Технологическая карта урока

|  |  |
| --- | --- |
| Организационная информация: | |
| **Предмет** | Английский язык |
| **Класс** | 7 |
| **Тема** | Простое прошедшее время |
| **Образовательная программа по предмету** |  |
| **Автор урока** | учитель английского языка |
| **Образовательное учреждение** |  |
| **Республика/край** |  |
| **Город/поселение** |  |
| Описание урока: | |
| **Тип урока** | Обобщающий урок |
| **Время реализации урока** | 35 минут |
| **Цели урока** | *Предметные:*   * Обобщение знаний по теме «Простое прошедшее время» * Обучение правильному произношению окончания правильных глаголов в прошедшем времени   *Метапредметные:*   * формирование и развитие умения создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, делать выводы * формирование и развитие умения преобразовывать слова в знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач |

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи урока** | *направленные на достижение предметных результатов:*   * повторить грамматические правила по теме «Простое прошедшее время» * научиться правильно произносить окончание правильных глаголов в прошедшем времени   *направленные на достижение метапредметных результатов:*   * учиться переводить языковые средства в условные обозначения * учиться выделять существенные признаки объектов и классифицировать по заданным критериям * учиться переводить информацию из словесной формы в табличную (разработка таблицы) * учиться формулировать самостоятельно правило, исходя из наблюдения за графическими признаками объектов |
| **Планируемые результаты** | *Предметные:*   * ученики научатся правильно произносить окончание правильных глаголов в прошедшем времени * ученики научатся составлять повествовательные, отрицательные и вопросительные предложения в прошедшем простом времени   *Метапредметные:*   * ученики получат возможность научиться разрабатывать обобщающую таблицу по теме * ученики получат возможность научиться самостоятельно формулировать правило, исходя из формальных признаков наблюдаемых объектов |
| **УУД** | *Личностные УУД:*  проявляет познавательный интерес к учебному материалу и способам решения задачи.  *Регулятивные УУД:* выбирает рациональный способ решения задачи сам или из ряда предложенных. Рефлектирует проделанные действия, составляет план и последовательность действий по полученному результату.  *Коммуникативные УУД:* учится слушать и слышать другого; вступает в диалог, участвует в коллективном обсуждении; учится ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.  *Познавательные УУД:* учится разрабатывать обобщающую таблицу по теме, самостоятельно формулировать правило, исходя из формальных признаков наблюдаемых объектов. |
| 1. Структура и содержание урока: | |
| |  |  | | --- | --- | | Деятельность учителя | Деятельность обучающихся | | 1 этап урока: мотивация к действию (2 мин) | | | **Приветствует, создает эмоциональный настрой на работу, мотивирует к действию:**  -Good morning children! I’m glad to see you! Lets say hello to our guests!  -How are you?  - Lets listen to music. What is this song about?  - What about will be our lesson today? | *Осуществляемые действия –* отвечают на вопросы учителя:  - Good morning teacher! We are glad to see you too!  - I’m fine, thank you  -we should revise!  *Формируемые способы деятельности* – вступают в диалог на английском языке – **коммуникативные УУД** | | 2 этап урока: сбор информации (7 мин) | | | **Актуализирует грамматическую тему «Прошедшее простое время» и контролирует сбор информации: (на доске написано- Past Simple Tense)**  - What can you see on the board?  - What do you know about these words?  (далее диалог с учениками ведется на русском языке, так как такая форма работы проводится первый раз, но можно и \**на английском – повышенный уровень\**)  - Ребята, что такое Past Simple? если ученики затрудняются сами назвать форму, учитель предлагает варианты: схема, график, таблица, конспект) | *Осуществляемые действия –* 1)отвечают на первый поставленный вопрос:  - прошедшее простое время  2)Затем говорят все, что знают по теме, сильный ученик фиксирует сказанное на доске в символической форме.  3)Ученики выбирают форму для фиксирования информации:  -таблица  *Формируемые способы деятельности –* учатся переводить языковые средства в символические – **познавательные УУД;**  выбирают рациональный способ решения задачи сами или из ряда предложенных – **регулятивные УУД;**  учатся слушать и слышать друг друга; участвуют в коллективном обсуждении; учатся ясно, логично и точно излагать свои мысли – **коммуникативные УУД** | | 3 этап урока: разработка таблицы (15 мин) | | | **Учитель помогает ученикам поставить цели урока.**  \*Употребление PAST SIMPLE  Образование предложений в PAST SIMPLE  Глаголы в PAST SIMPLE  Спутники PAST SIMPLE  Для чего мы изучаем глаголы в прошедшей форме?  Образование предложений  **+ Подлежащее + V2 (Ved) + второстепенные члены**  **Mary played the piano.**  **Mary went to the shop.**  **- Подлежащее + did not + V1 + второстепенные члены**  **Mary did not (didn’t) play the piano.**  **Mary did not (didn’t) go to the shop.**  **? did + подлежащее + V1 + второстепенные члены**  **Did Mary play the piano?**  **Did Mary go to the shop?** | *Осуществляемые действия –* отвечая на вопросы учителя, формируют цели урока   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  | + | – | ? | Markers | | Formulas | Ved/2 | didn’t V | Did V…? | yesterday  ago  last | | Examples | Boys in ancient Sparta trained a lot to be soldiers. | Boys in ancient Sparta didn’t have a lot of food | Did they wear tunics? |   *Формируемые способы деятельности –* проявляют познавательный интерес к учебному материалу и способам решения поставленной задачи – **личностные УУД;**  выбирают рациональный способ решения задачи сами или из ряда предложенных – **регулятивные УУД;**  учатся слушать и слышать друг друга; вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении; учатся ясно, логично и точно излагать свою точку зрения – **коммуникативные УУД;**  учатся выделять существенные признаки объектов и классифицировать по заданным критериям, учатся переводить информацию из словесной формы в табличную, учатся составлять таблицу– **познавательные УУД** | | 4 этап урока – индивидуальная работа | | | Ребята, напишите данные глаголы в прошедшей форме, а именно их вторую форму | *Осуществляемые действия –*работают индивидуально, пишут глаголы в прошедшей форме  Be was  Buy bought  Can could  Do did  Fall fell  Feel felt  Forget forgot  Give gave  Get got  Have had  Know knew  Drink drank | | 5 этап урока – работа в парах | | | **Ставит перед учениками следующую учебную задачу:**  Составьте предложения из данных слов  She,last year, English,started, learning  Sam,met, and,in 2009, Kate.  I , yesterday,worked.  We, a picnic,had , Saturday,last.  I,born, in2000,was.  We, a picnic ,had, last Saturday.  started,she,learning, last year,English.  Jane ,last night,was ,in her room  The Beatles, in the 60s,were very popular  Were, They,friends at school | *Осуществляемые действия –* ученики в парах составляют предложения  Правильные варианты  I worked yesterday. We had a picnic last Saturday. She started learning English last year. Jane was in her room last night Sam and Kate met in 2019. The Beatles were very popular in the 60s We had a picnic last Saturday. She started learning English last year. I was born in 2000. They were friends at school | | 6 этап урока – практическая часть (8 мин) | | | **-** next exercise – p.87 ex. 4. Open the brackets and put the verbs in past simple tense individually. You’ve got 5 min.  **После самостоятельного выполнения упражнения осуществляет проверку – чтение предложений вслух.** | *Осуществляемые действия –* письменно в тетрадях выполняют упр. 4 на с.87 в учебнике в течение 5 минут, затем, соблюдая все правила, грамматические и фонетические, читают предложения вслух. | | 7 этап урока рефлексия | | | **Осуществляет рефлексию проделанной работы за весь урок:**  - что нового сегодня узнали? Чему научились?  Что было сложно? И т.п.  - Homework: домашнее задание вы уже знаете  - The lesson is over, goodbye! See you! | Отвечают на вопросы учителя, рефлектируют урок, записывают домашнее задание | | |