**Тема:** «Род имён прилагательных»

3 класс УМК Школа России

Цели:

Обучающие: сформировать умение определять рол имен прилагательных, совершенствование знаний об имени прилагательном как части речи;

Развивающие: создать проблемную ситуацию, чтобы активизировать творческую, речевую и мыслительную деятельность, использовать различные формы работы и различные источники, включая ИКТ для развития интереса учащихся к языку и учебной деятельности.

Воспитательные: подготовить разноуровневые задания для повышения самооценки слабоуспевающих учащихся, воспитывать интерес и уважение к родному языку, организовать работу в парах для формирования коммуникативных компетенций, воспитания настойчивости при выполнении учебных задач, воспитать чувство красоты, гармонии к русскому языку.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** уметь согласовать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных.

**Регулятивные  УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД**: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков.

**Коммуникативные УУД**: формулировать собственное  мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Личностные результаты:** учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке.

По форме организации – комбинированный (парная, индивидуальная, фронтальная, самостоятельная)

По видам деятельности: поисково-исследовательский

По результатам выполнения -практический

**Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютер, презентация к уроку.

**Ход урока.**

1. **Организационный момент.**

«Добрый день!» - тебе сказали,

«Добрый день!» - ответил ты.

Нас две ниточки связали

Теплоты и доброты. (слайд 1)

Давайте улыбнемся друг другу и нашим гостям.

- Здравствуйте, ребята. Сегодня у нас на уроке присутствуют гости. Повернулись, улыбнулись гостям, друг другу, пожелали удачи.

- В природе есть солнце. Оно светит и всех нас любит и греет. Так пусть же каждый лучик заглянет к нам в класс и не только обогреет вас своим теплом, но и придаст сил и уверенности в знаниях. А для этого нужно сесть красиво, правильно положить тетрадь и ручку.

- А сейчас давайте откроем тетради, запишем дату.

**II. Актуализация знаний.**

- Посмотрите в окно. Опишите сегодняшнюю погоду, используя имена прилагательные. Какой сегодня день? *(Ненастный, пасмурный, хмурый, теплый, солнечный, светлый.)*

Пришла, улыбнулась – утихли метели.

Позванивать стал колокольчик капели.

Река пробудилась, растаяли льды,

Наряд белоснежный надели сады.

*(Весна).*

- Верно, это весна, замечательное и прекрасное время года. В это время природа просыпается и оживает после зимнего сна. Весна - это «утро года».

-- С помощью какой части речи мы передавали своеобразие погоды? *(Имени прилагательного).*

*- что мы знаем об имени прилагательном?.*

Словарная работа

- А словарную работу мне помогут провести загадки. Я загадываю загадку, а вы записываете отгадки. Не забудьте поставить ударение и выделить орфограмму.

(Один ученик идет к доске, записывает отгадки .)

1. Второй месяц весны (апрель)

2. Какое животное просыпается весной после зимней спячки? (Медведь)

3. Весенний цветок желтого цвета? (Одуванчик)

4. Дерево - символ России? (береза)

5*.*Какой цвет имеет солнце? (желтый)

- Сравните ваши слова со словами, которые записаны на доске.

- Назовите «лишнее» слово (желтый).

- Почему оно лишнее?

- Что общего у оставшихся слов? (Это имена существительные)

-Докажите. (Отвечают на вопросы кто? что? И обозначают предмет).

- Определите род имен существительных.

- Давайте обратимся к слову, которое мы назвали «лишним»: слово желтый.

- Скажите, а сможем ли мы определить род этого слова?

- Почему возникло это затруднение? (Другая часть речи).

- А могут ли изменяться по родам прилагательные?

-Определите тему урока.

- Чему мы с вами будем сегодня учиться? *(Определять род имени прилагательного).*

- А что мы должны будем сделать, чтобы этому научиться? *(Выполнять задания).*

**IV. Работа по новой теме.**

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

- Посмотрите на доску: на доске - словосочетания

жёлтый одуванчик

жёлтая мимоза

жёлтое солнце

- Определите род и число имен существительных.

- Можно ли сказать, что имя прилагательное в каждом словосочетании стоит в том же роде и числе, что и существительное?

- Поставьте вопрос к каждому прилагательному.

- Какая значимая часть в именах прилагательных указывает на их изменение по родам? *(окончание)*

(Таблица )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| М. р. | Ж. р. | Ср. р. |
| (какой?) | (какая?) | (какое?) |
| - ый, - ий, -ой | - ая, - яя | - ое, - ее |
| Добр**ый** (день)  Дальн**ий** (путь)  Лесн**ой (**зверь) | Добр**ая** (весть)  Дальн**яя** (дорога) | Добр**ое** (дело)  Дальн**ее** (поле) |

- Назовите окончания имен прилагательных мужского, женского, среднего рода.

- Запишите данные словосочетания.

- Выделите окончания, укажите род прилагательных.

- Что нового теперь вы можете сказать об имени прилагательном? *(Имя прилагательное в единственном числе изменяется по родам. Род имени прилагательного определяется по роду имени существительного, с которым оно связано. От существительного нужно поставить вопрос к прилагательному).*

- Давайте составим алгоритм. (вывешивается на доске)

Алгоритм.

1. Найди сущ., определи его род.

2. Задай от сущ. вопрос к прил.

3. По роду сущ. и вопросу определи род им. прил.

4. Выдели окончание

м. р. – ый, - ий, - ой

ж. р. – ая, - яя

ср. р. – ое, - ее

1. Работа с правилом в учебнике.

- Вы сами путём исследования вывели правило.

- Откройте, пожалуйста, учебник на с. 72. Самостоятельно прочитайте правило. Скажите, верно ли мы его сформулировали? Молодцы!

- Перечитайте правило ещё несколько раз.

- Эта таблица будет вашим помощником в написании безударных окончаний прилагательных.

3. Выполнение упр.126. (1 уч-ся у доски).

- Прочитайте задание к упражнению 126.

- 2 первые строчки.

- Делаем по образцу.

**Физкультминутка**

Желтое солнце на землю глядит (руки вверх,)

Желтый цветочек за солнцем следит (повороты влево-вправо)

Он растет на длинной ножке (руки вдоль туловища, тянемся)

С лепесточками, как рожки (развести руки в стороны и немного вверх)

Голова его бела, парашютиков полна (Руки над головой)

**VII. Закрепление нового материала.**

1. Организация познавательной деятельности. Творческое задание.

-Миша составил текст. Маша прочитала и огорчилась. Прочитайте и подумайте, почему огорчилась Маша?

 Погода стояла ясное. Мы сели на  красивое  парусник. Вокруг было синяя море. Нас ждали  интересное приключения.

- Посоветуйтесь друг с другом в паре. В чем ошибка? (В окончаниях прилагательных)

- Исправьте ошибки. Запишите текст. Определите род прилагательных.

-Где вы затруднились определить род?( последнее прилагательное)

-Как вы думаете, почему вы не определили род? (прил. во мн. числе)

Вывод: род прил. можно только определить в ед. числе.

2. Тренажер «Родовые окончания имён прилагательных» . Одновременно дается индивидуальная работа по карточкам. (Дифференцированный подход).

 №1 (высокий уровень)

Из данных слов составить и записать предложения, определить род.

        ранняя, пришла, весна. солнышко, последний, согнало, яркое, снег. на, цветок, расцветает, поляне, нежный. подснежник, это.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

№2 (средний уровень)

        Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, определить род.

   Пришла ………… весна. …………. солнышко согнало …………. снег. На поляне расцветает …………… цветок. Это подснежник.

 №3 (низкий уровень)

        Вставить подходящие по смыслу имена прилагательные, определить род.

   Пришла ……….. весна. ………. солнышко согнало ………. снег. На поляне расцветает ………….. цветок. Это подснежник.

***Слова для справок:*** Последний, ранняя, , нежный , яркое.

3. Самостоятельная работа упр.127 стр.74 (по вариантам) **(резерв)**

1в. Первая загадка.

2в. Вторая загадка.

**VIII. Итог урока, оценивание знаний учащихся**

- Итак, что нового сегодня на уроке вы узнали? *(Имя прилагательное изменяется по родам).*

- Имя прилагательное в каком числе изменяется по родам? *(В единственном числе).*

- Как мы можем определить род имени прилагательного? *(По существительному).*

- Вспомните алгоритм определения рода имени прилагательного.

**Домашнее задание.**

1. **выучить правило, таблицу стр.72, 73**
2. **выполнить упр.128 стр.74**

**Рефлексия.**

- Кому сегодня было хорошо, комфортно на уроке? (показали: зеленый или красный смайлик.)

Молодцы , ребята! В конце сегодняшнего урока мне бы хотелось вам пожелать всегда весеннего настроения, солнца в душе и радости от учения. Спасибо вам за хороший урок!