.

Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.

**100 % учащихся получили зачет (108 человек)**

Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.

**100% учащихся получили зачет (108 человек)**

Критерий №1 «Соответствие теме»: учащиеся продемонстрировали умение рассуждать на выбранные темы, выбрав путь ее раскрытия: ответ на вопрос, поставленный в теме; размышление над предложенной проблемой. Учащиеся опирались на ключевые слова темы, раскрывая её содержание.

**100% учащихся получили зачет (108 человек)**

Критерий №2 «Аргументация. Привлечение литературного материала»: выпускники строили свои рассуждения, доказывали свою позицию, привлекая для аргументации произведения отечественной или мировой литературы, избирая свой путь использования литературного материала, показывая разный уровень осмысления литературного материала: от элементов смыслового анализа до комплексного анализа художественного текста в единстве формы и содержания и его интерпретации в аспекте выбранной темы.

Учащиеся выбирали из текстов такие образы-персонажи, взаимоотношения которых стали примерами для обоснования позиции выпускника; часть учащихся продемонстрировали умение сопоставлять героев и события из разных произведений.

**99% учащихся получили зачет (107 человек)**

1 выпускник из МОУ «Медновская СОШ» не справился с критерием №2 и получил незачет.

Перепроверка работы, проведенная Министерством образования Тверской области, показала, что эксперты правильно оценили итоговое сочинение выпускника.

**После передачи все выпускники района допущены до сдачи ЕГЭ.**

Критерий №3 «Композиция. Логика рассуждения»: обучающиеся продемонстрировали умение логично строить свое высказывание, выдерживая композиционное единство сочинения-рассуждения: вступление (тезис), тезисно-доказательная часть, заключение (вывод). В основном выпускники аргументировали высказанные мысли, выдерживая соотношение между тезисом и доказательством.

**84,3% получили зачет (91 человек)**

**15,7% получили незачет (17 человек)**

Критерий №4 «Качество письменной речи»: обучающиеся показали навыки правильного речевого оформления сочинений. Выпускники точно выражали мысли, используя разнообразную лексику и разнообразные грамматические конструкции, при необходимости уместно употребляли литературоведческие термины, избегая речевых штампов.

**54,6 % получили зачет (59 человек)**

**45,4 % получили незачет (49 человек)**

Критерий №5 «Грамотность»:

В работах обучающихся допущены разные виды ошибок.

Орфографические ошибки:

- правописание личных окончаний глаголов;
- правописание суффиксов различных частей речи;
- слитное, раздельное и дефисное написание слов;
- н-, -нн- в суффиксах различных частей речи;
- не-ни с разными частями речи;
- написание предлогов и союзов;
- правописание производных предлогов;
- правописание корней с чередованием;
- правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Пунктуационные ошибки:
- знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- знаки препинания в предложениях с обособленными членами предложения;
- пунктуация в сложных предложениях с разными видами связи;
- знаки препинания в предложениях с прямой речью.

- Грамматические ошибки:
  - нарушение согласования и управления в словосочетании;
  - построение предложения с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами;
  - нарушение границ предложений;
  - нарушение согласования определений с определяемым словом;
  - нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
  - нарушение построения сложного предложения;
  - нарушение построения предложений с прямой и косвенной речью.

**57,4 % учащихся получили зачет (62 человека)**

**42,6% учащихся получили незачет (46 человек)**

Введение итогового сочинения связано с выявлением уровня сформированности метапредметной коммуникативной компетенции обучающихся. Учащиеся в работах определяли свою жизненную позицию, отношение к морально-этическим проблемам, умение рефлексировать на основе прочитанного текста.

Выпускное сочинение – это проверка умения письменно размышлять на заданную тему, которое формируется на уроках по всем предметам учебного плана.

### Медалисты

Наименование МОУ	Тема	Требование № 1 «Объем итогового сочинения» с рекомендуемым количеством слов от 250.	Требование № 2 «Самостоятельность написания итогового сочинения», которое предполагает отсутствие списывания из какого-либо источника или воспроизведения по памяти чужого текста.	Критерий №1 «Соответствие теме»	Критерий №2 «Аргументация»	Критерий №3 «Композиция» Логика рассуждения»	Критерий №4 «Качество письменной речи»	Критерий №5 «Грамотность»
Бурашевская 1	310	+	+	+	+	+	+	+
Бурашевская 2	605	+	+	+	+	+	+	+
Горютинская 1	102	+	+	+	+	+	+	+
Горютинская 2	605	+	+	+	+	+	+	+
Михайловская	605	+	+	+	+	+	+	+
Никулинская	102	+	+	+	+	+	+	+

## **Выводы:**

1. Анализ сочинений показал, что у учащихся 11 классов сформированы умения:

- рассуждать на выбранные темы;
- размышлять над предложенной проблемой;
- строить высказывания на основе связанных с темой тезисов;
- аргументировать, избирая свой путь использования литературного материала;
- логично строить свое высказывание.

Результаты итогового сочинения указывают на необходимость дальнейшего совершенствования умений обучающихся точно выражать свои мысли, используя разнообразную лексику и грамматические конструкции. Недостаточно развитыми остаются навыки грамотного письма. В работах допущены разные виды ошибок: орфографические, пунктуационные, речевые, грамматические. При подготовке к итоговому сочинению учителям русского языка и литературы необходимо учить выпускников правильно «видеть» ключевые слова темы, отбирать литературоведческий материал для анализа, акцентировать внимание на выборе более точных литературных примеров; работать над композицией сочинения, обучать приемам работы над вступительной и заключительной частями сочинения, способам аргументации. Нацеливать учащихся на осмысленную формулировку тезиса, логичность доказательств и связанный с тезисом вывод. Выпускники в сочинении должны продемонстрировать собственное видение проблемы. Совершенствовать речевое оформление сочинения, учить пользоваться орфографическим словарем.

2. Работу по подготовке и проведению итогового сочинения считать удовлетворительной.

3. Продолжать целенаправленную подготовку обучающихся к написанию итогового сочинения.

## **Управленческие решения:**

1. Реализовывать план деятельности учителей различных предметов по формированию метапредметной коммуникативной компетентности обучающихся:

С этой целью на уроках учителя-предметники должны учить школьников анализировать тексты, т.е. формировать **навыки смыслового чтения**:

- 1) видеть их целевую установку;
- 2) выявлять способы создания текста;
- 3) определять коммуникативную задачу (извлекать главную информацию, понимать, что такое тема, микротема; понимать композиционный замысел);
- 4) анализировать отбор лексики в данном тексте (выявлять ключевые слова), риторических приемов;
- 5) определять связи между вступлением и заключением; определять границы смысловых частей и т.п.;

б) включать в учебный процесс задания по созданию связных текстов.  
2. Учителям русского языка и литературы учить учащихся редактировать собственный текст; работать с наиболее распространёнными речевыми ошибками:

- употребление слова в несвойственном ему значении;
- употребление иноязычных слов, канцеляризм, речевых штампов;
- смешение лексики разных исторических эпох;
- употребление лишних слов (плеоназм);
- речевые повторы (тавтология);
- порядок слов, приводящий к неоднозначному пониманию предложения;
- необоснованный пропуск слова.

**Адресные рекомендации:**

1. Администрации МОУ «Медновская СОШ» обратить внимание на подготовку выпускников к итоговому сочинению.
2. Экспертам МОУ «Бурашевская СОШ» обратить внимание на критерии оценивания итогового сочинения.

**Заведующий отделом  
общеобразовательных школ**



**Т.А. Годунова**