

МКУ «ЦОДСО Калининского района»

**Информационно-аналитическая справка**  
**«Результаты мониторинга по теме «Соответствие**  
**основных образовательных программ дошкольного**  
**образования образовательных учреждений федеральной**  
**программе дошкольного образования»**

---

Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ внес поправки, касающиеся содержания дошкольного образования:

статья 2

10.1) Федеральная основная общеобразовательная программа – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

Статья 12. Образовательные программы

6. Образовательные программы дошкольного образования разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом соответствующих примерных образовательных программ дошкольного образования соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования. Содержание и планируемые результаты разработанных образовательными организациями образовательных программ должны быть не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральной программы дошкольного образования

В законе говорится:

-Федеральные основные общеобразовательные программы утверждаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования (Минпросвещения России), не позднее 1 января 2023 года;

- основные общеобразовательные программы подлежат приведению в соответствие с федеральными основными общеобразовательными программами не позднее 1 сентября 2023 года.

Министерством просвещения Российской Федерации утверждена Федеральная образовательная программа дошкольного образования (Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 года № 2038).

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», методическими рекомендациями Министерства просвещения РФ, приказом управления образования Калининского района № 89-од от 22.03.2023 г «О проведении мониторинга соответствия основных образовательных программ дошкольного образования образовательных учреждений федеральной программе дошкольного образования», МКУ «ЦОДСО Калининского района» был проведен мониторинг соответствия/не

соответствия основных образовательных программ дошкольного образования образовательных организаций Калининского района (далее – ООП ОУ) Федеральной образовательной программе дошкольного образования, дифференциация обязательной части и вариативной части ООП ОУ.

В мониторинге приняли участие 19 дошкольных учреждений, реализующих программы дошкольного образования из которых работают:

- по программе «Детство» - 1 ОУ (5,1% от количества ОУ, реализующих данную программу до конца 2022-23 уч.г.);

- по программе «От рождения до школы» - 18 ОУ (94,9 % от количества ОУ, реализующих данную программу до конца 2022-23 уч.г.);

Форма самоанализа ОУ «Соответствие основных образовательных программ дошкольного образования образовательных учреждений федеральной программе дошкольного образования» разработана МКУ «ЦОДСО Калининского района» и Министерством просвещения РФ, и является приложением к приказу управления образования Калининского района № 89-од от 22.03.2023 г.

В процедуру самоанализа ОУ «Соответствие основных образовательных программ дошкольного образования образовательных учреждений федеральной программе дошкольного образования» по форме, разработанной МКУ «ЦОДСО Калининского района» входили следующие параметры:

- название и автор(ы) комплексной программы, реализуемая в ОУ до конца 2022-23 учебного года;

- пояснительная записка ООП соответствует /частично соответствует ФОП ДО;

- целевой раздел ООП соответствует/частично соответствует/не соответствует ФОП ДО;

- содержательный раздел ООП соответствует/частично соответствует/не соответствует ФОП ДО;

- организационный раздел ООП соответствует/частично соответствует/не соответствует ФОП ДО.

Для удобства самоанализа и прочтения информации участники мониторинга использовали таблицы:

ФОП ДО	ООП ОУ

В проведении самоанализа участвовали руководители, старшие воспитатели, педагоги, рабочие группы ОУ. Рабочие группы созданы на основании приказов ОУ на этапе подготовки к внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования.

ОУ проводили самоанализ соответствия комплексных программ, реализуемых до конца 2022-23 учебного года, федеральной образовательной программе дошкольного образования.

Анализ соответствия комплексной инновационной программы «От рождения до школы» провели 18 ОУ.

Анализ соответствия комплексной программы «Детство» провели 1 ОУ.

Комплексные программы были разработаны авторами на основе примерной основной образовательной программы (ПООП), рекомендованной Министерством просвещения РФ.

ПООП носит рекомендательный характер, ФОП ДО является нормативным правовым документом, равным по статусу ФГОС ДО.

В структуре ООП ОУ И ФОП ДО отличий нет: программы содержат целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел.

Самоанализ соответствия ООП ОУ федеральной образовательной программе дошкольного образования показал их сходства и различие.

1. Сходства целевого раздела:

ФОП ДО	ООП ОУ
Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Пояснительная записка	Цели и задачи Программы Принципы и подходы к формированию Программы Пояснительная записка

2. Различия целевого раздела:

ФОП ДО	ООП ОУ
Планируемые результаты Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	Планируемые результаты (в виде целевых ориентиров в младенческом, раннем возрасте, на этапе завершения дошкольного образования)

3 Цель (различия)

ФОП ДО	ООП ОУ
Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций	Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности

4. Задачи (сходства)

ФОП ДО	ООП ОУ
Задачи: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие	Задачи: - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса - создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие

<p>способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;</li> <li>- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li> <li>- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;</li> <li>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и</li> </ul>	<p>способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества</li> <li>- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей</li> <li>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей</li> <li>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;</li> <li>- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;</li> <li>- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;</li> <li>- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования</li> </ul>
---	---

<p>образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования</p>	<p>ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей</p> <p>- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;</p> <p>- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</p> <p>- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования</p>
---	---

5. Планируемые результаты (различия)  
ООП ОУ (таблица 1)

Мотивационные образовательные результаты	Предметные образовательные результаты
<i>Ценностные представления и мотивационные ресурсы</i>	<i>Знания, умения, навыки</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- инициативность;</li> <li>- позитивное отношение к миру, другим людям вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;</li> <li>- позитивное отношение к самому себе, чувство собственного достоинства, уверенность в своих силах;</li> <li>- позитивное отношение к разным видам труда, ответственность за начатое дело;</li> <li>- сформированность первичных ценностных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремление поступать правильно, «быть хорошим»;</li> <li>- патриотизм, чувство гражданской принадлежности и социальной ответственности;</li> <li>- уважительное отношение к духовно-нравственным ценностям, историческим и национально-культурным традициям народов нашей страны;</li> <li>- отношение к образованию как к одной из</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение основными культурными способами деятельности, необходимыми для осуществления различных видов детской деятельности;</li> <li>- овладение универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;</li> <li>- овладение начальными знаниями о себе, семье, обществе, государстве, мире;</li> <li>- овладение элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., знакомство с произведениями детской литературы;</li> <li>- овладение основными культурно-гигиеническими навыками, начальными представлениями о принципах здорового образа жизни;</li> <li>- хорошее физическое развитие (крупная и мелкая моторика, выносливость, владение основными движениями);</li> <li>- хорошее владение устной речью,</li> </ul>

ведущих жизненных ценностей; - стремление к здоровому образу жизни	сформированность грамотности	предпосылок
---	------------------------------	-------------

### ООП ОУ (таблица 2)

Универсальные образовательные результаты		
<i>Когнитивные способности</i>	<i>Коммуникативные способности</i>	<i>Регуляторные способности</i>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- любознательность;</li> <li>- развитое воображение;</li> <li>- умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, находить оптимальные пути решения;</li> <li>- способность самостоятельно выделять и формулировать цель;</li> <li>- умение искать и выделять необходимую информацию;</li> <li>- умение анализировать, выделять главное и второстепенное, составлять целое из частей, классифицировать, моделировать;</li> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, наблюдать, экспериментировать, формулировать выводы;</li> <li>- умение доказывать, аргументированно защищать свои идеи;</li> <li>- критическое мышление, способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение общаться и взаимодействовать с партнерами по игре, совместной деятельности или обмену информацией;</li> <li>- способность действовать с учетом позиции другого и согласовывать свои действия с остальными участниками-ми процесса;</li> <li>- умение организовывать и планировать совместные действия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- умение работать в команде, включая трудовую и проектную деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение подчиняться правилам и социальным нормам;</li> <li>- целеполагание и планирование (способность планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели);</li> <li>- прогнозирование;</li> <li>- способность адекватно оценивать результаты своей деятельности;</li> <li>-самоконтроль и коррекция</li> </ul>

### ФОН ДО

Планируемые результаты – возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства

**6. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**  
**Педагогическая диагностика в ООП ОУ отсутствует**  
**ФОП ДО**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизации работы с группой детей

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО  
 Оптимальным является проведение на начальном этапе освоения ООП (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы возрастной группой (финальная диагностика)

**Методы педагогической диагностики**

Основа – малоформализованные методы:

- педагогическое наблюдение за детской деятельностью (в том числе в специально созданных диагностических ситуациях);
- беседы с детьми;
- анализ продуктов детской деятельности;
- специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития

**7. Содержательный раздел (сходства)**

<b>ФОП ДО</b>	<b>ООП ОУ</b>
Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы	Взаимодействие взрослых с детьми
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников
Способы и направления поддержки детской инициативы	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	



обучающихся	
Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	

### 7. Содержательный раздел (различия)

<b>ФОП ДО</b>
В каждой из образовательных областей показана интеграция обучающих и воспитательных задач
Федеральная рабочая программа воспитания

### 8. Организационный раздел (сходства)

ФОП ДО	ООП ОУ
<p>- психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы;</p> <p>- особенности организации развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания (включая примерный перечень художественной литературы, музыкальных произведений, анимационных произведений);</p> <p>- кадровые условия реализации Федеральной программы;</p> <p>- примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах;</p>	<p>- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка;</p> <p>- организация развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>- кадровые условия реализации Программы</p> <p>- материально-техническое обеспечение Программы;</p> <p>- финансовые условия реализации Программы</p> <p>- планирование образовательной деятельности;</p> <p>- режим дня и распорядок</p>

### 8. Организационный раздел (различия)

ФОП ДО	ООП ОУ
<p>- федеральный календарный план воспитательной работы (включая примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат)</p>	<p>- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы;</p> <p>- перечень нормативных и нормативно-методических документов</p>

### Рекомендации.

1. МКУ «ЦОДСО Калининского района»:
- организовать дистанционное участие ОУ и участие методистов в федеральных вебинарах по ФОП ДО и ООП ОУ на площадках Министерства просвещения РФ и издательства «Просвещение»;
  - провести консультации для руководителей и старших воспитателей по корректировке или созданию новых ООП ОУ с учетом результатов мониторинга;
  - оказывать методическую помощь в корректировке или создании ООП ОУ на этапе перехода на федеральную образовательную программу дошкольного образования;
  - включить вопросы по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования в муниципальные методические мероприятия.

- 2. Дошкольным образовательным учреждениям Калининского района:**
- принять дистанционное участие ОУ и участие методистов в федеральных вебинарах по ФОП ДО и ООП ОУ на площадках Министерства просвещения РФ и издательства «Просвещение»;
  - принять участие в консультациях для руководителей и старших воспитателей по корректировке или созданию новых ООП ОУ с учетом результатов мониторинга;
  - провести работу по корректировке или созданию новых ООП ОУ с учетом результатов мониторинга.
-