***Урок русского языка в 3 классе по теме:***

***«Имя существительное»***

***Автор:* Учитель начальных классовБелякова Кристина Анатольевна**

***Тип урока:*** Получение новых знаний.

***Цели урока:***

***1.*Деятельностная цель:** формирование понятия об имени существительном.

***2.*Образовательная цель:** включение новых элементов для расширения понятийной базы, систематизация знаний обучающихся об имени существительном.

***3.*Дидактическая цель:** создание условий для осознания, осмысления и первичного закрепления новой учебной информации.

***Задачи урока:***

**Личностные:**

- создание ценностных ориентиров учебной деятельности;

- создание условий для развития уважительного отношения учеников друг к другу;

- формирование сознательного отношения к собственной безопасности и здоровью.

**Предметные:**

- знать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль имён существительных;

-умение находить существительные в тексте, разбирать их.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:*

- формировать умение формулировать тему урока, цели урока, умение принимать и сохранять учебную задачу; умение планировать свою работу, проводить самопроверку.

- учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом;

- уметь оценивать свою работу.

**Коммуникативные:**

- развивать умение работать с информацией на уроке, излагать свои мысли;

- сохранять и развивать умение сотрудничать в паре и группе, отвечать на вопросы, развивать умение работать в группе.

- высказывать и обосновывать свою точку зрения.

**Познавательные:**

- формировать умение работать с текстом, выполняя учебнопознавательные действия;

- понимать и интегрировать знания в имеющийся запас знаний, преобразовывать и применять информацию с учётом решаемых задач;

- выделять нужную информацию.

***Основной дидактический метод:*** частично – поисковый

***Дидактические средства:***

1. Учитель: презентация;
2. Учащийся: тетрадь, учебник, таблица.

***Оборудование:***

1. **«Русский язык» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого - 3 класс;**
2. **К**омпьютер + проектор;
3. Маркерная доска.

**Ход урока**

1. **Организация класса.**

**Учитель:**

В класс крадётся тишина,

Подожди её пока,

Ну, а чтобы подождать

Надо просто замолчать.

Прозвенел долгожданный звонок –

Начинается урок!

*Организация рабочего места учащихся.*

- Ребята, проверьте готовность принадлежностей к уроку.

- Проверьте порядок на рабочем месте. Садитесь. Начнём наш урок.

- Будьте внимательными и работайте активно. Запишите число и классная работа.

**II. Мотивация учебной деятельности учащихся.**

- Отгадайте загадку: «Давно живу я в мире этом, даю названия предметам». *(Слайд 2).* О какой части речи эта загадка? Почему вы так считаете?

- Правильно, это *имя существительное.*

**III. Актуализация знаний**

- Прочитайте стихотворение:

Есть много интересных слов,

Их знаете давно.

Вот, например: собака, стол,

Часы, жираф, кино.

И долго можно говорить

Про разные предметы.

Возьмем слова: утюг, пенал,

Котенок и конфеты.

И будем с ними мы дружить,

Писать, читать, произносить. *(Слайд 2).*

- Что объединяет выделенные слова? (Они обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?)

Прочитайте слова: Снегопад, корова, нефть, собака, голубой. *(Слайд 3).*

- Какое слово лишнее? Почему? (Голубой – это имя прилагательное).

- К какой части речи относятся остальные слова? (Имена существительные.)

- Что вы знаете об имени существительном? Прочитайте. *(Слайд 5).*

- Давайте сформулируем тему урока*(Слайд 6).*

- А теперь приведите свои примеры слов, отвечающих на вопросы кто? что?

- Что обозначают слова, отвечающие на вопрос кто? (Людей, животных.)

- А что обозначают слова, отвечающие на вопрос что? (Неживые предметы, явления природы.)

**IV. Работа по теме урока**

*1. Работа по учебнику*

Упр. 94 (с. 55).

- Прочитайте и сравните пары слов. К какой части речи относятся слова? Чем они похожи? (Написанием). Чем отличаются? (Ударением).

- Назовите имена существительные, которые употреблены во множественном числе.

- Выполните письменное задание к упражнению.

*2. Упражнения в написании собственных и нарицательных слов.*

- Сейчас вы поработаете в парах. На экране слова. Выпишите в левую колонку имена собственные, а в правую – нарицательные. Будьте внимательны. *(Слайд 7).*

Ярославль, город, Днепр, река, Байкал, озеро, Максим Горький, писатель, собака, Жучка, планета, Марс.

(Проверка.)  *(Слайд 8).*

**V. Физкультминутка.** *(Слайд 9).*

Ребята, когда услышите имена существительные одушевленные - поднимите руки вверх, когда услышите имена существительные неодушевленные – присядьте.

Липа, волк, бабушка, медведь , заяц , старик , морковь , воробей , дверь, дом , молоко ,сказка, мальчик, туча, дичь, речка, зрелище, кот, бег, ручка, земля, облако, сердце, волк, избушка, песок, меч, ночь, тишь, дрожь, камыш.

Молодцы!

**VI. Закрепление изученного материала**

1. ***Работа по учебнику.*** Упр. 95 (с. 55). (Дети самостоятельно выполняют упражнение. Проверка.)

- Какие слова написали с большой буквы? Приведите примеры.

(Учащиеся читают по одному сочетанию слов и называют имена собственные).

***2. Взаимопроверка.*** *(Слайд 10).*

Тест «Имя существительное»

1. Найдите неверное утверждение.

А. Имя существительное – часть речи, которая обозначает предмет.

Б. Имена существительные изменяются по родам.

В. Собственные имена существительные пишутся с большой буквы.

2. Укажите имя существительное

А. смелость Б. смело В. смелый

3. Определите, каким членом предложения является выделенное слово в предложении

«Снег падал и кружился»:

а) подлежащим; б) сказуемым.

4. Определить род существительных: честность, правда, книги.

5. Как называются существительные, называющие неживой предмет?

Самопроверка. Ответы. *(Слайд 11).*

1. Б
2. А
3. А
4. Женский
5. неодушевленные

Оценка

«5» - 5 правильных ответов;

«4» - 4 правильных ответа;

«3» - 3 правильных ответа.

**VII. Рефлексия**

- Прочитайте имена существительные, укажите их род и число.

**Образец:** *стол – м. р., ед. ч.* *(Слайд 12).*

Нежный, *листок*, солнечный, дружить, помнить, умелый, *яблоко, небо*, красивый, звездный, *Марина, кошка*, молчать, *синева*, холодный, *простор, Москва.*

- Какие слова оказались лишними?

- Какие имена существительные называются собственными?

- Какие имена существительные называются одушевленными? неодушевленными?

**VIII. Подведение итогов урока**

- Что нового вы узнали сегодня на уроке?

- Оцените свою работу на уроке. Продолжите фразу:

- У меня получилось…

- Было интересно…

- Было трудно…

- Теперь я знаю…

- Ребята, благодарю вас за урок!

**IX. Домашнее задание.** *(Слайд 10).*

Упр. 96 (с. 56).

Список литературы:

**В. П. Канакина, В. Г. Горецкий «Русский язык», 3 класс – «Просвещение», 2020, 159 с.**