

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Эммаусская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа элективного курса
«Индивидуальный проект»
9 класс

Автор: Иванова Е.Г., учитель 1 категории.

Эммаусс, 2021 год

Рабочая программа по элективному курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе:

- Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ.
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. №1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 года, 31 декабря 2015 года.
- Учебного плана на 2021-2022 год МОУ «Эммаусская СОШ»
- Положения МОУ «Эммаусская СОШ» о рабочей программе по предмету (ФГОС).
- Положения МОУ «Эммаусская СОШ» о проектной деятельности учащихся.
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Данная программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (стандарты второго поколения), представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности старшеклассников и предназначена для реализации проектно-исследовательской деятельности учащихся (индивидуальный проект).

Курс направлен на формирование способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Программа предмета «Индивидуальный проект» дает возможность охвата широкого комплекса общеобразовательных и общекультурных проблем. С помощью данного курса можно добиться интеграции содержания образования, формировать надпредметные знания и умения, развивать социальные навыки с учетом психофизических особенностей ребят. В программе используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые помогают преодолеть господство «знаниевого» подхода в пользу «деятельностного», позволяющего продуктивно усваивать знания, учиться их анализировать, сделать их более практико-ориентированными. В конечном счете, именно эти цели и преследует программа модернизации образования.

Цель программы:

развитие исследовательской компетентности учащихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Задачи программы:

- ✓ формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- ✓ развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- ✓ воспитание сознательного отношения к труду;
- ✓ развитие навыков самостоятельной научной работы;
- ✓ научить школьников следовать требованиям к представлению и оформлению материалов
- ✓ научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- ✓ приобретение детьми опыта сотрудничества с различными организациями при написании
- ✓ работы;

- ✓ пробудить интерес школьников к изучению проблемных вопросов мировой и отечественной науки;
- ✓ приобщение учащихся к ценностям и традициям российской научной школы;
- ✓ научить культуре работы с архивными публицистическими материалами;
- ✓ научить продуманной аргументации и культуре рассуждения.

Содержание курса включает в себя: составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет обучающимся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный учащимся, а для проектов отобраны знакомые для школьников объекты окружающие их.

Ценностные ориентиры содержания курса

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы направлена на повышение компетенций обучающихся в определённых предметных областях и развитие творческих способностей ребёнка.

В рамках данной программы обеспечено сочетание различных видов познавательной деятельности, где востребованы практически любые способности учащегося, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности, что открывает новые возможности для создания интереса как к индивидуальному творчеству, так и к коллективному.

Особую значимость данный курс имеет для детей, ориентированных на самостоятельный информационный поиск в разных областях знаний, тем самым предоставляя обучающимся широкий спектр возможностей для самореализации и формирования ценностного отношения к процессу познания. Организация научно-исследовательской деятельности старшеклассников в течение всего учебного года в школе обусловлена и объективным фактором: в настоящее время наука все в большей мере становится непосредственной производительной силой не только в сфере идей. Современный учащийся как творческая, социально активная личность нового типа может формироваться только в процессе исследовательской, поисковой работы, которая органически сочетается с учебной деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность школьников позволяет перейти от школы памяти к школе мышления как необходимого условия развития таких проявлений деятельности, как творчество, воображение и фантазия, что позволяет расширить кругозор учащихся и развивать их интерес к научно-исследовательской работе, формировать креативные способности, интеллектуальные умения и навыки.

Место в учебном плане

Для реализации рабочей программы курса «Индивидуальный проект» на этапе основного общего образования учебным планом школы отведено 34 часа из расчета 1 учебный час в неделю.

Планируемые результаты освоения элективного курса

«Индивидуальный проект».

Предметные результаты:

- сформировать систему базовых знаний по созданию исследовательского проекта;
- научить составлять план и осуществлять деятельность по решению заданной проблемы с помощью учителя, самостоятельно осуществлять текущий контроль своей деятельности;
- привить навыки использования информационных источников и средств ИКТ при выполнении индивидуальных или коллективных проектов и в учебной деятельности;
- сформировать предметные знания и способы действия, проявляющиеся в умении раскрывать содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой;
- использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформировать коммуникативные действия, которые проявляются в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, предоставить её результаты, аргументировано ответить на вопросы

Метапредметные результаты:

выбирать действия в соответствии с поставленными задачами и условиями её реализации:

- составлять план и последовательность действий,
- адекватно использовать для планирования и регуляции своей деятельности,
- установить соответствие полученного результата поставленной цели,
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретных задач,
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера,
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах – текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема,
- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения,
- развивать гибкость и оригинальность мышления,
- развивать коммуникативные навыки,
- развить гибкую самооценку,
- продолжить развитие интеллектуальных умений и навыков (систематизировать, сравнивать, обобщать),
- формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников.

Личностные результаты

- сформировать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- проявлять самостоятельность, инициативы и ответственность в образовании (обучении) с учетом мотивации образовательной деятельности учащегося в основе системного деятельностного подхода;
- сформировать представление об образовании как ведущей роли в современном обществе;
- воспитывать уважение к значимым общечеловеческим ценностям (социальному партнерству, толерантности, диалогу);

- воспитывать способность к методической работе и самоорганизации;
- развивать умения работать в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения;
- создать положительные мотивации в выборе профиля на ступени старшей школы и будущей профессии.

Содержание.

Метапредметные связи:

1. Данный курс связывает все предметы (химию, русский язык, математику, географию, историю, экологию)

2. При защите проектной работы учащиеся осваивают разработку компьютерных презентаций, тем самым знакомятся с современными ИКТ.

3. Поурочная работа способствует выявлению и развитию одарённых детей, помогает им выбрать будущую профессию.

Метапредметные результаты

Личностные УУД:

- жизненное, личностное, профессиональное самоопределение,
- действия смыслообразования и нравственно-эстетического оценивания,
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД

- целеполагание,
- планирование,
- составление плана и последовательности действий,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекция,
- оценка,
- саморегуляция.

Познавательные УУД

- самостоятельное определение и формулирование познавательной цели, поиск и выделение необходимой информации,
- применение методов информационного поиска,
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме,
- анализ, синтез объектов,
- установление причинно-следственных связей,
- построение логической цепи рассуждений, доказательство,
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные УУД

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, постановка вопросов, разрешение конфликтов,
- управление поведением партнёра,
- владение речью в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка.

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебный проект, используя оборудование, модели, методы, приёмы, адекватные исследуемой проблеме;
- выбирать и использовать методы;
- использовать естественнонаучные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, эксперимент, моделирование, теоретическое обоснование;
- использовать некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;
- использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебный и социальный проект;
- использовать догадку, озарение, интуицию, а также естественнонаучные методы и приёмы и некоторые методы, характерные для исторических и социальных наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;
- использовать приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел,
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Содержание учебного курса.

Введение. (2 часа)

Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.

Предметные результаты.

Учащийся научится

- определять понятия «Проект», «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект».

Учащийся получит возможность научиться:

- давать определение понятиям.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Адекватно использовать речь.

Познавательные УУД

- Устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;
- выстраивать логическую цепь рассуждений;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации.

Коммуникативные УУД

- формировать собственное мнение.

Личностные УУД

- Приобретет умение работать в группе;
- выработает личностные качества: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость

Тема 1. Типы проектов. Организация проектной деятельности (8 часов)

История развитие проектной деятельности в России и за рубежом.

Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовые.

Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.

Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.

Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Обоснование актуальности темы. Постановка проблемы исследования. Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы. Составление представления о степени разработанности темы.

Целеполагание. Цель и требования к ее формулировке: измеримость, конкретность, достижимость, прозрачность, реалистичность. Цели, преследуемые при работе над проектом. Связь между достижением цели и решением проблемы проекта. Предмет и объекты исследования. Формулирование задач. Выбор и описание методов исследования. Подборка методики.

Составить план проектной работы.

Практическая работа №1. «Типы проектов».

Практическая работа № 2. Выбор темы и ее конкретизация.

Практическая работа № 3. Определение цели, формулирование задач.

Предметные результаты.

Учащийся научится

- классификации проектов;
- определению видов проектов;
- методам анализа проблемной ситуации;
- методам постановки цели, формирования задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- формулировать цель на основании заданной проблемы;
- выстраивать в хронологической последовательности действия (шаги) для достижения поставленной цели.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Адекватно использовать речь.

Познавательные УУД

- Научится выдвигать гипотезы при решении учебных задач;
- учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта.

Коммуникативные УУД

- Приобретет умение работать в группе;
- формировать собственное мнение

Личностные УУД

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- научиться вести диалог, умению слушать, аргументировано высказывать свои суждения.

Тема 2. Работа с информационными источниками. (3 часа)

Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.

Работа с каталогами. Организация информации в каталоге. Виды каталогов. Параметры поиска информации в каталоге.

Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок Способы первичной обработки информации. Чтение текста с маркированием. Работа с терминами и понятиями.

Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.

Практическая работа № 4. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников».

Практическая работа № 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- видам информационных источников;
- способам обработки информации;
- видам публикаций;

Учащийся получит возможность научиться:

- пользоваться различными видами информационных источников;
- искать информацию по заданному параметру;
- оформлять таблицы, схемы, графики, гистограммы и диаграммы, числовые данные;
- сопоставлять информацию из разных источников;
- работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Познавательные УУД

- Вести поиск и выделение необходимой информации;
- уметь оформлять полученную информацию в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм.

Коммуникативные УУД

- Приобретет умение работать в группе.

Личностные УУД

- Осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

Тема 3. Методы сбора данных. (6 часов)

Общая характеристика опросных методов. Опрос как процесс организованного общения. Роль и значение мотивации к участию в опросе. Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции. Логические требования к конструкции вопросов. Классификация видов вопросов.

Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов. Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.

Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения. Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение. Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- использовать основные методы и методики исследования;
- различать разные виды вопросов;
- выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации;
- применять специальные приемы в процедурах ведения интервью.

Учащийся получит возможность научиться:

- получит опыт создания положительной мотивации к участию в опросе;

- проводить анкетный опрос; отбирать респондентов;
- проводить наблюдения;
- планировать или проводить эксперимент в команде;
- классифицировать виды интервью;
- описывать исследования согласно методике плана проекта;
- применять данные виды интервью.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- использовать различные методы при исследовании;

Познавательные УУД

- получит представление о сферах применения опросных методов, о возможностях и ограничениях тех или иных методов;
- научится проводить статистическое и динамическое наблюдение;

Коммуникативные УУД

- приобретет умение работать в коллективе и группе;

Личностные УУД

- осознавать ответственность за выбранные методы;
- сопоставлять и отбирать виды методов;
- получит опыт создания положительной мотивации к участию в опросе, интервью.

Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы.

Письменная часть проекта (6 часов).

Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций. Оформление приложений.

1. Проектная работа должна включать:

- титульный лист (Приложение 2)
- текст (содержание) проектной работы.

2. Текст (содержание) работы может содержать следующие смысловые части:

1. Введение, в котором раскрывается актуальность проблемы, её значение, цель, задачи работы;
2. Обзор литературы по проблеме исследования;
3. Объекты и методы исследований;
4. Результаты исследований и их анализ
5. Выводы (заключение) и практические рекомендации
6. Список используемой литературы
7. Приложения (справочные материалы, графики, схемы, таблицы, копии документов)

В зависимости от особенностей работы собственные исследования могут быть изложены в одной или нескольких главах. Некоторые разделы в вышеизложенной схеме могут быть объединены.

Печатный материал дублируется на диске или другом электронном носителе.

Практическая работа №6. «Реализация плана проекта».

Практическая работа № 7. «Проведение исследования».

Практическая работа №8. «Правильно оформляем проектную работу».

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- описывать основные этапы проекта;
- подбирать необходимые темы практических работ.

Учащийся получит возможность научиться:

- оформлять этапы проекта; оформлять результаты, выводы проекта;
- проводить практические работы;
- оформлять приложения к проекту;
- разделять проект на этапы;
- составлять план действий по своему проекту;
- оформлять результаты проектной деятельности;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Выполнять проект совместно с учителем, работая по составленному плану;
- составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера;
- использовать, дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).

Познавательные УУД

- Применять методы информационного поиска выбирать основания для сравнения, классификации объектов;
- сформировать специальные умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске.

Коммуникативные УУД

- Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстником;
- осознавать ответственность за произнесённое и написанное слово;

Личностные результаты

- Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера.

Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. (4 часа)

Критерии оценивания итогового проекта. Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.

Способы оценки. Самооценка.

Тезисы. Цель написания тезисов информационных проектов, структура, требования. Предзащита проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений

Практическая работа № 9 Составление тезисов.

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- ознакомится с критериями оценивания проекта, формы передачи информации;
- употреблять допустимые речевые обороты;
- использовать методы привлечения внимания в аудитории;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую;

- технике публичного выступления;
- составлять методику оформления презентации;
- написанию тезисов;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать работу по критериям оценивания;
- составлять текст к публичному выступлению;
- планировать и организовывать проектную деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Использовать средства ИКТ.

Познавательные УУД

- Рассуждать, выражать свои мысли, выступать перед аудиторией;
- ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

Коммуникативные УУД

- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- вести диалог, слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.

Личностные результаты

- Овладеет речевыми навыками устной и письменной речи.

Тема 6. Составление презентации проекта (3 часа).

Работа с программой подготовки презентации Power Point. Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда. Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков. Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы. Демонстрация презентации.

Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- Овладеет навыком отбора иллюстративного материала для представления работы;
- открывать, создавать и сохранять презентации;
- оформлять макет слайда;
- создавать слайд, его фон и вставлять в слайд текста и рисунков;
- настраивать анимации текста и рисунков.

Учащийся получит возможность научиться:

- Работать с программой подготовки презентации Power Point;
- систематизировать, обрабатывать информации в электронном виде по своей теме проектной работы
- выработать умения и навыки демонстрация презентации.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- Использовать средства ИКТ;

- использовать информацию, содержащейся в мультимедийных продуктах, для решения своих задач;

Познавательные УУД

- отбирать и размещать на слайде материала для электронной презентации;
- создавать и редактировать электронные презентации;

Коммуникативные УУД

- работать в группе, в паре: вести диалог, координировать свои действия с партнёром, доброжелательно и чутко относиться к людям, сопереживать;
- учиться вести диалог, учиться слушать, аргументировать и высказывать свои суждения.
- уметь включаться в переговоры относительно процедур совместной деятельности, задач, способов командной работы;

Личностные результаты

- овладеет навыками демонстрации электронной презентации, иллюстрирующей публичное выступление.

Тема 7. Техника публичного выступления (2 часа).

Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности. Критерий «Качество проведения презентации».

Практическая работа № 11. «Подготовка к публичной защите проекта».

Практическая работа №12. «Публичные пробы».

Предметные результаты.

Учащийся научится:

- работать с вопросами различного типа;

Учащийся получит возможность научиться:

- работать с различно настроенной аудиторией;
- освоить на практике приемы эффективного взаимодействия с аудиторией;
- овладеть приемами эффективного представления речей различного типа;

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД

- организовать, координировать участие в групповой дискуссии;
- продуктивно разрешить конфликтную ситуацию;

Познавательные УУД

- анализировать причинно-следственные связи;
- освоить алгоритм проведения системного анализа;
- освоить различные методы выбора наилучшего решения;

Коммуникативные УУД

- групповому взаимодействию в процессе подготовки и проведению публичного выступления;
- разделять ответственность в процессе коллективного труда.

Тематическое планирование элективного курса «Индивидуальный проект».

№ п/п темы	Название раздела и темы	Количество часов
	Введение.	2

Тема 1.	Типы проектов. Ситуация и проблема. Постановка цели. Формулирование темы. Практическая работа №1. «Типы проектов». Практическая работа № 2. Выбор темы и ее конкретизация. Практическая работа № 3. Определение цели, формулирование задач.	8
Тема 2.	Работа с информационными источниками. Практическая работа № 4. «Работа с источниками информации. Оформление списка используемой литературы и электронных источников». Практическая работа № 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».	3
Тема 3.	Методы сбора данных.	6
Тема 4.	Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта Практическая работа №6. «Реализация плана проекта». Практическая работа № 7. «Проведение исследования». Практическая работа №8. «Правильно оформляем проектную работу».	6
Тема 5.	Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта. Практическая работа № 9 Составление тезисов.	4
Тема 6.	Составление презентации проекта. Практическая работа №10 «Создание презентации к проектной работе»	3
Тема 7.	Техника публичного выступления. Практическая работа № 11. «Подготовка к публичной защите проекта». Практическая работа №12. «Публичные пробы».	2
Итого:	Всего 34 часа, из них - практические работы- 12	

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ
ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА.**

По окончании изучения курса **учащиеся должны знать:**

- ✓ основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- ✓ структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны уметь:

- ✓ формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- ✓ составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- ✓ выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- ✓ определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- ✓ работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- ✓ выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- ✓ оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной;
- ✓ рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- ✓ наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями;
- ✓ описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- ✓ проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- ✓ проводить измерения с помощью различных приборов;
- ✓ выполнять инструкции по технике безопасности;
- ✓ оформлять результаты исследования.

Учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Приложение

Календарно-тематическое планирование.

	Тема урока	Дата
--	------------	------

№ уро ка		Практические занятия	Основные теоретические вопросы	Пл а н	Факт
Введение.					2 часа
1	Вводный инструктаж по технике безопасности.		Цели и задачи курса. План работы. Содержание деятельности в процессе изучения учебного курса. Роль научного познания в истории человечества. Правила техники безопасности.		
2	Основные понятия. Обзор конкурсов и конференций различного уровня.		Основные понятия: «Проект» «Проектная деятельность», «Индивидуальный итоговый проект». Обзор школьных, районных, региональных, всероссийских научно-практических конференций и конкурсов школьников.		
Тема 1. Типы проектов. Организация работы над проектом.					8ч
3	История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов.		История развитие проектной деятельности в России и за рубежом. Классификация проектов по доминирующей деятельности, по комплексности и характеру контактов: монопроекты, межпредметные; по продолжительности: мини-проекты, краткосрочные, недельные, годовичные.		
4	Проект и его типы.	№1. «Типы проектов».	Проект и его типы. Практико-ориентированный проект. Исследовательский проект. Информационный проект. Творческий проект. Игровой проект. Тип проекта, ведущая деятельность, проектный продукт.		
5	Выбор темы и ее конкретизация. Требования к теме проекта.	№ 2. Выбор темы и ее конкретизация	Этапы работы над проектом. Тематика проектов. Утверждение тематики проектов и индивидуальных планов. Выдача письменных рекомендаций (требования, сроки, график, консультации). Планирование деятельности.		

			Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта).		
6	Актуальность темы.		Обоснование актуальности темы.		
7	Постановка проблемы и гипотезы. Проблемная ситуация.		Понятие проблемной ситуации. Анализ проблемной ситуации. Постановка проблемы.		
8	Разработанность проблемы исследования.		Составление представления о степени разработанности тем		
9	Цель и требования к ее формулировке. Формулирование задач.	№3. Определенные цели, формулирование задач.			
10	Составление плана проектной работы.				
Тема 2. Работа с информационными источниками.					3ч
11	Виды информационных источников.	№ 4. «Работа с источниками информации».	Виды информационных источников. Справочники, учебники, статьи, монографии, архивные документы, статистические материалы, Интернет, электронные издания, радио и телевизионные источники и др.		
12	Работа со статистическим материалом.	№ 5. «Оформление таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных».	Работа со статистическим материалом. Статистические таблицы и приемы работы с ними. Дизайн информации. Представление информации в виде таблиц, схем, графиков, гистограмм и диаграмм. Оформление числовых данных. Правильное оформление списка используемой литературы и электронных источников.		
13	Оформление списка используемой литературы и электронных источников.		Работа со справочной литературой. Виды справочной литературы. Способы размещения информации в справочной литературе. Поиск и отбор информации. Оформление ссылок. Способы первичной обработки информации. Чтение текста с		

			маркированием. Работа с терминами и понятиями.		
Тема 3. Методы сбора данных					6ч
14	Общая характеристика опросных методов.		Роль и значение мотивации к участию в опросе. Классификация видов вопросов.		
15	Опрос как процесс организованного общения.		Проблема качества информации, получаемой с помощью опросных методов. Вопрос как элементарный технический инструмент опроса. Функции.		
16	Анкетный опрос как метод сбора первичной информации. Отбор респондентов.		Композиция и язык анкеты. Фазы опроса как процесса. Границы применения разных видов анкетного опроса.		
17	Специфические особенности интервью. Классификация видов интервью, возможности их применения.		Эффект интервьюера и способы его смягчения. Обстановка проведения интервью. Специальные приемы в процедурах ведения интервью.		
18	Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.		Наблюдение и эксперимент, их отличия и разновидности. Статистическое и динамическое наблюдение.		
19	Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.		Краткосрочный и длительный эксперимент. Выбор способа сбора данных.		
Тема 4. Выполнение и реализация плана проекта. Оформление проектной работы. Письменная часть проекта.					6
20	Работа над основной частью проекта: подбор методик и методов, этапы проекта.	№6. «Реализация плана проекта».	Работа над основной частью проекта: этапы проекта – подготовительный, практический, заключительный. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в		

			соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций.		
21	Оформление приложения.		Оформление приложений.		
22	Подготовка к исследованию и его планирование.	№ 7. «Проведение исследования».	Подготовка к исследованию и его планирование. Проведение исследований.		
23	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		
24	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.	№8. «Правильно оформляем проектную работу».	Оформление проектной работы. Оформление теоретической части проекта.		
25	Оформление проектной работы. Оформление практической части проекта.		Использовать, наряду с основными, и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ).		
Тема 5. Оценивание проекта. Подготовка тезисов. Защита проекта.					4
26	Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.		Критерии оценивания итогового проекта. Способы оценки. Самооценка.		
27	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	№9 « Составление тезисов».	Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.		
28	Тезисы. Цель написания тезисов итогового проекта, структура, требования.	№9 « Составление тезисов».	Актуальность, логичность и системность изложения, взаимосвязанность основных вопросов, полнота раскрытия темы в соответствии с планом, творчество и самостоятельность автора при написании проекта, научный язык изложения, глубина анализа, изложение целей и задач, наличие обзора источников, соответствие оформления работы требованиям.		
29	Предзащита проекта.		Доработка проекта с учетом замечаний и предложений		
Тема 6. Составление презентации проекта (3 часа).					

30	Открытие, создание и сохранение презентации. Макет слайда. Создание слайда.	№10. «Создание презентации к проектной работе»	Работа с программой подготовки презентации Power Point.		
31	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.	№10. «Создание презентации к проектной работе»	Вставка в слайд текста и рисунков. Создание фона слайда. Настройка анимации текста, рисунков.		
32	Демонстрация презентации.	№10. «Создание презентации к проектной работе»	Систематизация, обработка информации в электронном виде по своей теме проектной работы.		
Тема 7. Техника публичного выступления.					2
33	Техника публичного выступления. Защита проекта	№ 11. «Подготовка к публичной защите проекта».	Техника публичного выступления. Невербальные способы общения. Использование средств наглядности.		
34	Защита проекта	№12.«Публичные пробы».	Критерий «Качество проведения презентации».		
	Итого: 34 занятия	Практических работ - 12			

Учебно-методическое обеспечение:

1. Голуб Т.Е., Перельгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника/ Под ред. проф. Е.Я. Когана. – М.: Издательский дом «Фёдоров», 2006
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. – М.: «Просвещение», 2010
3. Гузеев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения. – Директор школы № 6, 1995 г.
4. Чернобай Е.В. Технология урока в современной информационной образовательной среде. – М.: Просвещение, 2012
5. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. – Волгоград: Издательско-торговый дом «Корифей», 2007
6. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>
7. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.
8. Леонтович А.В., Саввичев А.С. Исследовательская и проектная работа школьников. 5-11классы. Методические рекомендации; требования и критерии оценивания; презентация на конференции. М., ВАКО,2014