

Аналитическая справка

по мониторингу «Соответствие основных образовательных программ дошкольного образования образовательных организаций Федеральной программе дошкольного образования».

В соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 22 ноября 2022 года № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования», приказом управления образования Калининского района № 89-од от 22.03.2023 г «О проведении мониторинга соответствия основных образовательных программ дошкольного образования образовательных учреждений федеральной программе соответствия основных образовательных программ дошкольного образования образовательных организаций Калининского района (далее – ООП ОУ) Федеральной образовательной программе дошкольного образования, дифференциация обязательной части и вариативной части ООП ОУ.

Было проанализировано 19 дошкольных учреждений, из которых работают:

- по программе «Детство» - 1 ОУ (5,1% от количества ОУ, реализующих данную программу до конца 2022-23 уч.г.);
- по программе «От рождения до школы» - 18 ОУ (94,9 % от количества ОУ, реализующих данную программу до конца 2022-23 уч.г.);

Пояснительная записка

ООП ОУ частично соответствуют ФОП ДО: в ООП ОУ на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программы построены на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку, а также способностей и компетенций. В Программах отсутствует жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

ФОП ДО. Определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые обучающимися в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Общие положения прописаны четче.

Целевой раздел ООП ОУ частично соответствует ФОП ДО.

В ООП ОУ цели направлены на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование

предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в ООП ОУ уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активной жизненной позиции, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

В ФОП ДО целью является всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

В задачи добавлено: приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа; и обеспечение единых для РФ содержания ДО планируемых результатов освоения образовательной программы ДО, где планируемые результаты ФОП ДО представлены, дополнены и конкретизированы, с учетом цели и задач дошкольного образования.

Уточнена оптимальная периодичность диагностики – дважды в год (стартовая, с учетом адаптационно периода, и заключительная на этапе освоения содержания программы возрастной группой). Присутствуют уточнения об основном диагностическом методе (наблюдении) и других малоформализованных методах и методиках, а также об индикаторах оценки наблюдаемых фактов.

Содержательный раздел ООП ОУ частично соответствует ФОП ДО, а именно: в ФОП ДО содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области дополнено и расширено, с учетом цели, задач, планируемых результатов.

Содержание образовательных областей дополнено задачами воспитания, отражающими направленность на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд», «Познание», «Культура», «Красота», «Здоровье».

Выбор вариативности форм, способов, методов и средств реализации ФОП ДО зависит не только от возрастных и индивидуальных особенностей детей, учета их особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важно признание приоритетности субъектной позиции ребенка в образовательном процессе.

Могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, дистанционное обучение, за исключением тех, которые могут нанести вред здоровью детей.

Уточнены методы реализации задач воспитания, методы реализации задач обучения дошкольников.

Представлены варианты организации совместной деятельности детей с педагогом и другими детьми, уточнены возможные варианты позиции педагога на основе его функции: обучает чему-то новому, равноправный партнер, направляет совместную деятельность детской группы, организует

деятельность детей друг с другом, наблюдает самостоятельную деятельность детей.

Уточнены возможные формы организации образовательной деятельности по Программе в первой половине дня, на прогулке, во второй половине дня.

Развернуто представлена информация о занятии как организационной форме, не означающей обязательную регламентированность процесса, и предполагающей выбор педагогом содержания и педагогически обоснованных методов образовательной деятельности.

Расширено представлено направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: цель, задачи, принципы, направления, возможные формы.

Подробно представлено направление коррекционно-развивающей работы с детьми и/или инклюзивного образования: задачи, содержание, формы организации и др.

Организационный раздел ООП ОУ частично соответствует ФОП ДО.

В ФОП ДО психолого-педагогические условия дополнены и уточнены (например уточнено, что образовательные задачи могут решаться как с помощью новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная обогащенные игры детей в центрах детской активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей) так и традиционных (фронтальные, групповые, индивидуальные занятия).

В блоке, посвященном РППС, уточнено, что ФОП ДО не выдвигает жестких требований к организации РППС, и оставляет за ДОО право самостоятельно проектировать предметно-пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО и с учетом целей и принципов Программы, а также ряда требований.

Представлен развернутый примерный перечень художественной литературы (для каждой группы детей от 1 года до 7 лет), музыкальных произведений, игр, упражнений и т.п. (для всех возрастных групп от 2 мес. до 7 лет), произведений изобразительного искусства (для каждой возрастной группы от 2 до 7 лет), а также анимационных произведений, которые рекомендуются для семейного просмотра и могут быть использованы в образовательном процессе ДОО (преимущественно отечественные мультипликационные фильмы и сериалы для детей 5-6 и 6-7 лет)

Примерный режим и распорядок дня опирается на действующие СанПиН, даны как четкие требования, обязательные для соблюдения, так и рамочные ориентиры для изменения режима и распорядка дня.

В блоке «Федеральный календарный план воспитательной работы» в ФОП ДО дан перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, и уточнено, что:

-план является единым для ДОО.

-ДОО вправе наряду с указанными в плане, проводить иные мероприятия.