

**Управление образования Калининского района**

**Аналитический отчет  
о результатах анализа эффективности развития  
внутренних систем оценки качества образования в образовательных  
организациях Калининского района  
в 2020/2021 учебном году**

**Тверь  
2021**

## СОДЕРЖАНИЕ

1	Введение	3
2	Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования	4
2.1	Система оценки качества подготовки обучающихся	4
2.2	Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения	8
2.3	Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся	12
2.4	Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	17
2.5	Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников	19
2.6	Система методической работы	22
2.6.1	Кадровое обеспечение образовательных организаций	25
2.6.2	Профессиональные затруднения педагогов ОО в ходе реализации ФГОС, национального проекта «Образование»	28
2.7	Система организации воспитания и социализации обучающихся	31
3	Общие выводы	38

## 1. Введение

В 2021 году на основании приказа Министерства образования Тверской области от 09.12.2019 № 1661/ПК, информационно-методическим отделом МКУ «ЦОДСО Калининского района» было проведено исследование эффективности развития внутренних систем оценки качества образования (далее – ВСОКО) в общеобразовательных организациях (далее - ОО) Калининского района.

Мониторинг проводился в рамках реализации комплекса мер, направленных на оказание методической помощи по совершенствованию школьных механизмов управления качеством образования, в соответствии с планом-графиком проведения мониторинга качества образования в образовательных организациях Калининского района

В исследовании приняли участие руководители 26 (100%) муниципальных общеобразовательных организаций.

Основная задача исследования: оценить результативность функционирования внутренних систем оценки качества образования, стимулировать развитие ВСОКО.

Для проведения исследования были использованы результаты анкетирования по самооценке эффективности внутренних систем оценки качества образования, проведенного общеобразовательными организациями.

Проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования относится к компетенции образовательных организаций.

Указанная компетенция введена ст.28 ч.3 п.13. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и усилена приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией». Этот порядок предписывает включать информацию о ВСОКО в отчет о самообследовании. Также на федеральном уровне утверждены показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию (приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. №1324), которые задают некий минимум содержания оценочной деятельности в школе.

Внутренняя система оценки качества образования в ОО ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательных результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

Анализ эффективности ВСОКО был проведен по 7 актуальным направлениям работы ОО:

- Система оценки качества подготовки обучающихся;
- Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения;
- Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;
- Система методической работы;
- Система организации воспитания и социализации обучающихся.

Дополнительно был проведен анализ документов и материалов, размещенных в открытом доступе по ссылкам, предоставленным руководителями ОО. Не подлежали оценке ссылки на новостную ленту официальных сайтов ОО.

## **2. Анализ эффективности развития внутренних систем оценки качества образования**

### **2.1. Система оценки качества подготовки обучающихся**

1. Наличие нормативно-правовых документов, регламентирующих проведение оценки качества подготовки обучающихся, отметили руководители 26(100%) из 26 ОО.

Проведение оценочных процедур в ОО регламентируется следующими документами:

- Положение о внутренней/школьной системе оценки качества образования,
- Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования,
- Положение о системе оценок, формах и порядке проведения промежуточной и итоговой аттестации,
- Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществлении текущего контроля их успеваемости,
- приказы о проведении процедур ОКО и т.д.

2. ВСОКО включает проведение мониторинга по оценке предметных и метапредметных результатов на уровне:

- начального общего образования: оценка предметных результатов осуществляется в 25 (96%) из 26 ОО
- основного общего образования: оценка предметных результатов – в 26 (100%) из 26 ОО; оценка метапредметных результатов – в 19 (73%) ОО;
- среднего общего образования: оценка предметных результатов – в 20 (100%) из 20 СОШ; оценка метапредметных результатов – в 8 (40%) ОО;

Для оценки сформированности предметных результатов в ОО проводятся стартовая диагностика, промежуточный контроль, контрольные и проверочные работы, ВПР, ГИА.

Оценка сформированности метапредметных результатов осуществляется в рамках проведения комплексных работ (читательская грамотность), организации проектной и исследовательской деятельности, мониторинга сформированности УУД.

В ряде ОО оценка метапредметных результатов проводится в рамках предметных мониторингов (например, ВПР), ГИА.

3. Анализ результатов мониторинга образовательных достижений обучающихся представлен в 8(30%) ОО. В большинстве ОО это Публичный доклад либо отчет о результатах самообследования. Реже – аналитические справки по результатам ВПР, приказ директора об итогах года, протоколы заседаний методических объединений.

Активно используемые для анализа образовательных результатов показатели: средний балл ОГЭ/ЕГЭ в сравнении с муниципальным/региональным баллом; количество медалистов, количество участников ЕГЭ с результатом 81-100 баллов; уровень обученности («3,4,5»,%); качество знаний («4 и 5», %), результаты участия школьников в различных конкурсах и олимпиадах.

4. По результатам анализа процедур ОКО методические рекомендации разрабатываются руководителями районных методических объединений и адресованы следующим категориям: учителям – предметникам, классным руководителям, педагогам, работающим с обучающимися, демонстрирующими низкие/высокие результаты, обучающимся, родителям.

Рекомендации представлены в Публичных докладах, отчетах о результатах самообследования, аналитических справках по итогам оценочных процедур, в протоколах заседаний МО, совещаний/педсоветов/методсоветов.

5. Наличие мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся, отмечено в 25 (96%) ОО. В основном это проведение методических семинаров, педсоветов, организация внеурочной деятельности (в т.ч. элективы, факультативы, олимпиады и пр.), индивидуальные беседы/консультации и т.д.

Руководители отдельных школ предоставили ссылки на конкретные мероприятия, например:

- План мероприятий по повышению качества образования (МОУ Горютинская СОШ, МОУ «Медновская СОШ»);
- Научно-практическая педагогическая конференция «Открываем новые горизонты», Первые шаги»;
- План мероприятий, направленных на повышение объективности образовательных результатов (МОУ «Оршинская СОШ», МОУ «Рождественская СОШ»).

6. Информационно – разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями проводится в 23 (88%) ОО в рамках следующих мероприятий: родительские собрания (классные, общешкольные), индивидуальные беседы/консультации, оформление информационных стендов и выпуск информационных буклетов, размещение информации на сайте ОО.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению выявлены 7 (26%) ОО школ с низкими образовательными результатами (далее-ШНОР), в которых можно зафиксировать несформированность системы оценки качества подготовки обучающихся, что проявляется в отсутствии каких-либо локальных нормативно-правовых документов, аналитических и информационных материалов:

- Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение системы оценки качества подготовки обучающихся, не разработаны/не представлены.

- Мониторинг по оценке предметных и/или метапредметных результатов не проводится.

- Анализ результатов оценочных процедур и адресные рекомендации по итогам анализа не представлены.

- Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, не проводятся/ не указаны.

*Рекомендации по итогам анализа системы оценки качества подготовки обучающихся*

*Рекомендации для ОО:*

1) Изучение нормативно-правовых документов федерального и регионального уровней для создания эффективной и объективной системы оценивания образовательных достижений обучающихся, соответствующей требованиям ФГОС.

2) Разработка и утверждение системы локальных актов, регламентирующих проведение процедур оценки качества образования в ОО.

3) Выстраивание внутришкольной системы показателей объективной оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС.

4) Проведение системного мониторинга предметных, метапредметных, личностных (в том числе социализация обучающихся) образовательных результатов обучения в соответствии с ФГОС.

5) Использование эффективных показателей для оценки образовательных результатов, например:

- ВПР: доля обучающихся, достигших базового /высокого уровня подготовки по всем проверяемым предметам и параллелям; доля обучающихся, показавших результат выше/ниже/в соответствии с текущей успеваемостью по предмету; и т.д.;

- ГИА: доля выпускников 9, 11 классов, не преодолевших минимальную границу в разрезе предметов, доля участников ЕГЭ, получивших от 61 до 80, от 81 до 100 баллов в разрезе предметов, доля выпускников 11 классов, получивших суммарно по 3 предметам ЕГЭ не менее 160 баллов/ 161 - 220 б./ 221 - 250 б./более 250 б. и т.д.;

- динамика образовательных результатов обучающихся ОО по итогам оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) за 3 года.

б) Проведение углубленного анализа результатов по каждому обучающемуся, классу, параллели, образовательной организации в целом по каждому учебному предмету, по которому выполнялась оценочная процедура.

7) Включение результатов проводимых мониторингов в отчет по самообследованию, Публичный доклад; представление результатов в виде отчетов, аналитических справок с обязательной подготовкой адресных рекомендаций для различных групп пользователей (педагогов, родителей, обучающихся).

8) Проведение регулярной информационно-разъяснительной работы с родителями и обучающимися по ознакомлению с критериями и результатами оценки образовательных результатов обучающихся, в том числе размещение информационно-аналитических материалов на сайте ОО.

9) Использование результатов оценки образовательных достижений обучающихся для принятия своевременных, обоснованных, конкретных управленческих решений в целях повышения качества образования в ОО.

## **2.2. Система работы с обучающимися, демонстрирующими низкие результаты обучения**

1. Наличие работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты отметили руководители 17 (65%) ОО.

Содержание работы с данной категорией обучающихся в ОО регламентируется следующими документами:

- Положение о работе с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- Комплексно-целевая программа "Повышение качества образования";

- План ВШК;

- Дорожная карта работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты;

- Положение о профилактике неуспеваемости и ликвидации пробелов в знаниях обучающихся

- Приказы по итогам административного контроля, протоколы административных совещаний и т.д.

2. Внутришкольные показатели, определяющие понятие "низкие результаты обучения" разработаны в 14 (53%) ОО. Анализ ссылок, предоставленных ОО, выявил перечень используемых в ОО показателей:

- доля выпускников, не получивших аттестат (ЕГЭ);

- доля участников ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог;

- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку, математике, не преодолевших минимальный порог за 3 года;

- доля участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше);

- динамика доли участников ЕГЭ по русскому языку (математике), сдавших экзамен на высоком уровне (от 81 балла и выше) за 3 года;

- доля участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике);

- динамика доли участников ОГЭ, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года;

- доля участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике);

- динамика доли участников ОГЭ, получивших «5» по русскому языку (математике) за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике);
- динамика доли участников ВПР, получивших «2» по русскому языку (математике) за 3 года;
- доля участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике);
- динамика доли участников ВПР, получивших «5» по русскому языку (математике) за 3 года;

3. Разработка и реализация комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты образования, проводится в 7 (26%) ОО. В числе конкретных мероприятий указаны:

- разработка программы повышения качества образования, комплекса мер для поддержки и сопровождения обучающихся с низкими результатами в обучении;
- совещания при заместителе УВР, посещение уроков, педагогические советы;
- индивидуальные корректирующие занятия, формирование классов КРО, организация инклюзивного образования;
- мониторинг результативности, разработка индивидуальных образовательных траекторий, адаптированных программ;
- повышение квалификации учителей,
- программа индивидуальных занятий с неуспевающими обучающимися, контроль выполнения домашних заданий и т.д.

4. Наличие обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, отмечено:

- на уровне начального общего образования - в 2 (8%) из 25 ОО;
- на уровне основного общего образования - в 10(38%) из 25 ООШ и СОШ;
- на уровне среднего общего образования - в 2 (8%) из 20 СОШ;

5. Мониторинг по выявлению динамики результатов обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, проводится в 24 (92%) ОО в рамках ВПР, ВШК, ГИА и т.д.

6. Анализ результатов мониторинга проводится в 14 (53%) ОО.

7. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа отмечено в 14(46%) ОО и адресованы следующим категориям: учителям -предметникам, классным руководителям, педагогам, работающим с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты, обучающимся, родителям.

8. Мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, демонстрирующих низкие образовательные результаты, проводятся в 17 (65%) ОО. В отчетах ОО они представлены в общем виде в форме комментариев - индивидуальная работа, консультации, работа с родителями, проведение ШМО по данному вопросу.

9. Анализ эффективности принятых мер проводится в 11 (42%) ОО. Вместе с тем, ссылки на конкретный документ, подтверждающий проведение подобного анализа, предоставили руководители только 7 (26%) ОО.



По итогам анализа предоставленных материалов выявлены 5 (19%) ОО из 26 ОО (Таблица 2) , в которых можно зафиксировать несформированность системы работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.

В данных ОО отсутствуют локальные нормативно-правовые документы, регламентирующие работу с данной категорией обучающихся. Не организована деятельность администрации ОО, педагогического коллектива, направленная на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучающихся.

Таблица 2

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО
20	Калининский район	МОУ "Бурашевская СОШ"
21	Калининский район	МОУ "Пушкинская СОШ"
22	Калининский район	МОУ "Оршинская СОШ"
23	Калининский район	МОУ "Рождественская СОШ"

*Рекомендации по итогам анализа системы работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты*

*Рекомендации для ОО:*

- 1) Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих проведение работы с обучающимися, демонстрирующими низкие образовательные результаты.
- 2) Выявление факторов, существенным образом влияющих на качество образования в ОО (низкий кадровый потенциал, дефицит материальных ресурсов и пр.).
- 3) Формирование внутришкольных механизмов преодоления факторов риска и проблемных зон, включение школьного коллектива в совместную деятельность по преодолению рисков, повышению качества образования в ОО.
- 4) Повышение мотивации педагогов, обучающиеся которых демонстрируют низкие результаты обучения, на улучшение образовательных результатов.
- 5) Повышение эффективности работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении, в том числе оказание индивидуальной поддержки обучающимся в ликвидации выявленных пробелов в учебной подготовке.
- 6) Усиление работы по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий, учебной самостоятельности, повышение учебной мотивации у обучающихся.
- 7) Реализация сформированных в рамках ВСОКО мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся с низкими результатами обучения, включая оценку эффективности принимаемых мер.

### **2.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся**

1. Наличие работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся отметили руководители 17 (65%) из 26 ОО.

2. Мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся проводятся в 23 (88%).

Работа по данному направлению осуществляется в рамках следующих локальных документов:

- Порядок/Положение о работе с одаренными обучающимися,
- Комплексно-целевая программа «Одаренные дети» Управления образования Калининского района.
- Положение о деятельности педагогического коллектива с одаренными и талантливыми детьми,
- Положение о школьных предметных олимпиадах и т.д.

В соответствии с этими документами участвовать в мероприятиях (творческих конкурсах, научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.) при наличии соответствующих условий могут обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

2. Наличие разработанного/используемого диагностического инструментария отметили руководители 17 (65%) ОО.

К сожалению, в ряде ОО ссылки были не активны либо указывали на новостную ленту официальных сайтов ОО.

В большинстве школ в качестве подтверждающего документа были указаны материалы, в которых отсутствовала необходимая для анализа информация: отчет по самообследованию, Программа развития школы, Положение о ВСОКО, Порядок проведения всероссийской олимпиады школьников, протоколы школьного этапа Олимпиады, План учебно-воспитательной работы школы и т.д.

3. Психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых обучающихся обеспечивается в 11 (42%) ОО.

4. Руководители ряда школ отметили наличие в своих ОО:

педагогов:

- разрабатывающих и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников – 5 (19%) ОО;
- прошедших повышение квалификации по вопросам психологии одаренности – 9 (34%) ОО;
- обобщивших опыт работы по поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся – 12 (46%) ОО;
- участвующих в конкурсах профессионального мастерства педагогов, работающих со способными и талантливыми обучающимися – 15 (57%) ОО;
- участвующих в конкурсах образовательных программ для способных и талантливых обучающихся – 14 (53%) ОО.

обучающихся:

- демонстрирующих высокие образовательные результаты (не ниже границы достижения высокого уровня подготовки) – 12 (10%) ОО;
- с повышенным уровнем способностей, осваивающих образовательные программы по индивидуальным образовательным маршрутам – 1 (0,04%) ОО;

- участвующих в конкурсах (муниципальных, региональных, всероссийских, международных) для интеллектуально одаренных детей – 17 (65%) ОО;
  - являющихся призерами и победителями ВсОШ (на муниципальном, региональном, заключительном этапах) и конкурсов сторонних организаций – 170 человек;
  - **способных и талантливых обучающихся, поступивших в 2020 г. в профессиональные образовательные организации – 48 чел. и в образовательные организации высшего образования – 15.**
5. В образовательных организациях проводятся мероприятия:
- по стимулированию и поощрению способных и талантливых обучающихся – 26(100%) ОО - в форме награждения благодарностями/грамотами/дипломами разного уровня, ценных подарков.
  - для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся – 19 (73%) ОО – в рамках проведения родительских собраний, индивидуальных бесед, приглашения родителей на конкурсы, конференции и т.д.
  - наличие сетевых связей показали руководители 5 (19%) ОО: взаимодействие с организациями дополнительного образования, межмуниципальное/межшкольное взаимодействие в рамках проведения совместных мероприятий с ОО других муниципалитетов/города/округа;
6. Анализ работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся за 2020/2021 уч.год представлен в 17 (65%) ОО в рамках подготовки информации в Публичный доклад, отчет по самообследованию; а также в ходе выступлений на педсовете/методсовете/заседаниях ШМО, родительских собраниях.
7. По результатам проведенного анализа адресные рекомендации разработаны в 16 (61%) ОО и адресованы следующим категориям: учителям – предметникам, классным руководителям, педагогам, работающим с обучающимися, демонстрирующими высокие результаты.

По итогам анализа предоставленных материалов по данному направлению были выявлены 9 (34%) ОО, в которых можно зафиксировать отсутствие работы педагогических коллективов в части выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся, что проявляется в отсутствии каких-либо нормативных документов, информационно- аналитических материалов:

- Методика выявления, поддержки и развития способностей не разработана/не представлена.
- Диагностический инструментарий отсутствует.
- Психолого-педагогическое сопровождение способных обучающихся не обеспечивается.
- Отсутствуют педагоги, разрабатывающие и реализующие программы развития исследовательской, творческой самореализации школьников; участвующие в конкурсах профессионального мастерства педагогов, работающих с детьми данной категории.

- Сетевое взаимодействие (межшкольное, межмуниципальное, межведомственное) не осуществляется.

- Анализ работы по данному направлению и адресные рекомендации по результатам проведенного анализа отсутствуют/не представлены в МОУ "Черногубовская ООШ" и МОУ "Славновская ООШ".

*Рекомендации по итогам анализа работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся*

*Рекомендации для ОО:*

- 1) Организация и проведение школьных олимпиад, интеллектуальных, творческих конкурсов, направленных на выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, интереса к научной (научно-исследовательской деятельности), творческой деятельности, на пропаганду научных знаний, творческих достижений.
- 2) Организация и проведение школьных физкультурных и спортивных мероприятий, направленных на выявление и развитие у обучающихся способностей к занятиям физкультурой и спортом, физкультурно-спортивной деятельности, на пропаганду научных знаний, спортивных достижений.
- 3) Расширение спектра образовательных программ внеурочной деятельности и дополнительного образования для обучающихся в рамках реализации ФГОС.
- 4) Обеспечение индивидуальной работы с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов, обеспечение тьюторской и/или тренерской поддержки.
- 5) Осуществление профессиональной ориентации одаренных детей посредством повышения их мотивации к трудовой деятельности по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда.
- 6) Обеспечение психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых обучающихся.
- 7) Использование различных мер поощрения и стимулирования в отношении обучающихся, проявивших выдающиеся способности.
- 8) Осуществление мер поддержки лучших учителей, эффективно работающих с одаренными детьми.
- 9) Организация школьных мероприятий для родителей по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.

#### **2.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся**

1. Наличие программы/отдельных мероприятий по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся отметили руководители 9(36%) .
2. Взаимодействие с учреждениями/предприятиями по проведению ранней профориентации обучающихся осуществляется в 1 (4%) ОО (МОУ «Горютинская СОШ»);  
с образовательными организациями высшего профессионального образования- в 1 (4%) ОО (МОУ «Никулинская СОШ»);
3. Тестирование способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, проводится в 9 (36%) ОО.  
Чаще всего тестирование проводит школьный психолог/социальный педагог. Также в практике школ используется онлайн-тестирование.
4. Адресная психолого-педагогическая поддержка, консультационная помощь обучающимся в их профессиональной ориентации обеспечивается в 9 (36%) ОО.
5. Информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности осуществляется в 25 (100%) ОО - в рамках проведения бесед, классных часов; встреч с представителями Центра занятости; посещения Ярмарок профессий, посещения учебных заведений (СПО, ВПО) на Днях открытых дверей, экскурсии на предприятия.
6. Наличие мероприятий для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся (как правило, проведение классных/общешкольных родительских собраний с приглашением представителей различных учебных заведений) отмечено в 24 (92%) ОО.
7. Поступление выпускников 2020/2021 учебного года на специальности/профессии в соответствии с потребностями рынка труда муниципалитета:
  - ✓ в профессиональные образовательные организации поступили выпускники из 12 ОО (48% от общего количества СОШ и ООШ);
  - ✓ в образовательные организации высшего профессионального образования - выпускники из 9 ОО (36% от общего количества СОШ);
8. Анализ результатов работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся проводится в 20 (80%) ОО.  
В большинстве ОО информация содержится в Публичном докладе/отчете о результатах самообследования, анализе работы школы за год, протоколах административных совещаний, педсоветов.
9. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа, адресованных классным руководителям, школьным педагогам/психологам, родителям, обучающимся отметили руководители 13 (52%) ОО.

По итогам анализа предоставленных материалов выявлена 5 (19%) ОО из 26 ОО (Таблица 4), в которых можно зафиксировать отсутствие работы по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Таблица 4

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО
1	Калининский район	МОУ "Колталовская СОШ"
2	Калининский район	МОУ "Бурашевская СОШ"
3	Калининский район	МОУ "Оршинская СОШ"
4	Калининский район	МОУ "Пушкинская СОШ"
5	Калининский район	МОУ "Тверская СОШ имени Маршала Советского Союза И.С. Конева"
6	Калининский район	МОУ "Щербининская ООШ"

*Рекомендации по итогам анализа работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся*

*Рекомендации для ОО:*

- 1) Развитие сотрудничества с учреждениями, предприятиями, образовательными организациями высшего и профессионального образования и т.п. для организации мероприятий по профориентации обучающихся.
- 2) Обеспечение информированности обучающихся по профессиям, специальностям, направлениям подготовки, востребованным на рынке труда, в т.ч. Тверской области и в Калининском районе.

## **2.5. Система объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников**

1. Наличие работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников отметили руководители 24(92%) из 26 ОО.

2. Локальные документы, регламентирующие обеспечение объективности процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников, разработаны в 24(92%) из 26 ОО:

- Положение о внутренней/школьной системе оценки качества образования;
- Порядок/Положение о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников;
- приказ по ОО о проведении ВПР, школьного этапа ВсОШ;
- план мероприятий повышения объективности оценки качества образования.

3. Меры по обеспечению информационной безопасности процедур ОКО (например, при проведении ВПР, школьных срезовых работ, предметных олимпиад) принимаются в 24 (92%) ОО

4. Мероприятия по формированию позитивного отношения к вопросам обеспечения объективности результатов оценочных процедур проводятся в 26 (100%) ОО:

- проведение обучающих семинаров с педколлективом по преодолению рисков получения необъективных результатов;
- выработка единых критериев оценивания разных форм деятельности обучающихся;

- проведение педагогических советов, совещаний по повышению качества образования на основе анализа результатов процедур оценки качества образования;

- взаимное посещение уроков с целью использования педагогами формирующего оценивания для организации деятельности обучающихся;

- проведение разъяснительной работы с педагогами, обучающимися и родителями;

- привлечение родителей в качестве общественных наблюдателей.

5. Объективность оценочных процедур, проводимых в ОО, обеспечивается:

✓ организацией общественного наблюдения:

- при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, РПР, РИКО), олимпиад школьников - 25 (96%) ОО;

- при проверке работ обучающихся (ВПР, РПР, РИКО), олимпиадных работ - 25 (96%) ОО;

✓ проверкой работ обучающихся (ВПР, РПР, РИКО), олимпиадных заданий, осуществляемой:

- педагогами, не преподающими в данном классе - 15 (57%) ОО;

- школьными предметными комиссиями - 5 (72%) ОО:

✓ при проверке олимпиадных работ школьного этапа ВсОШ – 24 (92%) из 25 ОО,

✓ при проверке ВПР, РПР- 12 (48%) ОО;

- муниципальными предметными комиссиями - 7 (26%) ОО:

✓ при проверке олимпиадных работ – 24 (92%) из 169 ОО,

✓ при проверке ВПР, РПР – 7 (26%) ОО;

6. Наличие плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования отметили руководители 19 (49%) ОО:

- Дорожная карта по повышению объективности оценивания образовательных результатов;

- План учебно-воспитательной/методической работы школы;

7. Наличие анализа результатов работы по обеспечению объективности оценки качества образования отмечено в 12 (46%) ОО. В большинстве ОО указано: Публичный доклад/отчет о результатах самообследования, анализ работы школы за год, анализ методической работы, протоколы административных совещаний, педсоветов, заседаний МО.

8. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа, адресованные педагогическим работникам, отметили руководители 10 (38%) ОО.

- Руководителями МОУ "Некрасовская СОШ" и МОУ "Тверская СОШ имени Маршала Советского Союза И.С. Конева" отмечено отсутствие общественных наблюдателей при проведении внешних оценочных процедур (ВПР, РПР), школьного этапа ВсОШ.

*Рекомендации по итогам анализа работы по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников*

*Рекомендации для ОО:*

- 1) Разработка нормативных документов, регламентирующих обеспечение контроля за проведением процедур оценки качества образования и олимпиад школьников в ОО (наличие Регламента/Порядка/приказа о проведении конкретной оценочной процедуры в ОО).
- 2) Проведение анализа результатов оценочных процедур (ВПР, РПР) на предмет выявления признаков необъективности, в том числе соотнесение внешней и внутренней оценки.
- 3) Соблюдение мер по обеспечению объективности результатов оценочных процедур (ВПР, РПР, школьные олимпиады):
  - присутствие общественных наблюдателей при проведении проверочных работ/олимпиад,
  - создание школьных предметных комиссий для организации независимого оценивания выполненных работ,
  - проверка работ обучающихся в строгом соответствии с критериями оценивания.
- 4) Разработка плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО, в том числе проведение работы по формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки.

## 2.6. Система методической работы

1. Наличие работы по методическому сопровождению педагогов в ОО отметили руководители 8 (30%) из 26 ОО.

Проведение методической работы в ОО регламентируется следующими документами:

- Положение о методической службе школы,
- План методической работы,
- План работы методического совета,
- Положение о методических объединениях учителей-предметников и т.д.

Ссылки на подтверждающие документы предоставили 8 (30%) ОО.

2. Программы по поддержке молодых педагогов и/или система наставничества разработаны осуществляются в 23 (88%) ОО Калининского района.

Среди форм наставничества/поддержки, действующих в ОО, руководители указали: методическую поддержку молодых специалистов, выплаты молодым педагогам, психолого-педагогическая поддержка и т.д.

3. Школьные методические объединения, в т.ч. интегрированные ШМО и/или профессиональные сообщества педагогов функционируют в 20(83%) ОО. Руководители 10 (2%) НОШ отметили свое участие в районных МО учителей начальных классов в связи с малокомплектностью ОО (в школе работают 1-2 учителя).
4. Участвуют в сетевом методическом взаимодействии (в том числе межведомственном, межмуниципальном) педагоги 20 (76%) ОО.
5. Диагностика профессиональных дефицитов и затруднений педагогов на регулярной основе проводится только в 13 (50%) ОО.
6. Наличие системы стимулирования профессионального роста педагогов отмечено в 24 (92%) ОО в рамках утвержденных НПА: Положение об оценке



эффективности деятельности педагогов, Положение о стимулировании педагогов, Положение о стимулирующих выплатах, Положение о порядке и условиях оплаты и стимулирования труда в ОО и пр.

7. Мероприятия по профилактике профессионального выгорания педагогов проводятся в 4 (15%) ОО: методические семинары-практикумы, проведение анкетирования/тестирования педагогов, оказание психолого-педагогической помощи (консультации, тренинги, семинары), снижение учебной нагрузки по просьбе педагога, создание общей дружелюбной атмосферы поддержки и взаимопонимания в коллективе и пр.
8. Наличие педагогов:
  - вовлеченных в экспертную деятельность – 17 (65%) ОО;
  - участвующих в исследовательской и проектной деятельности – 12 (70%) ОО;
  - использующих современные образовательные технологии – 12 (70%) ОО;
  - выступающих на конференциях, форумах, семинарах – 168 (11%);
  - прошедших КПК (переподготовку) в 2019/2020 учебном году – 472 (31%) ОО;
  - участвовавших в конкурсах профессионального мастерства – 6 (23%) ОО;
  - актуальный опыт которых обобщен и используется – 17(65%) ОО;
9. Мероприятия, направленные на повышение качества методического сопровождения деятельности педагога, проводятся в 26(100%) ОО в рамках заседаний методического совета, проведения педсоветов по актуальным проблемам качества образования, разработанных рекомендаций по совершенствованию методики проведения уроков, обмена опытом работы, взаимопосещения уроков, организации наставничества и т.д.
10. Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использования передовых педагогических практик отмечено в 16 (61%) ОО. Такие как: поощрение педагогов (материальное стимулирование, объявление благодарности/грамоты, аттестация на более высокую категорию) за выступление на методических объединениях различного уровня, участие в профессиональных конкурсах педагогического мастерства, обобщение и распространение опыта работы и т.д.
11. Анализ результатов методической работы проводится в 24(92%) ОО.
12. Наличие адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа отмечено в 12 (46%) ОО.

