Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Славновская основная общеобразовательная школа»

Калининского муниципального района

Конспект урока по

литературному чтению

в 1 классе

АЛ.Барто «Помощница», «Зайка»

Подготовила

Учитель начальных классов

Сухова А.В.

2023

**Технологическая карта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема** | Творчество А.Л.Барто. Стихотворения «Помощница», «Зайка», «Игра в слова». |
| **Цель** | Познакомить обучающихся с творчеством А.Л. Барто |
| **Задачи** | Формировать навыки выразительного чтения; формировать умение передавать настроение при восприятии стихотворения на слух; обучение работе с толковым словарям, формировать умение рассказывать о героях произведений, выражать свое отношение к ним, чувствовать интонацию, ритм; прививать любовь к родному языку; прививать навыки бережного отношения к игрушкам; побуждать учащихся самостоятельно обращаться к книге как источнику содержательного и занимательного проведения досуга. |
| **Формируемые УУД** | **Личностные**: формирование умения высказывать свое отношение к героям произведения, передавать настроение, выслушивать и принимать точку зрения других учащихся; развитие умения выражать эмоции при знакомстве и анализе произведения, понимать и принимать эмоции и чувства одноклассников; развитие чувства самостоятельности и ответственности; развитие мотивов учебной деятельности.  **Регулятивные**: Определение и формулирование учащимися целей и задач урока с помощью учителя; формирование умений высказывать  **Познавательные**: Умение работать с иллюстрациями, добывание информации из иллюстраций, текста. Формирование навыков анализа полученной информации, обобщать полученную информацию, делать выводы.  **Коммуникативные**: Уметь строить монолог, договариваться, находить общее решение. |
| **Основные понятия** | столярный клей. |
| **Ресурсы:** | Учебник «Азбука» (Горецкий В.Г.), мультимедийная презентация, наглядный материал. |
| **Формы работы** | Фронтальная, индивидуальная. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дидактическая**  **Структура**  **Урока** | **Деятельность учителя** | **Формы органи**  **зации**  **Учеб**  **ной**  **деятель ности** | **Содержание**  **Учебной**  **деятельности** |
|
| 1. **Мотивационно-целевой этап** | Приветствует детей. | Фрон2таль-ная | Слайд 2    -Прозвенел звонок веселый,  Мы урок начать готовы!  Будем слушать, рассуждать  И друг другу помогать |
|  | Подготавливает речевой аппарат к чтению с помощью скороговорки. | Фронталь  ная | Слайд 3  Сейчас проведем речевую разминку.  -читаем медленно, по слогам  -читаем умеренно, четко  -читаем быстро  **Речевая разминка**  На реке поймали рака, из-за рака вышла драка. |
| 1. **Этап актуализации**   **знаний** | Читает стихотворения без последнего слова, дети должны сами дополнить.  Ставит перед учащимися учебную задачу, контролирует её выполнение.  Подводит учащихся к определению цели и задач предстоящей работы  Подводит к самостоятельным выводам о теме урока, корректирует основные задачи | Фронтальная  Индивидуальная | *Слайд 4*    Ребята, а сейчас давайте мы с вами поиграем.  Я буду читать четверостишье, а вы должны его закончить  *Слайд 5*  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд5.JPG  *Наша Таня громко плачет,*  *Уронила в речку мячик.*  *Тише, Танечка, не плачь,*  *Не утонет в речке (мяч)*  *Слайд 6*  https://fsd.multiurok.ru/html/2021/09/18/s_6146396cd9b6b/img3.jpg  *Уронили мишку на пол,*  *Оторвали мишке лапу.*  *Всё равно его не брошу -*  *Потому что он (хороший)*  *Слайд 7*  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд7.JPG  *Идет бычок качается,*  *Вздыхает на ходу.*  *Ох, доска кончается,*  *Сейчас я (упаду)*  *Слайд 8*  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд8.JPG  Зайку бросила хозяйка,  Под дождем остался зайка,  Со скамейки слезть не смог,  Весь до ниточки (промок)  -Ребята, о ком все эти стихотворения? ( Звери, игрушки, животные)  -Понравились ли вам эти стихотворения?  -Кто слышит их уже не в первый раз?  Сейчас мы с вами узнаем, кто автор этих произведений  **Работа с карточками.**  Перед вами лежат листы, на них мы будем работать.  -В первую клетку запишем букву, которая обозначает звук, на который начинается слово Баран  -Во вторую клетку букву, которая обозначает звук, на который начинается слово АРБУЗ  -В третью клетку букву, которая обозначает звук, на который начинается слово РОБОТ  -В четвертую клетку букву, которая обозначает звук, на который начинается слово ТРАКТОР  -В пятую клетку букву, которая обозначает звук, на который начинается слово ОКУНЬ  Б А Р Т О  Итак, что у нас получилось?  Кто догадался, какая тема урока?  - Сегодня на уроке мы познакомимся с писательницей Агнией Львовной Барто и прочитаем ее стихотворения «Помощница», «Зайка», «Игра в слова»  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд9.JPGСлайд 9 |
| 1. **Этап изучения нового знаний** | .Обеспечивает восприятие, осмысление и первичное запоминание знаний и способов действий.    Создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика.  Ставит перед учащимися учебную задачу, контролирует её выполнение.  Создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе.  Повторное (выборочное) чтение и анализ содержания стихотворения. | Фронтальная  Индивидуальная, фронтальная | Слайд 10  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд10.JPG  **Постановка целей урока**  Давайте определим цели урока  -познакомиться с  творчеством Агнии Львовны Барто;  - учиться правильному,  выразительному чтению;  -учиться отвечать на вопросы по  изученному произведению  -учиться анализировать характер произведения  **Подготовка к первичному восприятию (рассказ об авторе)**  А.Л. Барто писала множество стихов для детей.  Поэтесса всегда мечтала стать балериной, даже училась в хореографическом училище, но желание писать детские книги оказалось намного сильнее.  В стихах А. Барто много смеха, игр, шуток. Благодаря ее стихам дети учатся жалости, сочувствию, доброте, настоящей дружбе. Агния Львовна всегда имела в окружении детей, именно так и появлялись её стихи.  Все стихи были настолько жизненные, как будто Барто передавала какую то недавно случившуюся историю. Все персонаж имели имена: Тамара( Мы с Тамарой ходим парой), Таня (Наша Таня громко плачет), Люба (Кто не знает Любочку)  Ребята, посмотрите на доску, какое большое количество книг было написано Агнией Львовной. Наверняка какие-то из них есть у вас дома, и ваши мамы читали и разучивали с вами эти стихи.  Слайд 11  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд11.JPG  Сегодня на уроке мы с вами познакомимся со стихотворениями Агнии Львовны Барто «Помощница», «Зайка», «Игра в слова».  Откройте учебники на странице 106.  - Прочитайте название первого стихотворения.  (“*Помощница*”)  Слайд 12  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд12.JPG  - Кто знает, кого мы обычно называем помощником или помощницей?  (*Помощником или помощницей можно назвать человека, который помогает кому-либо выполнять какую-либо работу)*  -Ребята, сейчас я прочитаю стихотворение, ваша задача внимательно прослушать, проанализировать стихотворение.  *Чтение стихотворения “Помощница” учителем.*  Кто может сказать, что такое столярный клей?  *(Столярный клей* — это клей, которым склеивают деревянные предметы.)  Ребята, прочитайте это стихотворение и ответьте на вопрос. Можно ли Таню назвать помощницей?  -Ребята, давайте подумаем, какое настроение стало у нас после прочтения этого стихотворения?  -Было ли вам смешно при прочтении?  - Найдите в стихотворении момент с картинки, которая представлен в учебнике.  - Найдите слова которые подходят к картинке.  - Внимательно подумайте, что же все таки привлекло Таню: настоящие дела или лёгкие занятия?  - Докажите это.  -Каким образом помогала Таня?  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд13.JPGСлайд 13  Помогала есть конфеты  Слайд 14  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд14.JPG  Ела. Чай пила.  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд15.JPGСлайд 15  Села с мамой посидела. Пошла к бабушке.  Слайд 16  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд16.JPG  Устала  А это полезная помощь?  Какие маленькие проблемы Таня доставила?  (Пролила столярный клей. )  - А права ли я буду, если скажу, что Таня ничего не делала? Докажите это словами текста.  -Почему же автор называет Таню помощницей?  (Ответы детей.).  Правильно, ребята. Автор с насмешкой называет Таню Помощницей. Конечно же он не доволен ее поведением, но все равно любит ее, кто скажет, почему? (Автор называет её Танюша)  -Ребята, а как вы относитесь к Тане? Чего бы ей пожелали?  **ПРОВЕДЕНИЕ ФИЗКУЛЬТМИНУТКИ**  Игра «Полезные и легкие дела»  Я сейчас буду перечислять полезные дела и лёгкие занятия. Если прозвучит название полезного дела, вы хлопаете в ладоши. Если прозвучит название лёгкого занятия – не хлопаете.  *Стирать, подметать, есть пирожное, шить, готовить еду, обедать, поливать огород, болтать по телефону с подружкой.*  - Агния Львовна Барто написала очень много стихов для детей. В них она часто высмеивала недостатки людей – жадность, лень, грубость и другие. Смеётся Агния Львовна над недостатками людей очень просто, легко, незлобно, с лукавинкой, так, чтобы не обидеть человека, но чтобы он понял, что делать и поступать так больше не стоит, это нехорошо!  А сейчас прочитаем стихотворение еще раз. Один ученик читает, остальные внимательно следят по учебнику. |
| 1. **Этап закрепления полученных знаний** | Создаёт атмосферу заинтересованности каждого ученика в работе. Обеспечивает правильность усвоения нового учебного материала.  Повторное (выборочное) чтение и анализ содержания стихотворения. | Фронтальная | -У кого есть самые любимые игрушки?  -Ухаживаете ли вы за ними? Как обращаетесь?  -Сейчас мы познакомимся еще с одним стихотворением, в котором девочка относится к своей игрушке не так, как вы.  *Чтение Стихотворения «Зайка»* на странице 104  -Внимательно послушайте и ответь на вопрос: О какой игрушке Агния Барто рассказала грустную историю?  -Что случилось с игрушкой?  -Что вы почувствовали, прочитав это стихотворение?  -Как бы вы могли помочь этой зверюшке?  -Что бы вы могли пожелать хозяйке?  Выборочное чтение |
| 1. **Этап рефлексии учебной деятельности** | Формирует целостную систему ведущих знаний по теме урока. |  | -Ребята, давайте подведем итоги! С Каким замечательным автором сегодня мы познакомились?  -Что мы узнали о поэтессе?  - Чему учат нас стихи А. Л. Барто?  - Жизнь дана на добрые дела. Спешите делать добро, ребята!  Слайд 17  C:\Users\Славное\Desktop\публикации\Новая папка\1 класс А.Л. Барто 3\Слайд17.JPG  Выберите и продолжите любое предложение.  **Сл.10**  а) На сегодняшнем уроке я узнал …  б) На этом уроке я похвалил бы себя за …  в) Сегодня я сумел …  -Урок окончен. До свидания! |

**Список литературы**

1. **Учебник «Литературное чтение» 1 класс, часть 1 Л.Ф. Климанова и др.**
2. **Стихи А.Л. Барто**
3. **А.Г. Асмолов «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе», М: Просвещение, 2010**