*Методическая разработка урока по теме «My home, my castle», «Move in!» (Мой дом – моя крепость, Переезжаем!), УМК Spotlight – 5*

Подготовила Куликова Ольга Витальевна

 учитель английского языка

 МОУ «Бурашевская СОШ»

**Тема:** *«My home, my castle» («Мой дом – моя крепость»), урок № 3 – «Move in!» («Переезжаем!»)*

**Учебник** – Spotlight – 5, Английский в фокусе, авторы: Ю.Э. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс, 2021.

**Цель урока:**

1) активизация навыков по теме «Дом, комнаты в доме».

2) актуализация лексики по теме «Мебель»

3) введение и первичное закрепление оборотов there is/ there are

**Тип урока**: Урок изучения нового.

**Планируемые результаты**:

1) Предметные

 - активизировать лексический материал по теме «Мой дом»;

 - формировать навыки употребления оборота there is / there are. –

 -развивать умения использовать грамматический материал в предлагаемом языковом материале.

2) Метапредметные

Коммуникативные: формулировать собственное мнение; адекватно использовать речевые средства; управлять речевым поведением.

Регулятивные: учить целеполаганию; учить планированию; учить прогнозированию

Познавательные: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

3)Личностные: осуществлять самоопределение; использовать смыслообразование; воспитывать уважение друг к другу, толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству

Необходимое оборудование: карточки с новыми словами по теме «мебель», «комнаты», «дом», ноутбук, интерактивная доска, презентация, плакат «Дом».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Используемые методы, приемы | Формируемые УУД |
| **1.Самоопределение учебной деятельности.** Мотивация: создание условий для возникновения у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность | На доске плакат – дом в разрезе. -Look at the board. Do you like this house? Why? Why not? Would you like to live here?Imagine you are an architector or a designer. You have to build a house you are dreaming of. Can you name the theme of our lesson and what are we going to speak about? | Отвечают на вопросы.Высказывают свое мнение. Формулируют тему урока | Предлагается проблемное задание. Демонстративный методСловесный метод  | **Личностные:**самоопределениесмыслообразование**Регулятивные**-целеполагание- планирование- прогнозирование**Коммуникативные**-управление речевым поведением |
| **2. Активизация знаний и фиксация затруднений в деятельности.**Цель:Подготовка мышления учащихся, организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий и фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии. | На интерактивной доске – картинка с комнатой (презентация, слайд 2) Учитель предлагает учащимся дополнить предложения. Complete the sentences:There is…… in the living room.There are….. in the living room.There isn’t…… in the living room There aren’t….. in the living room Вместе с учащимися выведение нового правила, коррекция выполненных предложений. Введение нового. Правило с. 49 упр. 4. Презентация, слайд 3C:\Users\Ольга\Desktop\interer-dizajn-stil-dom-villa-kottedzh-gostinaya-zhilaya-komnata.jpg | Учащиеся встретятся с затруднением и попробуют выполнить задание на новое правило (оборот there is/ there are) | Проблемного обучения, поисковый метод | **Познавательные**-анализ с целью выявления признаков-выбор оснований для классификации**Регулятивные**-контроль-коррекция-оценка**Коммуникативные**-инициативное сотрудничество |
| **3.Динамическая пауза.**Цель: снятие статического напряжения | Let’s have a break and do exercises. Давайте сделаем перерыв и выполним упражнения.Учитель проводит с обучающимися физкультминутку, используя песенку с тематикой «дом»: (презентация, слайд 4)C:\Users\Ольга\Desktop\Динамическая+пауза.jpgThis is my house,This is the door!The windows are clean,And so is the floor!Outside there’s a chimney,As tall as can be,With smoke that goes up,Come and see! | Обучающиеся выполняют движения под слова песенки, повторяют хором. |  |  |
| **4.Закрепление нового материала. Актуализация знаний и навыков.**Цель - закрепление изученного материала и его систематизация | Учитель показывает учащимся карточки с изображением мебели и комнат в доме, а учащиеся, используя структуру there is/ there are составляют предложения, что есть в их доме, квартире, чего нет. К доске выходит один ученик, ему задают вопрос с помощью карточки. Отвечает, используя изученную новое правило и активизируя лексику по теме. Организует изучающее чтение диалога с. 48 упр. 3Read the first two exchanges. What is the dialogue about? Listen and read to find out.Аудиозапись  | Записывают и озвучивают предложения.Вопросно-ответная работа.Осваивают приёмы изучающего чтения, занимаются поиском конкретной информации в тексте, отвечая на послетекстовые вопросы. Слушают иноязычную речь.  | Метод незаконченного предложенияМетод «тонких» и «толстых» вопросовВыполнение заданий на соотнесениеМетод scanning и skimming | **Коммуникативные** умение с достаточной полнотой и четкостью выражать свои мысли, построив речевое высказывание в устной форме. Инициативное сотрудничество. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. Пониматьна слух ответыобучающихся, устанавливать и сравнивать разные точки зрения,прежде чем принимать решения и делать выбор.**познавательные**(**общеучебные**умение структурировать знания, 2) умение синтезировать и использовать приобретенные умения **личностные**:развитие готовности и желания поделиться своими мыслями с одноклассниками.**регулятивные**умение выполнять учебное задание в соответствии с планом |
| **6. Рефлексия.**Цель:Оценивание обучающимися собственной учебной деятельности. | Учитель мобилизует обучающихся на умение оценивать результаты своей деятельности и проводит инструктаж по выполнению домашнего задания (с целью предъявление и объяснение способов выполнения домашнего задания.)Describe your favourite room in your house or flat.Finish the sentences:Now I know…Now I can…It was interesting…It was difficult…Учитель объясняет домашнее задание (проект «My dream house» «Дом моей мечты») (презентация, слайд 5) | Выслушивают одноклассниковозвучивают свое мнение. Участвуют в беседе по обсуждению достижений.Записывают домашнее задание | Приём «Лесенка успеха»: нижняя ступенька – у меня ничего не получилось;  средняя ступенька– у меня были проблемы; верхняя ступенька– мне всё удалось. | **Личностные**смыслообразование**Коммуникативные**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли**Регулятивные**оценка УД на уроке Осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач. |

Список используемых источников:

Картинка «гостиная» - <https://pro-dachnikov.com/uploads/posts/2021-10/thumbs/1633384984_13-p-uyutnaya-gostinaya-v-chastnom-dome-foto-14.jpg>

Картинка «динамическая пауза» - [https://slideplayer.com/slide/10167643/34/images/9/Динамическая+пауза.jpg](https://slideplayer.com/slide/10167643/34/images/9/%D0%94%D0%B8%D0%BD%D0%B0%D0%BC%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F%2B%D0%BF%D0%B0%D1%83%D0%B7%D0%B0.jpg)