

Учет особенностей клипового мышления обучающихся на уроках английского языка в школе

Автор: Куликова Ольга Витальевна,
учитель английского языка
МОУ «Бурашевская СОШ»,

Клиповое мышление
от английского «clip» - вырезка, фрагмент, клип





Клиповое мышление

- ▶ Владелец клипового мышления воспринимает мир, как видеоклип — не целостно, а как последовательность почти не связанных между собой событий и информации.
- ▶ В памяти хранится разнообразная информация какими-то фактами, картинками, но нет связи между ними, просто «кадры», которые не могут быть сложены в единый фильм.
- ▶ Есть информация, но нет связи между ней, нет способов её обработки, нет возможности делать умозаключения, как-то объединять факты.
- ▶ Отсутствие способности делать обобщения, рассуждать, делать выводы на основе каких-то фактов.

Клиповое мышление

Плюсы

- ▶ обеспечивает **защиту** мозга от информационных перегрузок;
- ▶ умение **быстро переключиться** с одного источника на другой позволяет **не перегружать** мозг ненужной информацией;
- ▶ **быстрая реакция** позволяет легко включаться в работу, осваивать новый материал, эффективнее реагировать и подстраиваться под любые изменения;
- ▶ **многозадачность** позволяет школьнику одновременно слушать музыку, общаться в чате, бродить по сети, редактировать фотографии и при этом делать уроки.

Минусы

- ▶ отсутствует **способность к длительной концентрации**, поэтому школьники просматривают материал крайне невнимательно, оставляя в памяти лишь обрывистые поверхностные знания, которые сохраняются ненадолго;
- ▶ снижается или совсем **утрачивается способность к аналитическому мышлению**;
- ▶ выражение мысли сводится к очень тезисному изложению;
- ▶ люди с клиповым мышлением больше **податливы к манипуляции и влиянию**.

Наглядность

При чтении человек усваивает 10% информации, на слух - 20%, при помощи зрения - 30%, при комбинировании двух способов (слух и зрение) - 50%, при сочетании слуха, зрения и включения мышления - 70%.

3 класс

Furry friends

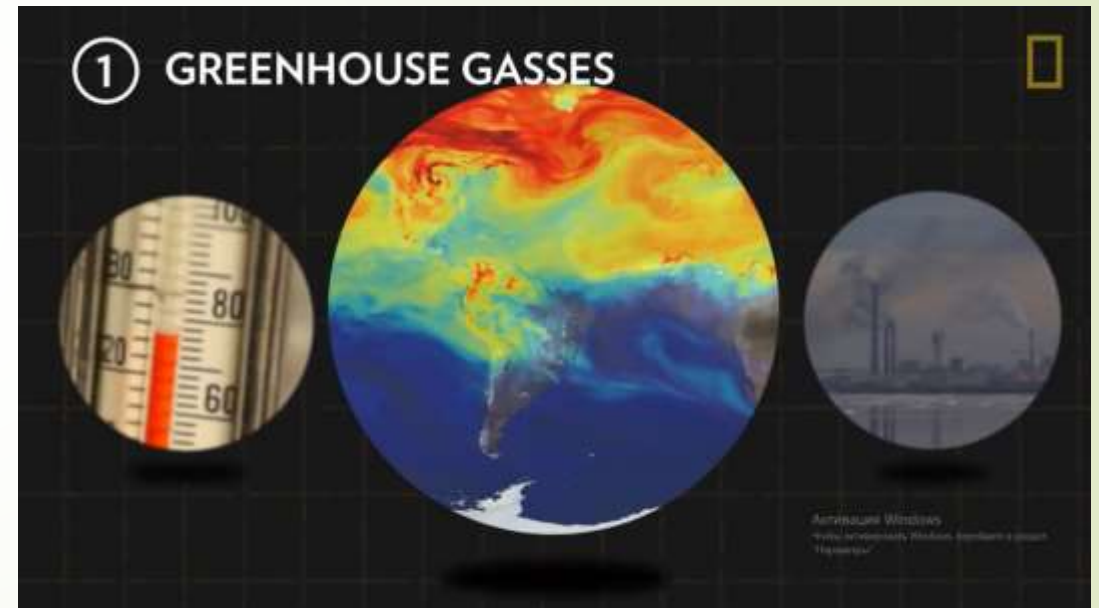
использование игрушек при изучении структуры have got/has got,
модального глагола can и
описании частей тела.



7 класс

Save the Earth. Acid rain

Использование коротких обучающих видео по теме, насыщенных лексикой, способствует более быстрому восприятию и запоминанию.



7 класс

Save the Earth. Acid rain

изучение английского языка по видео



SOME
AIR POLLUTION
COMES FROM
NATURAL SOURCES



Flash cards

при изучении лексики

meatballs

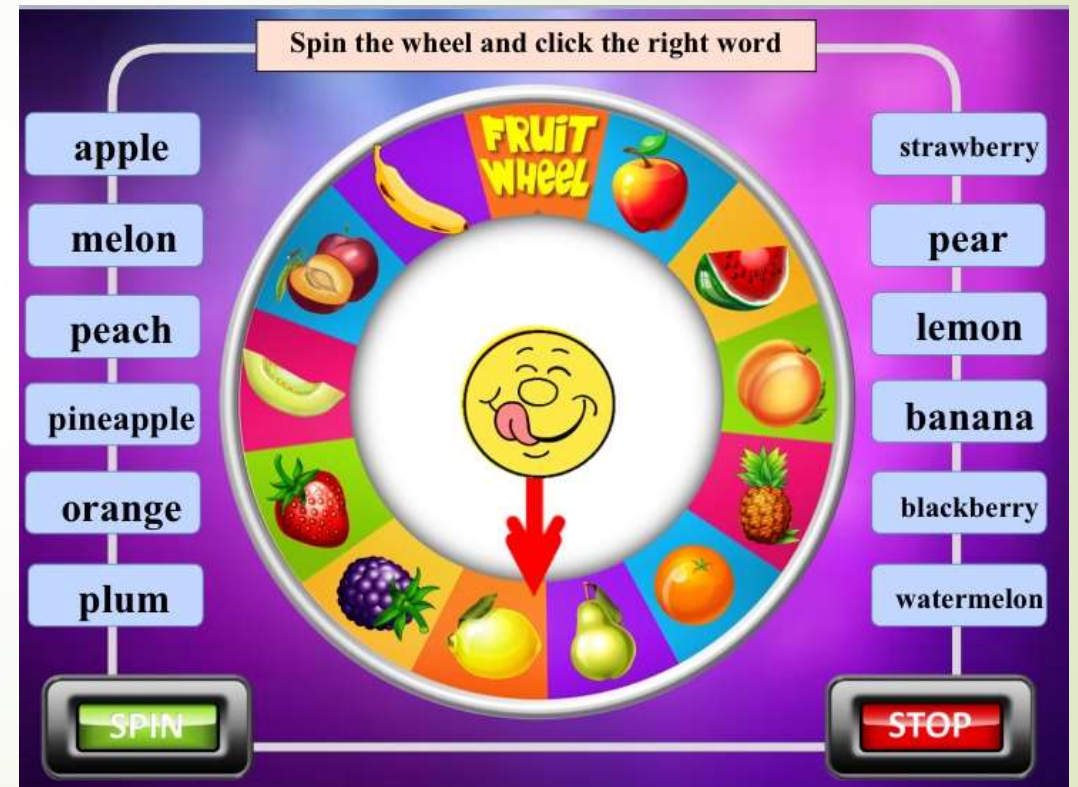


turkey



Flash cards

при изучении лексики



Flash cards



Flash cards

при обучении грамматике

must / mustn't




You **must** stop here.





You **mustn't** cross the street now.

You _____ park here



must
mustn't



Flash cards

при обучении грамматике



What did he
do yesterday?



What did she
do yesterday?



What did she
do yesterday?



What did he
do yesterday?

Карточки со словами.

Записываем слова на карточки, которые носим с собой и периодически повторяем. На одной стороне слово, на другой – перевод.

В УМК

написание — произношение —
перевод

foolish – [fu:l I ʌ] – **глупый**

generous – [dʒenərəs] – **щедрый**

Лучше

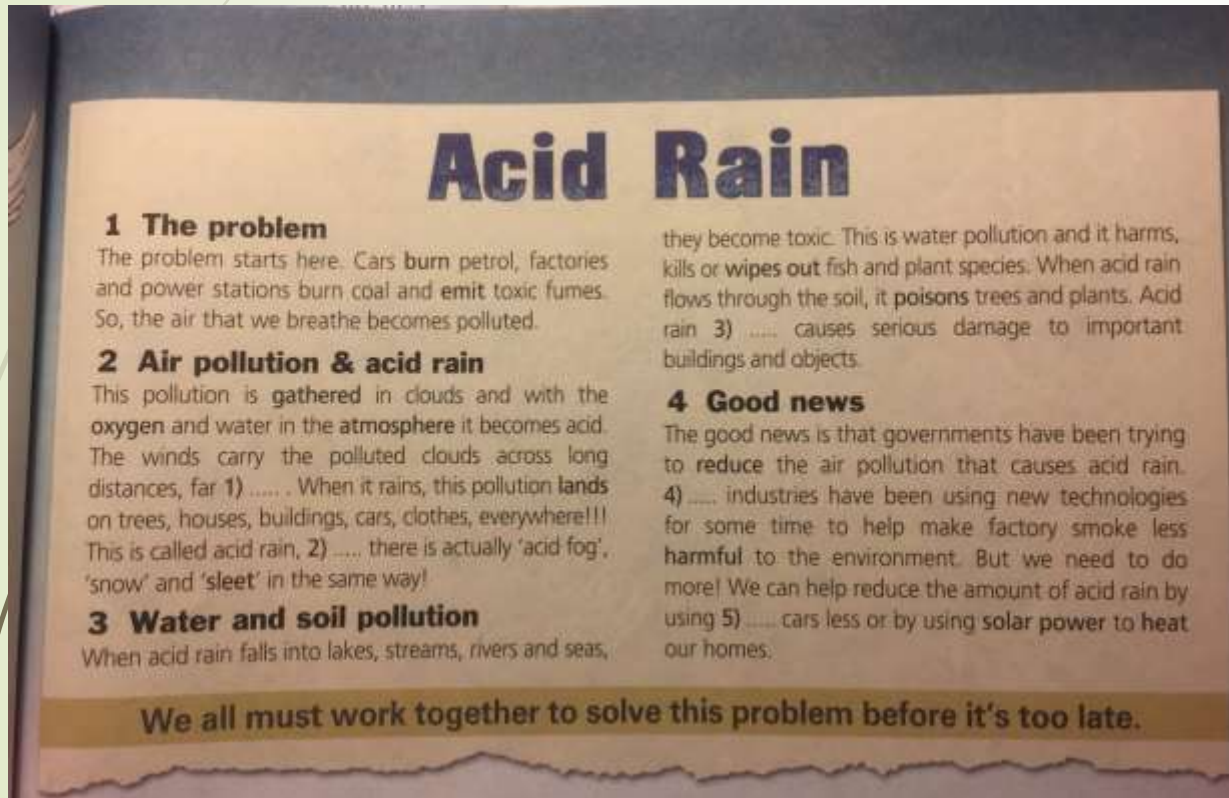
Звучание —написание —
значение

[fu:l I ʌ] – foolish - глупый

[dʒenərəs] – generous - щедрый

Работа с текстом.

Использование ключевых слов при передаче содержания прочитанного.
Составление предложений с предложенными ключевыми словами.
Выделение основной мысли текста.



toxic fumes

atmosphere

pollution

acid

wipe out

damage

governments

new technologies

solar power

Мнемоника

– техника запоминания новой информации посредством определённых **ассоциаций**



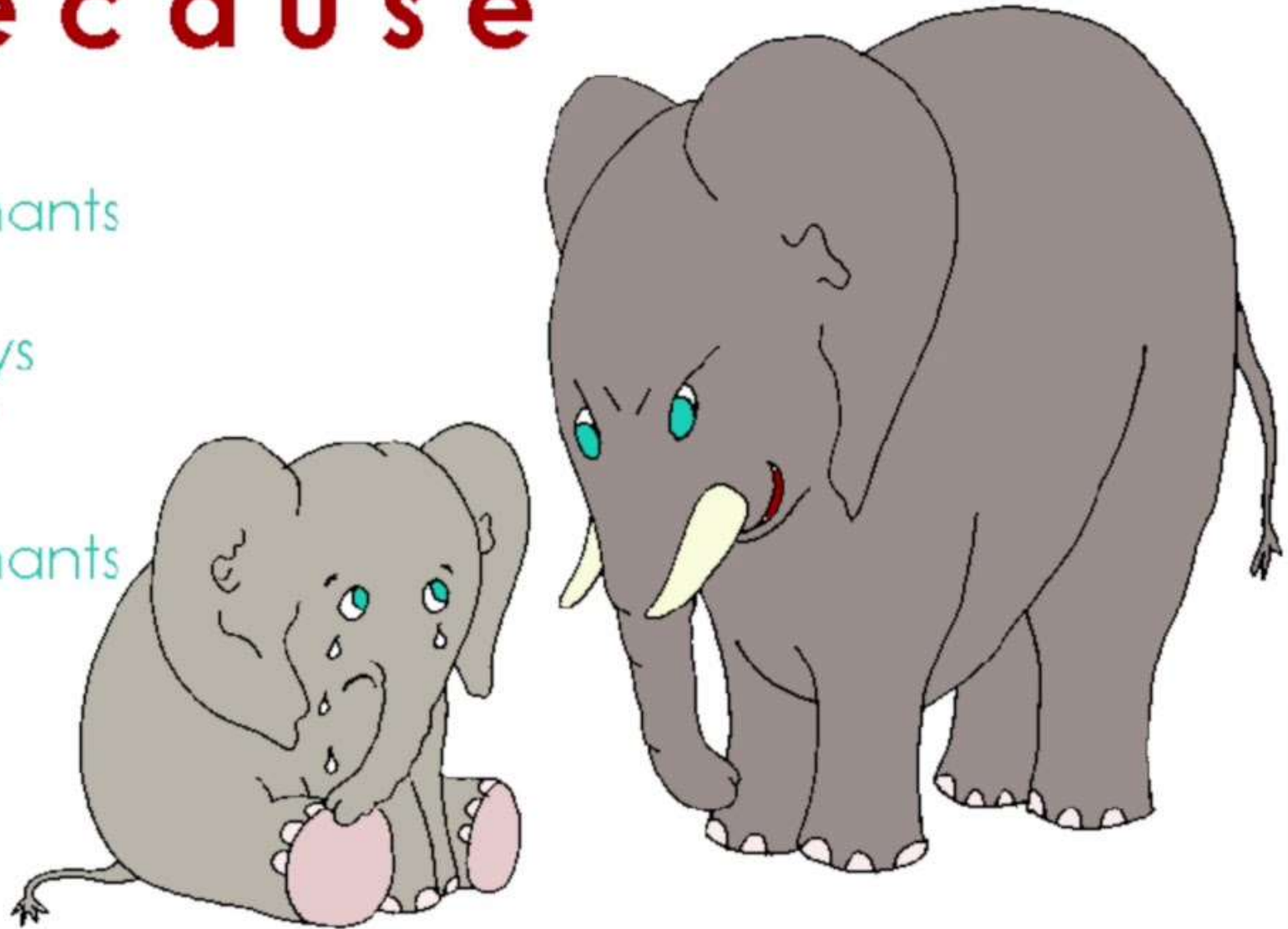
Th**A**n – comp**A**rison (сравнение)

Th**E**n – tim**E** (время)

Инже**н**ер – **e**ngineer

b e c a u s e

big
elephants
can
always
upset
small
elephants



Доска Padlet

способствует созданию ситуации успеха вне зависимости от уровня подготовки ученика.





Предоставляем


учащимся

возможность **мыслить, рассуждать** →

в центре внимания – **мысль** учащегося

→ функция языка – **формирование и**

формулирование мыслей учащегося .



Использование активных методов
обучения способствует развитию
умения анализировать, рассуждать,
планировать, комбинировать,
создавать новое.

Список используемых источников

1. Слайд 2, лицо ребенка - https://avatars.mds.yandex.net/get-zen_doc/987771/pub_60a7483b1b112a2f548dc138_60a7486b2a445c5fd06eeec1/scale_1200
2. Слайд 6, коробка, игрушки – фото из личного архива.
3. Слайд 7, скриншоты из видео - <https://www.youtube.com/watch?v=e6rglsLy1Ys>
4. Слайд 8, скриншоты из видео - <https://www.youtube.com/watch?v=1PDjVDlrFec>
5. Слайд 9, флэшкарты «Еда» – <https://vk.com/discoverenglishteaching>
6. Слайд 10, флэшкарты «Лексические игры» - <https://vk.com/discoverenglishteaching>
7. Слайд 11, флэшкарты «Погода» <https://vk.com/discoverenglishteaching>
8. Слайд 12, флэшкарты «Модальные глаголы» – <https://vk.com/discoverenglishteaching>
9. Слайд 13, флэшкарты грамматические - <https://vk.com/discoverenglishteaching>
10. Слайд 15, текст Acid Rain– фото из личного архива.
11. Слайд 16, футболка - <https://img.buzzfeed.com/buzzfeed-static/static/2017-03/13/13/asset/buzzfeed-prod-fastlane-01/sub-buzz-5562-1489425258-3.jpg>
12. Слайд 17, слоны - <https://slideplayer.com/slide/10948882/39/images/1/Mnemonics+Using+letters+to+make+up+phrases+that+help+you+remember..jpg>
13. Слайд 18, доска Padlet - фото из личного архива.