

**Аналитическая справка
по проведению мониторинга показателей профессиональных
затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и
общеобразовательных учреждений с дошкольной группой Калининского
района.**

В соответствии с Приказом управления образования Калининского района № 131/1-од от 20.04.2023 г, планом работы МКУ «ЦОДСО Калининского района» на 2022-23 учебный год, в целях методического сопровождения, выявления затруднений педагогов и повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой Калининского района, реализующих программы дошкольного образования, эффективного использования и развития их профессионального потенциала, в период с 26.04.2023 г по 20.05.2023 г. был проведен мониторинг показателей профессиональных затруднений педагогов в образовательных учреждениях Калининского района по следующим критериям:

- уровень профессиональной подготовки педагогических кадров;
- уровень профессиональных знаний, умений и навыков, необходимый для реализации педагогической деятельности;
- действенные и результативные аспекты реализации профессиональной деятельности;
- затруднения, возникающие при реализации педагогической деятельности.

В данный период было проанализировано 17 дошкольных учреждений и 10 филиалов СОШ, имеющих дошкольные группы.

Обеспеченность педагогическими кадрами в Калининском районе составляет 93,43 %.

Свою педагогическую деятельность в Калининском районе осуществляют 224 педагога:

- 83,4%- это воспитатели (176 человек);
- 8,8 % музыкальные руководители (19 человек);
- 5 % старшие воспитателей (11 педагогов);
- 0,5% психологи (1 педагог);
- 1,8 % инструктора по физической культуре (4 педагога);
- 0,5% логопеды (1 педагог).

Большинство педагогических работников имеют средне-специальное образование - 63,6 %, из которых педагогическое 46 % от общего количества педагогов, а высшее образование - 33 % педагогов, где 24,5 % высшее педагогическое от общего числа педагогов;

В ДОУ и дошкольных группах Калининского района имеются молодые педагоги со стажем работы до 5 лет - 34% от общего количества педагогов и 18 % - со стажем работы более 20 лет, многие из которых являются педагогами наставниками у молодых специалистов.

В образовательных учреждениях Калининского района создаются условия для развития педагогов и реализации ФГОС ДО. Так у 95 % учреждений имеют высокий уровень качества образовательной среды ДОО и 5 % - средний уровень качества образовательной среды.

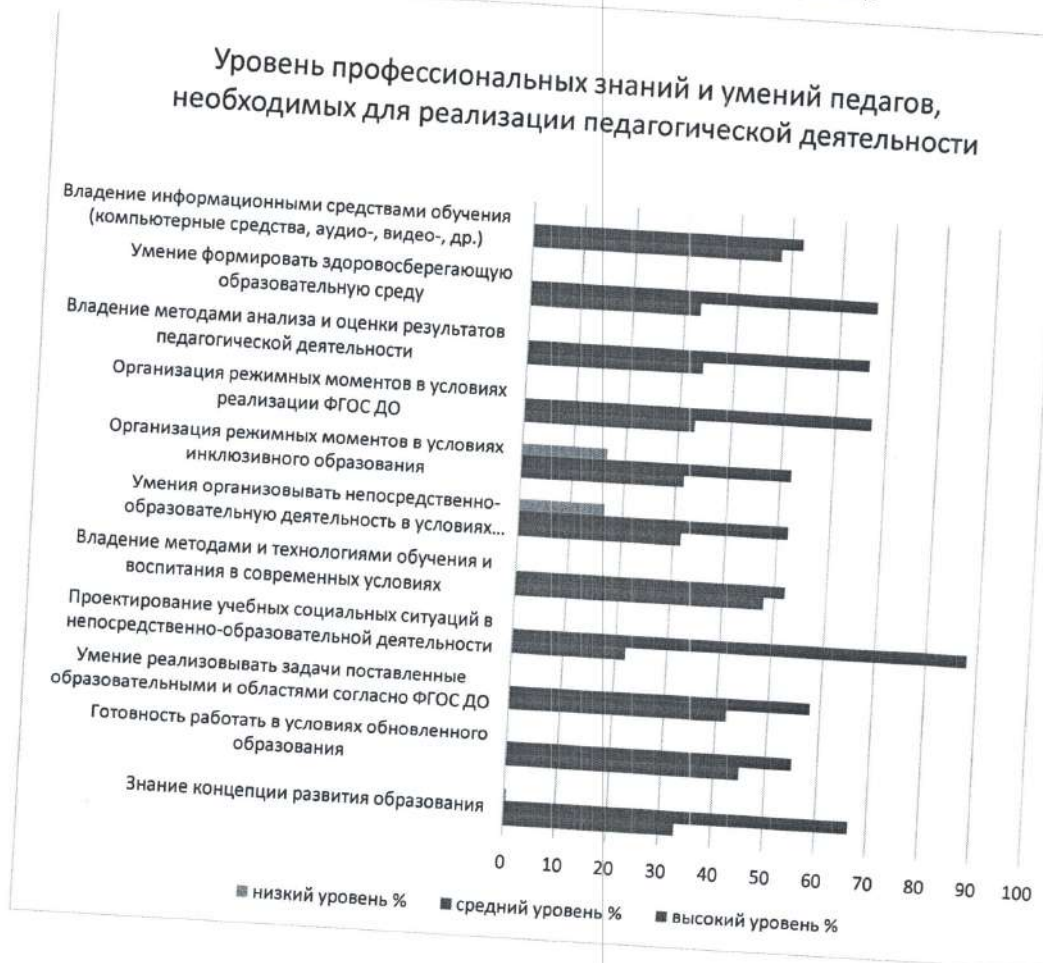
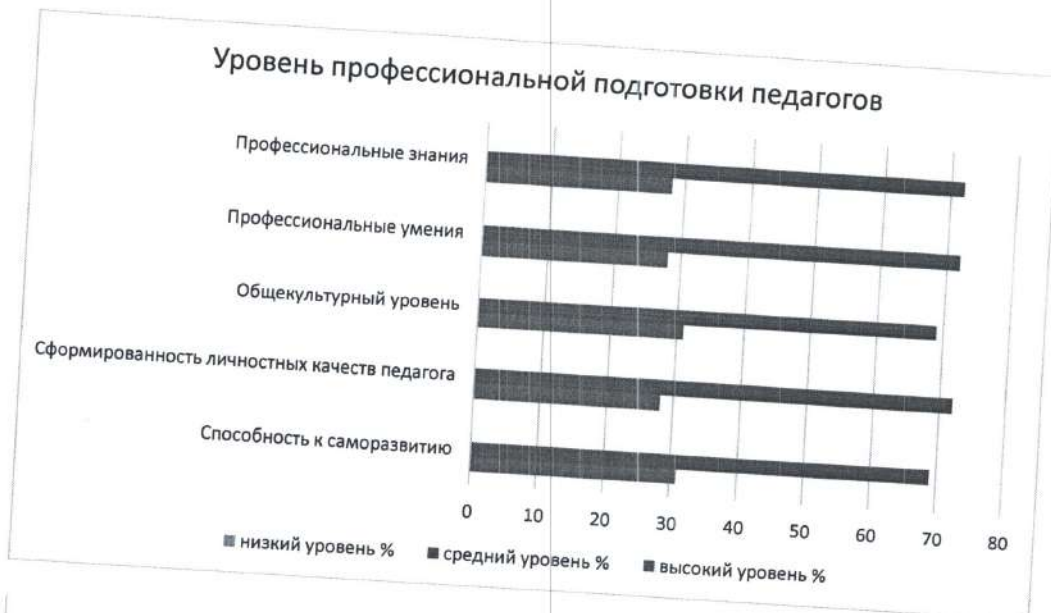
Во всех образовательных учреждениях созданы психолого-педагогические условия, соответствующие требованиям ФГОС ДО: используются в образовательной деятельности формы и методы работы с детьми, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям, осуществляется поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности, осуществляется защита детей от насилия, поддержка родителей всех форм физического и психического насилия, проводятся мероприятия (законных представителей) в воспитании детей, проводятся мероприятия направленные на охрану и укрепление здоровья дошкольников, а также семьи воспитанников вовлекаются в непосредственно в образовательную деятельность доля которых составляет 79 %.

Для развития профессионального потенциала, и совершенствования знаний и умений педагоги каждые 3 года проходят курсы повышения квалификации по различным направлениям деятельности, выступают на методических объединениях муниципалитета, где делятся с коллегами своим опытом, методами и формами работы, принимают участие в семинарах, конференциях и вебинарах различного уровня, а также активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства на уровне муниципалитета и региона.

Постоянное совершенствование своего профессионального мастерства позволяет педагогам пройти аттестацию на различные квалификационные категории. Так высшую квалификационную категорию имеют – 38,5 % педагогов от общего количества, а первую – 21%.

При проведении анкетирования педагогов видно, что удовлетворены уровнем своей компетенции в полной мере 39%, а «скорее удовлетворены, чем нет» - 61%. Педагогов, не удовлетворенных своей профессиональной компетенцией, нет.

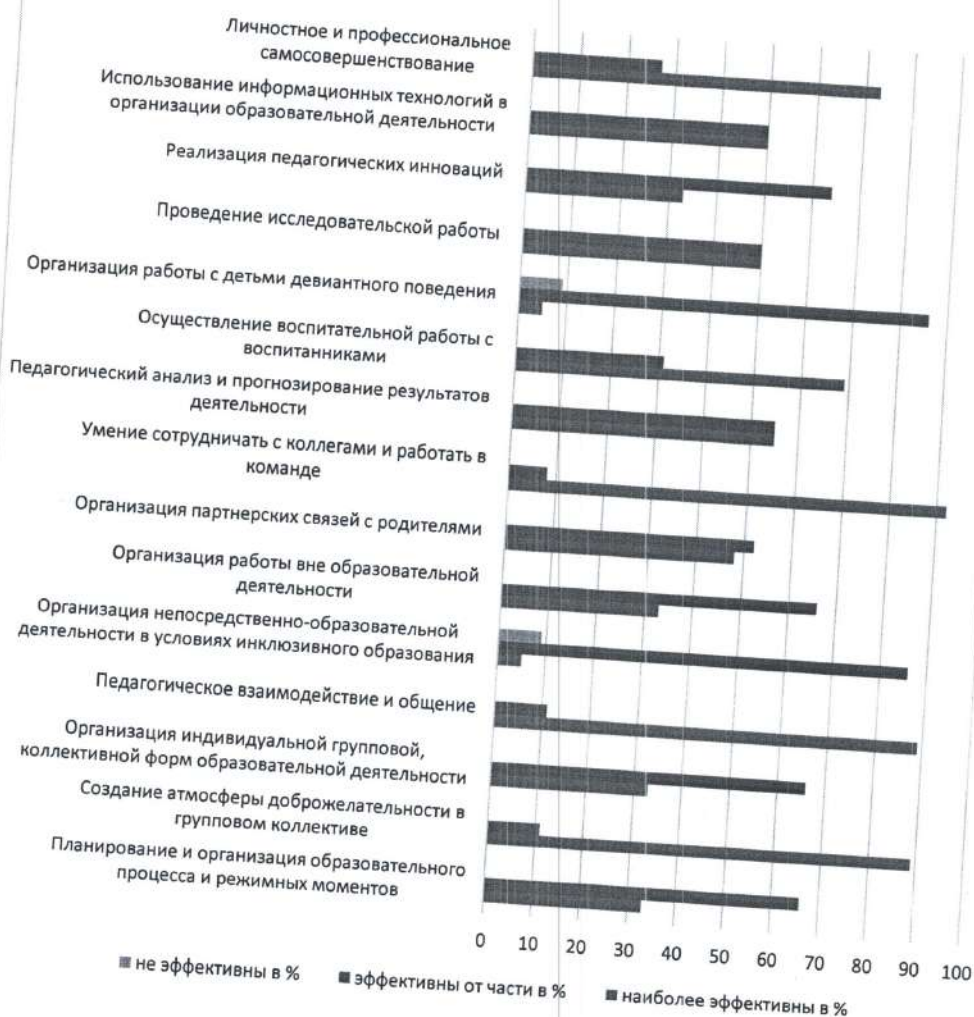
Свою профессиональную подготовку педагоги оценивают на высоком и среднем уровне. Такие показатели, как «способность к саморазвитию», «сформированность личностных качеств педагога» и «общекультурный уровень» педагоги оценивают на высоком уровне.



По результатам анкетирования видно, что уровень профессиональных знаний, умений и навыков, необходимый для реализации педагогической

деятельности, в основном находится на среднем уровне. Однако есть педагоги, у которых уровень профессиональных знаний низкий. Так у 16% (37) педагогов низкий уровень профессиональных знаний и умений в организации непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования, а у 2,5% (6) педагогов отметили низкий уровень знания концепции развития дошкольного образования. Данным педагогам рекомендуется пройти курсы повышения квалификации по данному вопросу, изучить данное направление в качестве темы самообразования. Администрации учреждений, где работают данные педагоги провести необходимую работу.

Аспекты реализации педагогической профессиональной деятельности, которые являются наиболее действенными и результативными.



Анкетирование по аспектам реализации профессиональной деятельности, показало, что педагоги считают наиболее действенными и результативными:

- создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе - 89%;
- педагогическое взаимодействие и общение - 89%;
- умение сотрудничать с коллегами и работать в команде - 92%;
- осуществление воспитательной работы с воспитанниками - 69%;
- личностное и профессиональное самосовершенствование - 73%;

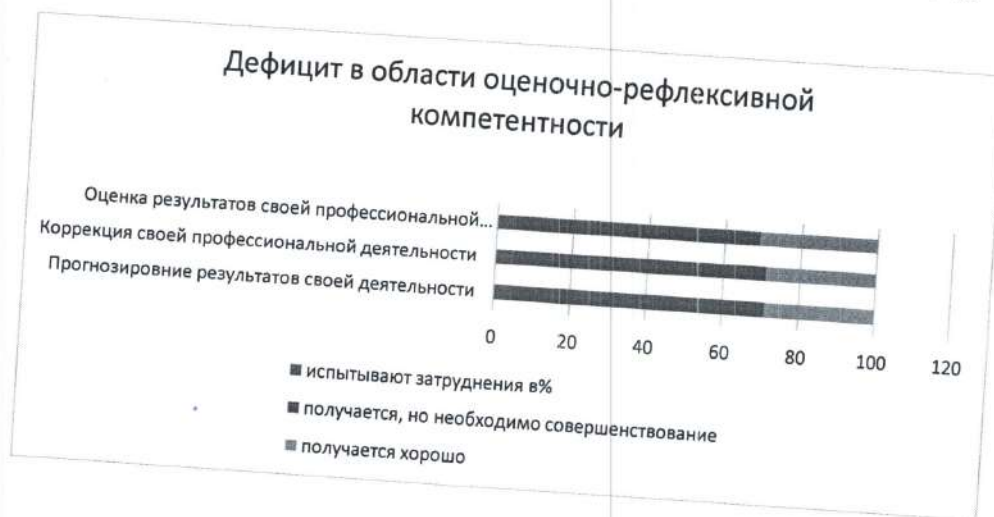
Не эффективными считают:

- организацию непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования - 9% от опрошенных педагогов;
- организацию работы с детьми девиантного поведения - 9% от опрошенных педагогов.

На вопрос о затруднениях, возникающих при реализации педагогической деятельности 79% респондентов ответили, что испытывают затруднения иногда, а 21% опрошенных не испытывают затруднения. Педагогов же «испытывающих затруднения довольно часто» - нет.

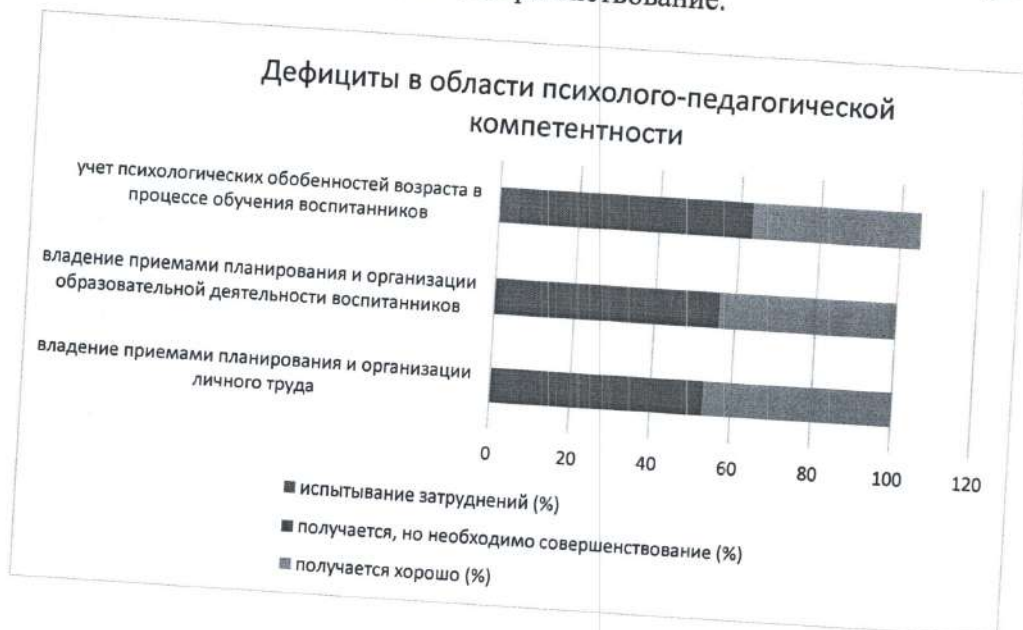
На вопрос о причинах затруднений, возникающих в ходе педагогической деятельности респонденты (56%) ответили «Отсутствие умений работы с воспитанниками, имеющими ограниченные возможности здоровья»; 31% - «нехватка методического обеспечения»; 29% - «недостаточным знанием нормативных документов по вопросам образования» и только 6 педагогов не испытывают затруднения в ходе педагогической деятельности.

Анализируя данные анкетирования по вопросу дефицита в области общепедагогической профессиональной компетентности видно, что у большинства педагогов не возникает затруднений в формировании мотивации к обучению, развитию познавательных интересов воспитанников, в оценке эффективности результатов воспитанников по образовательным областям. Наибольшие затруднения испытывают педагоги при организации образовательной деятельности с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ- 49%.



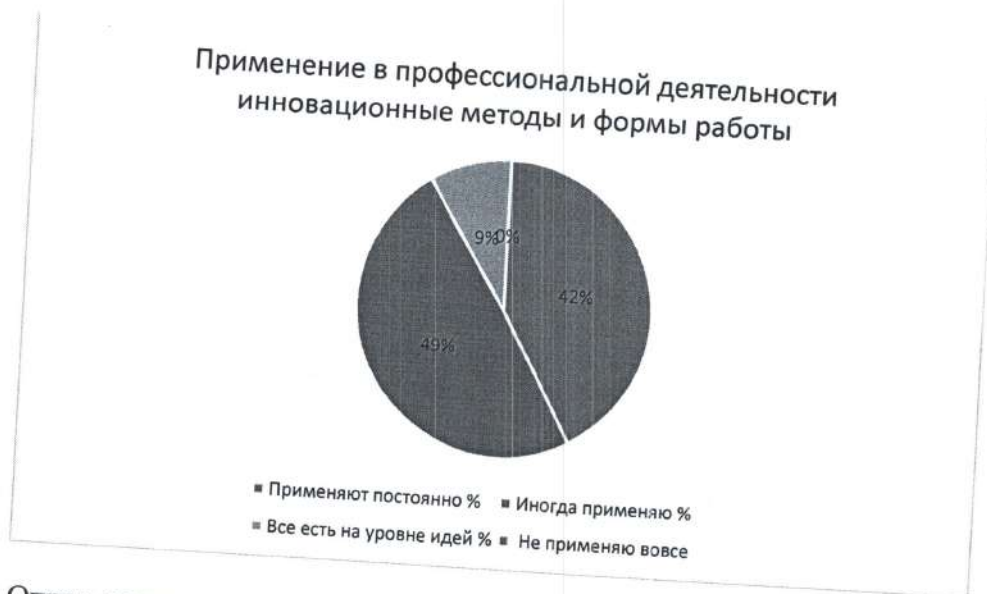
Анализируя данные диаграммы по вопросу «Дефицита в области оценочно-рефлексивной компетентности» видно, что у большинства педагогов (67%) - получается, но необходимо совершенствовать прогнозирование результатов своей деятельности профессиональной деятельности; коррекцию своей профессиональной деятельности. Так же имеются 6 результатов своей профессиональной деятельности. Так же имеются 6 педагогов, которые испытывают затруднения по всем трем направлениям.

По результатам данных, анкетирования по вопросу «Дефицита в области педагогической деятельности при подготовке и проведении непосредственно-образовательной деятельности (НОД)», можно сделать следующий вывод: у большинства педагогов получается хорошо подбирать методическое обеспечение (пособия, раздаточный материал и др.) – 75% опрошенных; осуществлять подготовку комфортных санитарно-гигиенических условий – 67%; подводить итог НОД – 69%; формировать положительную эмоциональную сферу при проведении НОД – 69%; создание благоприятного психологического микроклимата для воспитанников – 78%. Испытывают затруднения по данному вопросу небольшое количество педагогов – 4% по таким направлениям, как: самоанализ НОД; создание условий для актуализации опыта воспитанников; рациональное распределение времени; четкое определение места каждого НОД в системе по данной теме; учет психолого-педагогических возрастных особенностей воспитанников. У более 24% педагогов получается реализовывать необходимую педагогическую деятельность НОД, но необходимо совершенствование.



По диаграмме «Дефициты в области психолого-педагогической компетентности» видно, что более 53% педагогов владеют приемами планирования и организации личного труда, образовательной деятельности воспитанников и приемами учета психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников, но им необходимо их совершенствовать. Всего 5% (11 человек) - испытывают затруднения при учете психологических особенностей возраста в процессе обучения воспитанников.

По результатам анкетирования было выявлено, что 49% педагогов постоянно применяют в своей профессиональной деятельности инновационные методы и формы работы, а 42% применяют их иногда.



Опрос показал, что педагоги ДОУ считают, что для повышения уровня профессиональной компетентности, который соответствовал бы современным требованиям необходимо принять следующие меры: обеспечить информационно-методическую поддержку профессиональной деятельности педагога; повысить уровень технической оснащенности ДОУ и дошкольных групп; стимулировать и поддерживать самообразовательную деятельность педагога.

Каждый педагог в течении года работает над своим самообразованием, где основными направлениями являются: развитие речи дошкольного возраста, через различные виды деятельности; художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста; здоровье-сберегающие технологии в дошкольном образовании; организация деятельности по формированию основ экологической культуры.

По результатам мониторинга, большинство педагогов хотят изучать следующие направления педагогической деятельности: «Организация работы с детьми ОВЗ и детьми инвалидами»; «Мастер классы по различным

направлениям работы»; «НОД с использованием не традиционных технологий обучения» и др.

Педагоги ДООУ хотят принять участие в семинарах и практикумах по темам: «Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Формирование у дошкольников финансовой грамотности»; «Использование игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности»; «Формирование у дошкольников элементарных математических представлений» и др.

Анкетирование показало, что педагогам необходимы:

- консультации по следующим тематикам: «Работа с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Формирование у дошкольников финансовой грамотности»; «Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста»; «Особенности работы в разновозрастных группах»; «Использование игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности»;

- методические рекомендации: «Организация образовательной деятельности с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами»; «Работа в программах по созданию обучающих роликов»; «Организация работы со слабо мотивированными детьми»; «Составление рабочих программ»; «Оформление документации. Проведение мониторинга».

По итогам мониторинга рекомендовано:

1. Старшему методисту МКУ «ЦОДСО Калининского района», Колосовой Т.Г. спланировать и скорректировать повышение квалификации педагогических работников с учетом конкретных потребностей;
2. Руководителям методических объединений скорректировать план работы на следующий учебный год согласно выявленным проблемам и затруднениям. Увеличить количество семинаров в форме мастер-классов и практикумов.
3. Руководителям и старшим воспитателям образовательных учреждений, реализующим программы дошкольного образования:
 - учесть в планах методической работы мероприятия по устранению выявленных педагогических затруднений, планировать повышение квалификации работников с учетом конкретных потребностей;
 - для профилактики профессионально-эмоционального выгорания активизировать участие педагогов в деятельности рабочих и творческих групп, методических объединений, проведении в ДООУ тренингов личностного роста и развития эмоциональной устойчивости;
 - запланировать на следующий учебный год проведение обучающихся семинаров внутри учреждения и педагогические советы на основании выявленных педагогических проблем и затруднений.