

**Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации в 2021 году в Калининском районе**

**Глава 1 Основные количественные характеристики экзаменационной кампании ГИА-11 в 2021 году**

**1. Количество участников экзаменационной кампании ЕГЭ в 2021 году в Тверской области и Калининском районе**

*Таблица 1*

№ п/п	Наименование учебного предмета	Количество ВТГ		Количество участников ЕГЭ		Количество участников ГВЭ-11 (традиционные категории участников)
		ТО	КР	ТО	КР	
1.	Русский язык	4940	105	5151	108	0
2.	Русский язык в форме ГВЭ-аттестат	505	29	0	29	0
3.	Математика (профильный уровень)	3206	52	3383	53	0
4.	Математика в форме ГВЭ-аттестат	505	29	0	29	0
5.	Физика	1265	28	1313	28	0
6.	Химия	710	9	791	9	0
7.	Информатика и ИКТ	637	16	661	17	0
8.	Биология	990	28	1096	28	0
9.	История	664	12	719	12	0
10.	География	130	3	135	3	0
11.	Английский язык	555	6	593	6	0
12.	Немецкий язык	22	0	22	0	0
13.	Французский язык	2	0	3	0	0
14.	Обществознание	2165	44	2272	45	0
15.	Испанский язык	0	0	0	0	0
16.	Литература	346	8	387	8	0
17.	Китайский язык	0	0	0	0	0

Примечание: ТО – Тверская область, КР – Калининский район

**2. Ранжирование всех общеобразовательных организаций (далее – ОО) по интегральным показателям качества подготовки выпускников**

*Таблица 2*

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов									
			до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1.	Калининский район	МОУ "Большеборковская СОШ"	1	100								
2.	Калининский район	МОУ "Бурашевская СОШ"	5	62,5	3	37,5						
3.	Калининский район	МОУ "Верхневолжская СОШ"	1	33,3	2	66,7						
4.	Калининский район	МОУ "Горютинская СОШ"	5	28,6	7	50	2	14,3				
5.	Калининский район	МОУ "Езвинская СОШ"	3	75	1	25						

№ п/п	Наименование МО	Наименование ОО	ВТГ, получившие суммарно по трем предметам соответствующее количество тестовых баллов							
			до 160		от 161 до 220		от 221 до 250		от 251 до 300	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
6.	Калининский район	МОУ "Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова"	2	18,2	7	63,6	1	9,1	1	9,1
7.	Калининский район	МОУ "Квакшинская СОШ"					1	50	1	50
8.	Калининский район	МОУ "Краснопресненская СОШ им. В.П. Дмитриева"	2	66,7	1	33,3				
9.	Калининский район	МОУ "Медновская СОШ"	2	20	6	60	1	10	1	10
10.	Калининский район	МОУ "Михайловская СОШ"	2	50	2	50				
11.	Калининский район	МОУ "Некрасовская СОШ"	1	20	4	80				
12.	Калининский район	МОУ "Никулинская СОШ"	1	100						
13.	Калининский район	МОУ "Оршинская СОШ"	2	40	3	60				
14.	Калининский район	МОУ "Пушкинская СОШ"	2	100						
15.	Калининский район	МОУ "Рождественская СОШ"	3	100						
16.	Калининский район	МОУ "Суховерковская СОШ"	1	100						
17.	Калининский район	МОУ "Тверская СОШ имени Маршала Советского Союза И.С. Конева"			2	100				
18.	Калининский район	МОУ "Тургиновская СОШ"	1	16,7	5	83,3				
19.	Калининский район	МОУ "Эммаусская СОШ"	3	50	3	50				

## Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ

### Методический анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
115	100%	69	64%	105	78%

Таблица 3

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

##### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл областной	71,18	74,28	73,64
Средний тестовый балл районный	65,83	68,1	70,72

Таблица 4



	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	25,4	33,6	32,7
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	12,2	13	26,7
Получили 100 баллов, чел.	0	0	1

## 2.2. Результаты по группам. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

### 2.2.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 5

№ п/п	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1	МОУ "Медновская СОШ" Калининского района	80,00	20,00	0,00

## 2.3. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по русскому языку в Калининском районе выше по сравнению с результатами 2020 года. Средний тестовый балл по русскому языку в 2021 году в районе составил 70,72, что несколько выше среднего балла в 2020 году. Процент показателя «высокобалльных» работ (от 81 до 100 баллов) несколько снизился до 32,7% в сравнении с уровнем 2020 года (33,6%).

В течение ряда лет отсутствует доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу.

В 2021 году доля участников, демонстрирующих высокие (81-100 б.) результаты, существенно увеличилась до 26,7%. 1 обучающийся МОУ «Медновская СОШ» набрал 100 баллов. Достаточно высокие результаты показали выпускники из Горютинской, Заволжской, Квакшинской, Медновской школ.

Стабильно высокие результаты участников ЕГЭ по русскому языку в течение последних двух лет носят закономерный характер. Во-первых, выстроена система преемственности в формате предъявления знаний во время итоговой аттестации (собеседование по русскому языку - ОГЭ - ЕГЭ). Во-вторых, в течение последних двух лет формат ЕГЭ по русскому языку не претерпел каких-либо существенных изменений, что позволило обучающимся качественно подготовиться к экзамену.

В районе ведется постоянная работа по повышению квалификации учителей-словесников в связи с подготовкой к ЕГЭ. Учителя-предметники на районных методических объединениях обмениваются опытом работы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по русскому языку.

Способствует успешности стабильность и прозрачность КИМ по русскому языку (при подготовке к экзамену учащиеся активно обращаются к Открытому банку заданий ФИПИ), а также повышение личной мотивации обучающихся для успешного поступления в ВУЗ.

## РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

1. Активно использовать сетевое взаимодействие между школами (учителями), продемонстрировавшими высокие результаты, и учебными заведениями с низким уровнем результатов ЕГЭ.

2. Использовать платформу региональной ассоциации учителей русского языка и литературы для представления цифрового методического контента для подготовки к ЕГЭ по разным группам обучающихся.

3. Организовать повышение квалификации по преподаванию русского языка как неродного (учитывая формат подготовки к ЕГЭ)

По итогам анализа результатов ЕГЭ по русскому языку в 2021 году рекомендуется уделить особое внимание формированию следующих умений и навыков:

- умение анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- развитие у учащихся навыков редактирования содержания сочинения, редактирования ошибок, допущенных при написании сочинения по исходному тексту;
- развитие навыков создания текстов разных жанров (от тезисов до сочинения-рассуждения).

## Методический анализ результатов ЕГЭ по математике профильного уровня

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 4*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
95	82,6%	68	98,6%	52	49,5%

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 7*

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	19,2%	10,3%
Средний тестовый балл областной	55,98	52,56	51,96
Средний тестовый балл районный	52,06	43,31	44,78
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	5,0	4,9	5,3
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	1,4	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

#### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 8*

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	10,26	73,08	16,67	0,00	0

#### 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по математике в Калининском районе в целом сопоставимы с результатами 2020 года.

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что большая часть 65 участников (83%) получили результаты от минимального балла до 60 б., только 13 (17%) участников сдали ЕГЭ в интервале от 61 до 80 б., отсутствуют участники – от 81 до 99 б.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, уменьшилась по сравнению с предыдущим 2020 годом и составила 10,3%: 2020 – 19,2%.

В сравнении по району достаточно высокие результаты показали выпускники из Верхневолжской, Заволжской, Никулинской, Тургиновской школ.

Наибольший процент участников ЕГЭ, не набравших минимальный балл, отмечен среди выпускников Езвинской, Пушкинской школ.

Стабильно удовлетворительные результаты ЕГЭ по математике в течение последних трех лет, возможно, могут быть объяснены низкой мотивацией учащихся к приобретению математических знаний, которая связана с общественной недооценкой значимости математического образования.

Помимо недостатка внутренней мотивации указанные проблемы вызваны системными недостатками в преподавании:

- отсутствие системы выявления и ликвидации пробелов в осваиваемых математических компетенциях, начиная с 6 класса;
- отсутствие системной поддержки углубленного математического образования в 8–11 классах;
- отсутствие действительного разделения обучения математике на базовое и профильное в 10–11 классах, что провоцирует низкую эффективность уроков;
- отсутствие системной работы по развитию математического таланта учащихся.
- отсутствие квалифицированных педагогов.

## **РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета**

1. Анализ результатов выполнения заданий ЕГЭ профильного уровня в 2021 году по математике показывает, что участники экзамена допускают большое количество вычислительных ошибок. Таким образом, на протяжении всех лет обучения математике в школе необходимо регулярно проводить работу с учащимися по совершенствованию вычислительных навыков, уделяя особое внимание рациональным способам вычислений.

2. При подготовке учащихся к ЕГЭ необходимо большое внимание уделять навыкам самоконтроля и самопроверки выполненных заданий.

3. Нередкие ошибки в решении заданий вызваны неверным прочтением условия задания. На уроке математики необходимо уделять достаточно времени развитию умений верного прочтения и точным интерпретациям условия и вопроса задачи, а также умений математически корректно записывать решение задания.

4. У участников экзамена проверяются умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, а также умение строить и исследовать простейшие математические модели. Поэтому при подготовке к экзаменам необходимо большое внимание уделять изучению практической, жизненно важной математики. Учащиеся должны научиться применять полученные знания в практической деятельности, быть способными анализировать, сопоставлять, делать выводы и уметь пользоваться справочными материалами.

5. Необходимо регулярно проводить диагностические работы, направленные на установление уровня подготовки обучающихся по отдельным темам и планирование дальнейшей работы с обучающимися с учётом полученных результатов. Для организации целенаправленной подготовки выпускников к ЕГЭ проводить контрольные и самостоятельные работы, используя структуру КИМ ЕГЭ по математике и материалы открытого банка заданий ЕГЭ по математике. Для успешного прохождения ГИА необходим дифференцированный подход в обучении математики.

6. Администрациям школ необходимо обеспечить прохождение всеми учителями соответствующей подготовки и их участие в методических мероприятиях, проводимых в районе и области. При организации подготовки к ЕГЭ в 2022 году следует в рамках методических семинаров и ФПК учителей математики проанализировать используемые учебники и УМК в разрезе результатов ЕГЭ. Целесообразно организовать сетевое взаимодействие между школами, продемонстрировавшими высокие результаты, и учебными заведениями с низкими результатами ЕГЭ.

7. Полезно родителей не только знакомить с текущей успеваемостью и результатами пробных испытаний их детей, но и своевременно информировать о нормативных документах по подготовке



к ЕГЭ, самой процедуре проведения экзамена, а также методических рекомендациях и всевозможных доступных ресурсах.

8. Основной проблемой математического образования остаётся низкая мотивация учащихся к приобретению математических знаний. Администрациям образовательных организаций, учителям необходимо усилить разъяснительную работу среди учащихся и родителей, направленную на популяризацию математического образования.

9. Большую роль в обучении математике в школе играет квалификация педагога. Администрациям образовательных организаций необходимо вести систематическую работу по выращиванию новых педагогических кадров.

## Методический анализ результатов ЕГЭ по физике

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 9*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
37	32,2%	17	24,6%	28	26,7%

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 10*

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	5,5	3,9	3,1
Средний тестовый балл областной	53,43	55,0	55,12
Средний тестовый балл районный	47,32	46,82	52,54
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	7,7	6,5	8,7
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	2,7	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

#### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

*Таблица 11*

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших x 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	7,14	64,29	28,57	0,00	0

#### 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что 8 участников (28,6%) получили результаты в интервале от минимального до 60 б. Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, снизилась по сравнению с предыдущими годами и составила 7,1%: 2020 – 11,8%; 2019 – 13,5 %, отсутствуют участники – от 81 до 99 б.

Анализ результатов в разрезе ОО показал, что высокие баллы набрали выпускники Горютинской, Заволжской, Михайловской, Тургиновой школ. Подавляющее большинство

обучающихся - 20 участников (71,4%), сдали ЕГЭ по физике в границах от минимального до 60 б. Низкие результаты показали выпускники Медновской, Оршинской школ.

В целом результаты ЕГЭ по физике в Калининском районе являются стабильными на протяжении последних трех лет. Выбор физики, как предмета, сдаваемого по выбору, объясняется ориентацией участников ЕГЭ на обучение в конкретных учебных заведениях и на определенных программах, представлениями выпускников о емкости рынка труда как в регионе, так и за его пределами.

### РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

Помимо необходимости усиления методической и учебной работы по приведенным выше тематикам, нужно устранять недостаток преподавателей физики в районе. Необходим приток молодых кадров.

Для повышения результатов ЕГЭ по физике можно рекомендовать, прежде всего, изменить политику в области физико-математического образования. Необходимо проводить районные семинары и совещания учителей физики и математики по проблемам преподавания физики, проходить своевременно подготовку и переподготовку учителей физики, участвовать в региональных семинарах, совещаниях. Назрела необходимость создания единой электронной среды для преподавателей и учащихся с доступом к электронным базам к материалам по изучению дисциплин естественно-научного цикла.

Решение проблем преподавания физики упирается также в наличие межпредметных связей, прежде всего с математикой.

Для решения менее масштабных задач улучшения физико-математической подготовки учащихся необходимо организовывать дистанционную сеть по подготовке учащихся в области физики, знакомить учащихся с заданиями ЕГЭ.

Необходимо продолжить работу с учителями по ознакомлению с подходами по составлению и формированию содержания КИМ по ЕГЭ (физика), которая ведется руководителем федеральной группы ФИПИ по составлению КИМ по физике Демидовой М.Ю.

### Методический анализ результатов ЕГЭ по химии

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

*Таблица 12*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	7,8%	5	7,2%	9	8,6%

#### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

##### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

*Таблица 13*

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	33,3	40,0	44,4
Средний тестовый балл областной	57,38	55,0	56,70
Средний тестовый балл районный	50,11	48	41
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	8,3	12,6	12,8
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 14

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	44,44	33,33	22,22	0,00	0

### 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что 7 выпускников (77,8%) показали результаты в интервале от минимального до 60 б., 2 выпускника (22,2%) - от 61 до 80 б., отсутствуют участники – от 81 б до 99 б.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилась по сравнению с предыдущими годами и составила 44,4%: 2020 г. – 40%; 2019 г. – 33,3%.

В течение последних трех лет (2019-2021 гг.) наблюдается отрицательная динамика по снижению среднего балла по предмету: 2021 – 41 б.; 2020 г.- 48 б.; 2019 г. – 50,11 б.

Анализ результатов в разрезе ОО показал, что высокие баллы набрали выпускники Тверской, Тургиновой школ. Низкие результаты показали выпускники Бурашевской, Рождественской школ.

Представленные выше результаты участников ЕГЭ по химии в течение последних лет, могут быть объяснены следующим образом. Наличие изменений в форматах и оценке заданий КИМов всегда ведет к отрицательной динамике при сдаче ЕГЭ, отсутствие квалифицированных педагогов.

## РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

#### 3.1.1 по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На основании анализа результатов ЕГЭ 2021 года можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания химии в школе:

- с самого начала изучения курса химии учителям необходимо ориентировать учащихся на овладение языком химии, используя как тривиальную номенклатуру, так и номенклатуру ИЮПАК;
- совершенствовать умения терминологически грамотно характеризовать свойства химических соединений, химические процессы;
- важным основанием для совершенствования учебного процесса является анализ затруднений выпускников в освоении отдельных элементов содержания курса химии. Анализ этих затруднений позволит в рамках учебного процесса организовать подготовку к ЕГЭ по следующим направлениям: организация целенаправленной работы по систематизации и обобщению учебного материала, которая должна быть направлена на развитие умений выделять в нем главное, устанавливая причинно-следственные связи между отдельными элементами содержания, обращая особое внимание на взаимосвязь состава, строения и свойств веществ;
- формирование важнейших теоретических понятий в учебном процессе, используя различные по форме упражнения и задания на применение этих понятий в различных ситуациях. Необходимо также добиваться понимания учащимися того, что успешное выполнение любого задания предполагает тщательный анализ его условия и выбор адекватной последовательности действий;
- совершенствование методики контроля учебных достижений школьников;



- формирование представлений и понятий о веществах и их превращениях в курсе химии, а на основе этого и теоретических обобщений невозможно без конкретного наблюдения за этими веществами и без химического эксперимента;
- в связи с сокращением часов на предметы естественно-научного цикла наблюдается тенденция сокращения числа лабораторных и практических работ. Нередко при проведении экспериментов требования учителя нацелены лишь на запись уравнений реакций, что снижает формирование у обучающихся практических умений, знаний правил техники безопасности, это приводит к тому, что возникают у выпускников затруднения при выполнении заданий практико-ориентированного характера, а именно выпускники не знают цвета веществ, их агрегатное состояние и тд. Учителям химии следует уделять внимание данному виду заданий в ходе уроков и во внеурочной деятельности;
- организовать работу обучающихся с Открытым банком заданий ЕГЭ по химии на сайте ФИПИ;
- использовать в работе с обучающимися учебные пособия по химии по подготовке к ЕГЭ, публикуемые ФИПИ.

### **3.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

При организации обучения в образовательных учреждениях разны на разных уровнях необходимо учитывать интересы, склонности и потребности учащихся, стремиться выстраивать их индивидуальные образовательные, предлагая школьникам разнообразные элективные предметы.

Формы контроля могут быть самыми разнообразными в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала.

Вместе с тем целесообразно уже в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их.

Целесообразно проведение для одиннадцатиклассников, выбравших предмет для сдачи экзамена, проведение пробных экзаменов с использованием контрольно-измерительных материалов ЕГЭ.

Целесообразно проведение факультативных занятий для обучающихся с низким уровнем знаний по химии.

### **3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

В рамках деятельности предметных секций учителей химии рекомендовать включать в план работы и тематику заседаний:

- анализ результатов ЕГЭ по химии;
- вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- пути повышения качества уроков химии, эффективности преподавания предмета. Проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов;
- темы для рассмотрения на заседаниях РМО учителей химии: «Компетентностный подход в ЕГЭ», «Онлайн подготовка к ЕГЭ», «Сложные вопросы ЕГЭ по химии», «Решение задач по неорганической и органической химии»;
- повышения квалификации учителей химии «ЕГЭ: содержание, технологии, проблемы».

## **Методический анализ результатов ЕГЭ по информатике и ИКТ**

### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 25

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
9	7,8%	9	13%	16	15,2%

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 16

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	22,2	12,5
Средний тестовый балл областной	60,78	59,2	61,68
Средний тестовый балл районный	63,56	52,67	56
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	13,9	15,3	14,8
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	0	11,1	6,3
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

#### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 17

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	12,50	37,50	43,75	6,25	0

### 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что по 8 выпускников (50%) получили результаты в интервале от минимального до 60 баллов и от 61 до 85 б.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, снизилась по сравнению с 2020 годом (22,2%) и составила 12,5%. Также снизилась доля участников, набравших 81-99 б. с 11,1% (2020 г.) до 6,3% (2021 г.).

Высокие результаты показали выпускники Горютинской, Заволжской, Михайловской, Никулинской школ, а низкие результаты – Некрасовской, Пушкинской, Эммаусской школ.

В целом качество подготовки обучающихся по ИКТ в ряде школ удовлетворительное. Стабильные результаты участников ЕГЭ по ИКТ из этих школ в течение последних лет могут быть объяснены предварительной качественной подготовкой обучающихся, организованной в ОО, а также повышением личной мотивации обучающихся для успешного поступления в ВУЗ.

## РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

#### 3.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- скорректировать рабочие программы, с учетом изменения требований к компьютерному формату сдачи ЕГЭ;
- определить причины низких результатов ЕГЭ у учащихся;
- проанализировать методические просчеты, связанные с отсутствием системы формирования предметных компетенций;
- планировать изучение курса с учетом выявленных проблем;



- использовать эффективные методики, помогающие повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета;
- целесообразно использовать методики проведения уроков в форме отработки практических умений и навыков, проектной деятельности;
- использовать различные образовательные технологии, наиболее эффективные – технология решения исследовательских задач (ТРИЗ), исследовательские и проектные технологии. Сформировать библиотеку исследовательских задач по различным темам;
- включать в образовательный процесс практические работы, нацеленные на формирование у обучающихся цифровых компетенций, позволяющих реализовать цифровые проекты: цифровое общение, искусственный интеллект, нейронные сети; обмен и создание материалов в облачных системах, создание учебных материалов с использованием социальных сервисов Интернета (проектирование ментальных карт, облаков ассоциаций и пр.);
- для успешного применения математического аппарата при решении задач, рекомендуется проводить математически строгое изложение тем с обязательной четкой формулировкой определений, доказательством формул и фактов, применяемых в решении задач, в сочетании с иллюстрированием теоретического материала (например, с использованием инфографики);
- особое внимание следует обратить на отработку практических навыков применения изученного материала. При рассмотрении, например, двоичного алфавита необходимо продемонстрировать учащимся связь темы «Алфавитный подход к измерению количества информации» с темой «Двоичная система счисления», с тем, чтобы последняя тема не воспринималась обучающимися как тема, имеющая отношение к реализации компьютерных логических схем ит.д.;
- обеспечить развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности с целью формирования умений применять знания в новой ситуации;
- выбирать способы, методы и темп обучения учитывая индивидуальные особенности учащихся.

### **3.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

- Подготовку к дифференцированному обучению нужно начинать с 5-6 класса, это время посвятить наблюдению, изучению психологии детей, диагностике результатов обучения, сформировать материал для непосредственного включения учащихся в дифференцированную работу
- В основной школе (7-9 класс) целесообразно для обучения применять уровневую дифференциацию, обучаясь в одном классе, по одной программе и учебнику, учащиеся могут усваивать материал на *различных* уровнях. Определяющим при этом является уровень обязательной подготовки. Его достижение свидетельствует о выполнении учеником минимально необходимых требований к усвоению содержания. На его основе формируются более высокие уровни овладения материалом.
- В старшей ступени школы приоритет отдается разнообразным формам профильного изучения предметов, поэтому предпочтения отдаются профильной дифференциации (или дифференциация по содержанию) предполагает обучение разных групп школьников по программам, отличающимся глубиной изложения материала. Однако высокий уровень учебных требований ограничивает число учащихся, охваченных этой формой обучения.
- При профильной дифференциации обучения необходимо делить учащихся на группы по разным критериям, например, по уровню знаний, интересам, способностям. Учащиеся, которые выбрали для сдачи ЕГЭ информатику желательно определить в отдельную группу.

Для осуществления обучения с позицией дифференциации содержания необходимо провести большую подготовительную работу:

- создать разные варианты программ, учебников, дидактических материалов, позволяющих на едином базовом содержании знаний варьировать и индивидуализировать процесс обучения;
- освоить новые формы проведения групповых и индивидуальных занятий в целях активизации опыта творческих учащихся, создания условий для его проявления и реализации;

Дидактическим обеспечением дифференцированного подхода к учащимся на разных этапах изучения материала является подбор системы упражнений. Такая система заданий должна включать:

- широкий спектр заданий обязательного уровня;
- задание для предупреждения типичных ошибок;
- задания повышенной сложности, предназначенные для учеников, быстро продвигающихся в усвоении материала.

### **3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

- Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по информатике (задачи повышенного и высокого уровней сложности). Осуществить корректировку программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА с учётом:

- результатов ГИА текущего года;
- анализа типичных ошибок, обучающихся по информатике при сдаче ГИА, выявленных трудных для обучающихся тем и заданий;

- провести круглый стол из опыта работы учителей «Организация дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки»;

- организовать практику стажировок педагогов на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА;

- разработать программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами: организации самостоятельной подготовки учащихся к ГИА по информатике на основе применения электронных образовательных ресурсов по подготовке к ГИА (провести профессиональный обзор электронных ресурсов, с целью помощи учащимся и учителям при подготовке к ЕГЭ);

- разбор задач ЕГЭ повышенного и высокого уровня по программированию показал, что для решения таких задач очень эффективно применять язык программирования Python. Разработать программу курсов «Язык программирования Python в курсе информатики»;

- разработать программу семинаров «Возможности электронных таблиц для решения задач ЕГЭ».

## **Методический анализ результатов ЕГЭ по истории**

### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

#### **1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 18*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
12	10,4%	10	14,5%	12	11,4%

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

#### **2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 19*

	Тверская область		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	10	0
Средний тестовый балл областной	56,51	58,6	56,77
Средний тестовый балл районный	56,5	51,8	52,5



	Тверская область		
	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	10,1	16,2	12,7
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	8,3	0	0
Получили 100 баллов, чел.	1	8	3

### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 20

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	0,00	66,67	33,33	0,00	0

## 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В целом результаты ЕГЭ по истории сохраняются в пределах показателей прошлых лет.

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что большая часть 8 чел. (66,7%) показали результаты в границах от минимального до 61 балла, треть выпускников 4 чел. (33,3%) - в интервале от 61 до 80 б., отсутствуют участники – от 81 до 99 б.

Отсутствуют обучающихся, не преодолевших минимальную границу, в сравнении с 2020 годом (в 2020 г. 10%).

Высоких результатов среди выпускников текущего года не показал никто. 1 выпускник Горютинской школы набрал 63 б. и два выпускника Медновской школы набрали 61 и 64 б.

Результаты ЕГЭ по истории в течение последних лет позволяют утверждать, что выпускники на достаточном уровне продемонстрировали знание основных фактов, событий, явлений, процессов; основных дат; понятий и терминов; исторических деятелей.

В целом, выпускниками на достаточном уровне продемонстрированы умения работы с текстовыми историческими источниками и умения анализировать информацию в разных знаковых системах (работа с исторической картой).

Вместе с тем, наличие невысоких результатов свидетельствует о недостаточной работе ряда ОО и непосредственно самих обучающихся по подготовке к ЕГЭ в старших классах.

В связи с возрастающей сложностью ЕГЭ по истории и достаточно жесткими критериями оценивания необходима работа с заданиями, аналогичным КИМ, с детальным разбором и поэтапным вычленением элементов содержания.

## РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

#### 3.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

В 2021 году самым сложным заданием части 1 экзаменационной работы для всех выпускников оказалось задание на анализ иллюстративного материала, которое входит в блок заданий на знание фактов истории культуры России. Выпускники при выполнении данного задания испытывали значительные трудности с атрибуцией памятников материальной культуры. Очевидной причиной проблем при выполнении заданий по истории культуры, является значительный объем фактического материала и небольшое количество учебных часов на его освоение. Никто из учащихся не решился написать историческое сочинение (задание 25) по теме, предложенной в открытом варианте: «Развитие культуры в России в 1894–1914 гг.». Проблема формирования интереса к отечественной культуре у школьников актуальна не только в контексте истории как школьного предмета, но и в контексте воспитания личности.

Очевидно, что при изучении огромного массива фактов истории культуры (авторов, дат, памятников архитектуры, скульптуры, живописи, литературных произведений, различных стилей и направлений и т.д.) простого запоминания недостаточно. Ключевым подходом в освоении культурного наследия, конечно, является личностно-ориентированный подход, который направлен на индивидуальное освоение учащимся явлений культуры, включая личный опыт и личное эмоционально-ценностное отношение к произведениям культуры. В то же время очень немногие учащиеся в состоянии освоить его в процессе самостоятельной работы.

Единственным выходом является реализация активных (интерактивных) технологий (проектная, дискуссионные (форум, симпозиум, дебаты, аквариумная дискуссия, круглый стол), информационные (цифровые), технологии развития критического мышления, технологии развития дизайн-мышления) и методов обучения (лекция-визуализация, лекция-консультация, лекция с запланированными ошибками; методы группового решения творческих задач (метод развивающей кооперации, мозговой штурм); case-study).

Особую значимость приобретают экскурсии (реальные в доступные музеи и галереи и виртуальные в Интернет). Обращение к интернет-ресурсам является обязательным при освоении любых разделов курса «История», тем более по темам и вопросам культуры. Задача педагога подобрать и рекомендовать обучающимся перечень таких ресурсов (самостоятельное «плавание» по просторам Интернета может привести школьников к неудовлетворительному результату). Информационная грамотность должна формироваться у учащихся учителями-предметниками. Прежде всего педагогам следует рекомендовать использование ресурсов нового образовательно-просветительского портала «РИО.Компас». Портал создан и поддерживается усилиями Российского исторического общества и Фонда «История отечества» (<https://compass.historyrussia.org/>). В каждом разделе материалы размещены по классам. Ресурсы могут использоваться для проведения лекций-визуализаций, лекций-консультаций, выполнения домашних заданий, проверки знаний в процессе самоподготовки, выполнения тематических проектов по школьной программе.

Обязательным является использование проектной технологии (учащиеся, выполняя проекты, формируют навыки исследовательской деятельности, самостоятельно анализируют информацию, учатся находить и презентовать ее в различной форме). Учитывая значительный объем информации, наиболее целесообразным представляется групповая работа, когда учащиеся готовят разные темы-проекты (Тема «Культура России определенного периода» разбивается на разделы «Живопись», «Литература», «Скульптура», «Архитектура», «Музыка», «Театр» и т.д.). Различные мини-проекты могут быть представлены в виде презентации, базы данных, фильма, виртуальной экскурсии и т.д. (в данном случае школьниками должны быть востребованы навыки, формируемые на дисциплине «Информатика»). Педагог должен согласовать структуру, объем и содержание информации, представляемой учащимися. Весь объем информации, собранной и представленной учениками при подготовке проектов, должен аккумулироваться в одном доступном месте и может использоваться в любое время всеми учащимися для подготовки к оценочным мероприятиям, тестам, экзаменам, самоконтроля.

Вторая проблема, обозначившаяся в отчетном году, – снижение успешности выполнения исторического сочинения, связанного с изменением модели задания. Изменились модели задания (по историческим процессам и историческим личностям). Появился эффект неожиданности, процессы и личности могут быть самыми разнообразными. Ключевые процессы отечественной истории (как и личности) известны, речь лишь идет о формировании внимания на уроках к этим процессам (и личностям). Обратим внимание, что в существующей линейке учебников федерального перечня предложенный объем и содержание информации вполне достаточны для успешного написания исторического сочинения (представлены факты, описана последовательность событий, естественно через причинно-следственные связи, указаны значимость и последствия процессов, охарактеризованы исторические личности). Задача педагога соотнести объем и содержание этой информации с типами заданий единого государственного экзамена и методикой их выполнения, предлагаемой разработчиками заданий ЕГЭ. Существует очевидная проблема непонимания многими выпускниками требований и критериев выполнения задания 25 в экзаменационной работе. Это непонимание приводит к невысокому проценту выполнения критериев К2, К4 в историческом сочинении (задание 25) и неудовлетворенности



самих учеников полученным результатом. Кроме того, при написании сочинения участники ЕГЭ допускают значительное количество фактических ошибок (результаты 2021 года очень наглядно это продемонстрировали). Для их недопущения выпускники должны тщательно продумывать и анализировать все используемые в сочинении формулировки. Все эти проблемы должны обсуждаться педагогами с учащимися. Часть учащихся с высоким уровнем подготовки способна самостоятельно освоить содержательные и методические особенности экзамена, другая часть учащихся нуждается в консультировании и сопровождении. Историческое сочинение должно использоваться педагогами на уроках, в формате домашних заданий или заданий для самостоятельной работы как форма проверки усвоения учащимися не только исторических знаний, но и степени сформированности умения представлять в свободной форме результаты историко-познавательной деятельности с ориентацией на заданные условия.

Многочисленные примеры конкретных действий исторических личностей, причинно-следственных связей, последствия событий (явлений, процессов), как и ошибок, допускаемых выпускниками, ежегодно приводятся разработчиками заданий ЕГЭ в методических рекомендациях и в начале каждого учебного года размещаются на портале ФИПИ (например, Артасов И.А. Методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2020 по истории. М., 2020. <https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!tab/173737686-7>). Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать и другие материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)): документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ 2021 г.; открытый банк заданий ЕГЭ; учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ; рекомендации, размещенные в «Методической копилке»; журнал «Педагогические измерения»; Youtube-канал Рособнадзора (видеоконсультации по подготовке к ЕГЭ 2016–2021 гг.), материалы сайта ФИПИ (<http://fipi.ru/ege-i-gve-11/daydzhest-ege>).

### **3.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Для школьников с низким уровнем подготовки и низкой мотивацией важно привлечь внимание к отдельным интересным для них сюжетам истории. Поскольку такие школьники не знают даже ключевых дат, событий, терминов, плохо умеют работать с исторической картой и источниками (что подтверждают и результаты 2021 года), стоит задача сформировать базовые знания и основные умения.

Карты и схемы должны сопровождать каждый урок по всем темам учебного плана. Очевидна проблема с базовыми знаниями по географии. Целесообразно использовать карты с изменением территории государства на разных этапах, обозначением культурных, промышленных, административных, военно-стратегических центров, направлений военных походов, обозначением мест важнейших сражений, торговых путей. Определенное время на уроках следует отводить самостоятельному воспроизведению школьниками в тетрадах в виде схем различных географических ситуаций для активизации образного мышления.

При работе с историческими источниками для структурирования и формализации информации целесообразно использовать составление таблиц (а на их основе схем). Весь объем информации источника учащийся должен разбить на составные элементы (выделить и выписать в столбцы: упоминаемые личности (отечественные и зарубежные отдельно) (их имена, статус, должность или род занятий), социальный статус (профессию, род занятий, должность) упоминаемых, но не называемых конкретно лиц (например, бояре, дворяне, посадские люди, народные депутаты, президент, командующий фронтом); географические ориентиры (названия местности, упоминаемых населенных пунктов, водоемов и т.д.); все даты; специальные термины; краткую формулировку сути источника в одном предложении). Затем попытаться в виде схемы изобразить связи между этими элементами, выделив ключевой элемент (например, война, осада, реформа, доклад и т.д.). В качестве выводов учащийся должен попытаться сформулировать, какой объем исторической информации содержится в источнике, какой характеризуется период, территория, социально-экономические (политические, общественные, духовно-религиозные, военные и т.д.) процессы, с какой эпохой связан текст и почему. При этом учащийся должен найти информацию (или проконсультироваться у учителя) обо всех неизвестных ему личностях,

терминах, непонятных словосочетаниях, фразах и т.д. (т.е. учащийся должен научиться понимать источник, без чего невозможно изучение истории). В процессе такой работы должен пополняться и запас знаний по историческим фактам.

Целесообразно для повышения интереса школьников к содержанию отечественного исторического процесса и истории как учебному предмету использовать электронные копии письменных и аудиовизуальных документов из российских архивов, размещенных на портале «Архивы школе» (<http://school.rusarchives.ru/>), на сайтах федеральных архивов (в разделах «онлайн проекты», «виртуальные выставки»). Сайт проекта содержит важнейшие документы по истории России, их внешний вид, способ исполнения (тип письма, почерк, способ воспроизведения – писарская копия, машинописная копия, типографская печать и т.д.); возможно увязать рассказ на уроке об исторических событиях с представлением о связанных с ними ключевых документах. Российским государственным архивом фонодокументов в сотрудничестве с другими федеральными архивами разработаны уникальные онлайн проекты «Голоса писателей и поэтов России», «Войной расстрелянные строки. Стихи поэтов-фронтовиков», «Голоса выдающихся советских военачальников Великой Отечественной войны», «Видеокomпозиция «Звуки и лица Первой Мировой», «ВикиГолоса» (<http://rgafd.pf/online-projects>) (он-лайн проекты РГАФД будут важны не только для уроков истории, но и литературы, русского языка). Виртуальные выставки представлены и на сайте Российского государственного архива кинофотодокументов (<http://rgakfd.ru/virtualnye-vystavki>) Максимальная визуализация, использование кино-, фото-, фонодокументов необходимы для учащихся с низким уровнем подготовки.

Для учеников с высоким уровнем подготовки и мотивацией требуется иной подход. Например, изучение культуры для таких школьников возможно на основе интегрированного подхода, предполагающего не изолированное ее изучение, а в системе социально-экономического и общественно-политического развития общества. Ответы на вопросы, не какие произведения культуры возникают (их сильные ученики в состоянии освоить), а почему это происходит в данный момент времени, в связи с какими тенденциями и процессами развития государства и общества. В данном случае речь может идти о различных формах индивидуальной или минигрупповой научно-исследовательской работы (рефераты, статьи на научные темы, доклады, участие в конференциях для школьников).

Для успешного прохождения государственной итоговой аттестации школьникам, которые в состоянии освоить основной объем фактического материала по истории в традиционной форме, достаточно обеспечить методическое сопровождение со стороны учителя по отработке основных типов заданий, проверяющих умения работать с историческими источниками, иллюстративным материалом (картами, схемами, изображениями), выполнять задания с использованием принципов структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов, уметь использовать исторические сведения в ходе дискуссии. Все эти типы заданий разработаны и используются при проведении единого государственного экзамена.

### **3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Проблемы изучения истории культуры России в рамках предмета «История». «Историческое сочинение» в структуре КИМ ЕГЭ по истории: методика выполнения.

## **Методический анализ результатов ЕГЭ по географии**

### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

#### **1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

2019	2020	2021

Таблица 21



чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
3	2,6%	8	11,6%	3	2,9%

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 22

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл областной	57,16	60,4	60,10
Средний тестовый балл районный	58,67	50,5	51
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	4,4	10,6	8,8
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

#### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 23

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	0,00	100,00	0,00	0,00	0

### 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Результаты ЕГЭ по географии в Тверской можно интерпретировать следующим образом.

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что 3 участника (100%) получили результаты в интервале до 60 б. В течение ряда лет отсутствуют обучающиеся, не преодолевшие минимальную границу. В целом результаты ЕГЭ по географии в 2021 году лучше, чем в 2020 году.

Высоких результатов среди выпускников никто не показал.

## РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

#### 3.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Усилить практикоориентированное преподавание географии, особенно в старшей школе. Усилить внимание к дистанционным и геоинформационным технологиям, пространственным исследованиям и их практическим приложениям в сфере географии. Усилить использование межпредметных связей с предметами естественнонаучного цикла в урочное и во внеурочное время (математика, астрономия).

Проводить с обучающимися семинары, круглые столы, конференции по географии и смежным наукам с участием соответствующих специалистов, где школьники смогли бы обнаружить сферы применения географического знания в современном мире.

Для каждого курса географии определить перечень номенклатуры, терминов и понятий, выносимых на обязательный контроль не только при диагностике знаний, но и на внутреннем контроле. Использовать при работе с терминами и понятиями элементы технологии критического мышления, смыслового чтения и т.п.

Для совершенствования понимания причинно-следственных связей между географическими компонентами использовать технологии СВОТ-анализа, кейс-технологии и другие элементы интерактивного обучения. В состав кейсов по географии включать актуальную информацию о природных процессах, социально-экономических объектах и явлениях, широко использовать космические снимки, фотографии, публикации СМИ, разнообразную информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы, карты).

Продолжать работу с текстовыми источниками с использованием приемов Инсерт, кубик Блума, тезирование, составление ментальных карт по тексту и текста по ментальной карте, синквейн и т.п. Проработка заданий на работу с текстами географического содержания.

При проведении входного, текущего и внешнего итогового контроля использовать задания в адаптированном к ЕГЭ формате.

### **3.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Проводить профориентационную работу среди обучающихся, планирующих сдачу ЕГЭ по географии, раскрывая область использования географического знания. Привлекать к данной работе профильных специалистов ВУЗов, смежных областей (Кадастровая служба, туризм и т.п.)

Вовлечение школьников со средним и высоким уровнем подготовки по результатам диагностических работ в участие в Олимпиадах по географии различного уровня, конкурсам НИР, викторинам и соревнованиям.

В целях повышения мотивации к изучению предмета популяризировать и развивать работу Молодежных клубов РГО.

Организовать группы взаимообучения для коррекции знаний и умений обучающихся с недостаточно высоким уровнем подготовки по результатам внутренней и внешней диагностики.

### **3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

Продолжить работу методических объединений по подготовке учителей-географов, организация курсов повышения квалификации, обмен опытом по подготовке к ЕГЭ по географии с использованием современных ИК-технологий, интенсивов и интерактивов.

## **Методический анализ результатов ЕГЭ по английскому языку**

### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

#### **1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 24*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	4,3%	8	11,6%	6	5,7%

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

#### **2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 25*

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл областной	73,57	71,2	71,88
Средний тестовый балл районный	60,4	69,63	79,5
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	40,4	35,8	35,9
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	0	37,5	50
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0



### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 26

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	0,00	16,67	33,33	50,00	0

### 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что по 3 участника (50%) получили результаты в интервале от 61 до 80 б. и в интервале от 81 до 99 б.

Отсутствуют в течение ряда лет обучающиеся, не преодолевшие минимальную границу.

В течение последних трех лет увеличились средний балл по предмету с 60,4% (2019 г.) до 79,5% (2021 г.) и доля участников, демонстрирующих результаты 81-100 б., остается стабильно высокой: 2019 г. - 0%, 2020 г. - 37,5%, 2021 г. - 50%;

Высокие результаты показали выпускники Горютинской, Заволжской, Квакшинской, Медновской школ.

Стабильно высокие результаты участников ЕГЭ по английскому языку в течение последних лет, могут быть объяснены предварительной качественной подготовкой обучающихся, организованной в/вне ОО, а также повышением личной мотивации обучающихся для успешного поступления в ВУЗ.

## РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

#### 3.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При целенаправленной подготовке к экзамену следует уделять внимание следующим важным аспектам работы:

- изучение и анализ нормативных документов, определяющих структуру и содержание КИМ ЕГЭ (кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников, спецификация и демонстрационный вариант КИМ), открытый банк заданий ЕГЭ, учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развёрнутым ответом;
- интегрирование различных видов речевой деятельности (чтение, аудирование, говорение и письмо) в рамках конкретной коммуникативной задачи;
- использование современных аутентичных текстов различных типов и жанров, носящих полемический характер;
- формирование и систематическое развитие языковых компенсаторных умений (лексико-грамматическое перефразирование; работа с синонимическими и антонимическими рядами);
- больший акцент на анализ лексико-грамматического материала в контексте;
- регулярная практика написания и совместного аудиторного анализа письменных высказываний с элементами рассуждения и развёрнутой аргументацией;
- формирование навыка поиска информации по определенной теме для подготовки к заданию 40.

Для того чтобы выразить точку зрения, отличную от собственного мнения, учащемуся необходимо знать, а что реально думают другие люди по тому или иному вопросу и каковы их аргументы. Интернет-ресурсы, такие как записи в блогах, на форумах, научно-популярные статьи представляют «живой» и актуальный материал, который может облегчить когнитивную задачу по формулированию аргументации и контраргументации, а также помочь расширить тематический лексический запас.

- практика написания нескольких эссе в рамках одной тематики с формулировками, акцентирующими различные аспекты одной и той же темы / проблемы (например, Books are still a better source of information than the Internet, Electronic books will never replace paper books, Public libraries are becoming less popular and they will soon disappear).
- регулярная тренировка навыков устной подготовленной и неподготовленной речи: чтение вслух, постановка вопросов в рамках заданной коммуникативной ситуации, описание и сравнение фотографий, групповые дискуссии, дебаты, презентации.

### 3.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Отсутствуют.

## Методический анализ результатов ЕГЭ по обществознанию

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 27

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
46	40%	30	43,5%	44	41,9%

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 28

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	19,6	6,7	18,2
Средний тестовый балл областной	56,51	59,85	56,80
Средний тестовый балл районный	49,37	57,27	53,11
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	8,4	13,5	10,0
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	0	3,3	4,5
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

#### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 29

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	18,18	50,00	27,27	4,55	0



## **2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что 30 участников ЕГЭ (68,2%) получили результаты в интервале от минимального до 60 баллов, 12 участников (27,3%) - от 61 до 80 б., и только 2 участника (4,5%) – от 81 до 99 б.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, увеличилась по сравнению с предыдущим годом и составила 18,2%: 2020 г. – 6,7%.

В течение последних трех лет (2019-2021 гг.) доля участников, демонстрирующих высокие (81-99 б.) результаты, незначительно увеличивается от 0% до 4,5%.

Высокие результаты показали выпускники Заволжской, Медновской, Некрасовской, Тургиновской школ, низкие результаты – Бурашевской, Горютинской, Езвинской, Рождественской школ.

В целом результаты ЕГЭ по обществознанию в 2021 году ниже, чем в 2020 г., так как выросла доля неудовлетворительных результатов.

Характер результатов ЕГЭ по обществознанию на протяжении ряда лет выявил следующее:

- недостаточная сформированность у старшеклассников глубоких теоретических знаний по темам школьного курса;
- неумение большинства выпускников систематизировать информацию, высказать мнение по проблемным вопросам и аргументировать свой выбор;
- незнание критериев оценивания.

В связи с возрастающей сложностью ЕГЭ по обществознанию и достаточно жесткими критериями оценивания необходима работа с заданиями, аналогичным КИМ, с детальным разбором и поэтапным вычленением элементов содержания.

Представленные выше результаты участников ЕГЭ по обществознанию в течение последних трех лет могут быть объяснены недостаточно организованной целенаправленной работой в/вне ОО, а также низкой мотивацией самих обучающихся при подготовке к ЕГЭ.

## **РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ**

### **3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета**

#### **3.1.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

1. Использовать навигатор подготовки ФИПИ.
2. Для изучения раздела «Право» использовать Приложение 2 из Спецификации.
3. Создание собственного терминологического словаря по Обществознанию.
4. Разбирать различные определения терминов.
5. По всем изучаемым темам составлять план.
6. При выполнении заданий в формате ЕГЭ необходимо с учениками разбирать критерии оценивания данных заданий.
7. Проведение занятий по разделам Право и Политика в игровых формах, посещение соответствующих органов государственной власти, приглашение сотрудников данных органов на школьные уроки (Суды, Законодательное Собрание, Правительство субъекта РФ, избирательные комиссии, правоохранительных органов и т.д.)
8. Начинать урок с анализа новостной ленты, чтобы связывать текущий общественный процесс с различными разделами обществознания, разбирать и оценивать роль текущих событий в функционировании и развитии общества.
9. Учитывая увлечение современного поколения молодежи использованием гаджетов, давать ученикам больше заданий на поиск необходимой информации по конкретной теме в интернете.
10. Практиковать политинформацию об актуальных событиях на уроках.
11. Практиковать написание сочинений по методике социологического воображения – мои рекомендации по созданию конституции, моя предвыборная программа и т.д.
12. Практиковать дебаты.

13. Практиковать терминологические диктанты.
  14. Рекомендовать самим ученикам составлять отдельные задания для КИМов ЕГЭ.
  15. Больше использовать схемы, таблицы.
- 3.1.2. **Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

**Рекомендации для группы выпускников, получивших балл от 81 до 100**

**Темы «резервы роста» согласно открытому варианту**

1. Издержки.
2. Конституция РФ.
3. Социальная стратификация.
4. Общественный прогресс и его критерии.
5. Банк как финансовый институт
6. Политические партии.

**Рекомендации для выпускников, получивших средний балл от 61 до 80**

**Темы, на которые следует обратить внимание на работу в данной группе выпускников**

1. Субъекты гражданского права (правоспособность и дееспособность).
2. Политические партии.
3. Издержки.
4. Виды налогов.
5. Общественный прогресс и его критерии.
6. Гражданское судопроизводство.
7. Трудовое право.
8. Банк как финансовый институт.
9. Общественный прогресс и его критерии.

**Рекомендации для выпускников, получивших средний балл от 42 до 60**

**Темы, на которые следует обратить внимание на работу в данной группе выпускников:**

1. Примеры и виды безработицы.
2. Конституция. Полномочия органов государственной власти.
3. Конституционные обязанности.
4. Субъекты гражданского права.
5. Типы обществ.
6. Брачный договор.
7. Издержки.
8. Виды налогов.
9. Виды избирательных систем.
10. Гражданское судопроизводство.
11. Трудовое право.
12. Банк как финансовый институт.
13. Общественный прогресс и его критерии.
14. Политические партии.

**Рекомендации для выпускников, не преодолевших порог**

**Темы, на которые следует обратить внимание на работу в данной группе выпускников:**

1. Линия «Экономика». Факторы производства и их виды.
2. Признаки и виды истины.
3. Линия «Экономика». Примеры и виды безработицы.
4. Линия «Экономика». Кривые спроса и предложения.
5. Линия «Политика». Конституция. Полномочия органов государственной власти. Распределение предметов ведения между центром и регионами.
6. Линия «Политика». Конституция. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина.
7. Линия «Право»
8. Линия «Политика». Тема «Политические партии»
9. Линия «Политика». Тема «Демократия».
10. Линия «Социальные отношения». Тема «Социальная стратификация».



11. Линия «Человек и общество». Тема «Общественный прогресс и его критерии».
12. Линия «Право». Тема «Брачный договор».
13. Линия «Экономика». Виды налогов.
14. Линия «Политика». Политическая элита.
15. Линия «Политика». Виды избирательных систем.
16. Линия «Право». Гражданское судопроизводство.
17. Линия «Право». Трудовое право.
18. Линия «Экономика». Банк как финансовый институт.

Таблица 30

Задания	Рекомендации																														
Раздел экономика. Тема «Безработица».	<p>– Составить таблицу «Безработица и ее виды»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>вид</th> <th>сущность</th> <th>пример</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	вид	сущность	пример																											
вид	сущность	пример																													
Раздел экономика. Тема «Издержки».	<p>– Для лучшего освоения данной темы необходимо решать экономические задачи, чтобы на конкретном примере ученики понимали какие издержки меняются в зависимости от изменения объемов производства.</p>																														
Раздел экономика. Тема «Налоговая система РФ».	<p>– Использовать при изучении данной темы Налоговый кодекс – ст.13, 14, 15.</p> <p>– Составить таблицу «Налоги».</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Федеральные</th> <th>Региональные</th> <th>Местные</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>– Предложить каждому ученику составить перечень налогов, которые уплачивает совершеннолетний гражданин РФ, с указанием уровня установления.</p>	Федеральные	Региональные	Местные																											
Федеральные	Региональные	Местные																													
Раздел Политика. Тема Конституция РФ: органы государственной власти и их полномочия.	<p>– ознакомиться с конституциями ряда стран и построить сравнительную таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>РФ</th> <th>СССР 1977</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основы конституционного строя</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Права человека</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Права гражданина</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Обязанности человека и гражданина</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Гарантии государства</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>РФ</th> <th>США</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основы конституционного строя</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Права человека...</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		РФ	СССР 1977	Основы конституционного строя			Права человека			Права гражданина			Обязанности человека и гражданина			Гарантии государства				РФ	США	...	Основы конституционного строя				Права человека...			
	РФ	СССР 1977																													
Основы конституционного строя																															
Права человека																															
Права гражданина																															
Обязанности человека и гражданина																															
Гарантии государства																															
	РФ	США	...																												
Основы конституционного строя																															
Права человека...																															
Раздел «Политика». Тема Конституция РФ: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина. Задание 16.	<p>– прочитать конституции ряда стран и построить сравнительную таблицу</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>РФ</th> <th>СССР 1977</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основы конституционного строя</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Права человека</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Права гражданина</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Обязанности человека и гражданина</td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Гарантии государства</td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>РФ</th> <th>США</th> <th>...</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Основы конституционного строя</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>Права человека...</td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table> <p>– Составить таблицу «Права и свободы человека и гражданина РФ»</p>		РФ	СССР 1977	Основы конституционного строя			Права человека			Права гражданина			Обязанности человека и гражданина			Гарантии государства				РФ	США	...	Основы конституционного строя				Права человека...			
	РФ	СССР 1977																													
Основы конституционного строя																															
Права человека																															
Права гражданина																															
Обязанности человека и гражданина																															
Гарантии государства																															
	РФ	США	...																												
Основы конституционного строя																															
Права человека...																															

	<table border="1"> <tr> <td>Категория прав</td> <td>право</td> <td>Статья Конституции</td> <td>пример</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>– Составить таблицу «Права и обязанности человека и гражданина РФ»</p> <table border="1"> <tr> <td>Права человека</td> <td>Права гражданина РФ</td> <td>Обязанности человека</td> <td>Обязанности гражданина РФ</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>– Написать сочинение «Мои предложения в Конституцию (основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина) и т.д.)»</p>	Категория прав	право	Статья Конституции	пример									Права человека	Права гражданина РФ	Обязанности человека	Обязанности гражданина РФ								
Категория прав	право	Статья Конституции	пример																						
Права человека	Права гражданина РФ	Обязанности человека	Обязанности гражданина РФ																						
<p>Раздел «Право», задание 19. Расторжение трудового договора по обстоятельствам, независящим от воли сторон.</p>	<p>– Разбор темы необходимо осуществлять с привлечением Трудового кодекса, ст.81, 83. – Рекомендуем заполнить таблицу: «Расторжение трудового договора»</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Ст. 81. инициативе работодателя</td> <td>По</td> <td>Пример</td> <td>Ст. 83. обстоятельствам, независящим от воли сторон</td> <td>По</td> <td>Пример</td> </tr> <tr> <td>1.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>		Ст. 81. инициативе работодателя	По	Пример	Ст. 83. обстоятельствам, независящим от воли сторон	По	Пример	1.							2.									
	Ст. 81. инициативе работодателя	По	Пример	Ст. 83. обстоятельствам, независящим от воли сторон	По	Пример																			
1.																									
2.																									
<p>Раздел Политика. Тема «Партии». Задание 23.</p>	<p>– Использовать схему: функции– пояснение – пример. – Заполнить следующую таблицу:</p> <table border="1"> <tr> <td>Функции политической партии</td> <td>Пояснение</td> <td>Примеры</td> </tr> <tr> <td>организационная</td> <td>Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.</td> <td>Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение</td> </tr> </table>	Функции политической партии	Пояснение	Примеры	организационная	Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.	Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение																		
Функции политической партии	Пояснение	Примеры																							
организационная	Поддерживает/развивает сеть первичных организаций партии, принимает новых членов в партию.	Политическая партия Z в регионе Y открыла новое отделение																							
<p>Раздел Политика. Тема «Партии». Задание 24.</p>	<p>– для более глубокого понимания природы партий как института гражданского общества, способных контролировать государства, разобрать иллюстративный материал на примере двух- и многопартийных систем в модели парламентских и президентских республик, например, ФРГ и США, чтобы выявить механизм общественного контроля партий за деятельностью государства, а также связать его с темой демократии. – включить функцию партий «общественный контроль за государством» в План «Политические партии».</p>																								
<p>Раздел «Человек и общество». Тема «Общественный прогресс и его критерии».</p>	<p>– в рамках разбора данной темы разобрать эволюционные ряды самих критериев прогресса, например, средств коммуникации, уровня организации производства, возрастание свободы человека и др.</p>																								
<p>Задание 29.</p>	<p>Можно рекомендовать написание мини-сочинения по всем дидактическим единицам кодификатора ЕГЭ по Обществознанию.</p>																								



	<p>Показатель к3 самый низкий из вышеуказанных, следовательно, в сочинении не хватает логики. Целесообразно, писать именно полнотекстовое сочинение, чтобы усилить логический компонент.</p> <p>Поэтапная работа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предложить на выбор 5 суждений.</li> <li>2. По каждому суждению сформулировать мысль.</li> <li>3. Очертить круг понятий, которые необходимо раскрыть. Дать им определение.</li> <li>4. Привести примеры из разных сфер.</li> <li>5. Оценить все 5 вариантов, приступить к написанию мини-сочинения.</li> </ol>																				
Типы обществ	<p>– Заполнить таблицу «Типы обществ» с конкретными показателями</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>Экономика</th> <th>Политика</th> <th>Социальная сфера</th> <th>Духовная сфера</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Традиционное</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Индустриальное</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Постиндустриальное</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>– Провести мозговой штурм/эссе на тему квалификации различных типов обществ, в том числе утопических (Отрывок из Оуэлла «1984», из Т.Кампанелла «Город Солнца» и др.).</p>		Экономика	Политика	Социальная сфера	Духовная сфера	Традиционное					Индустриальное					Постиндустриальное				
	Экономика	Политика	Социальная сфера	Духовная сфера																	
Традиционное																					
Индустриальное																					
Постиндустриальное																					
Виды избирательных систем	<p>– анализ итогов выборов (на любом примере, например, Президента РФ 2018 г. и выборов в Государственную Думу 2021 г.)</p> <p>– деловая игра «Избирательный процесс»</p> <p>– Составьте таблицу «Виды избирательных систем»</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Виды избирательных систем</th> <th>Признаки</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Мажоритарная</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Пропорциональная</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Виды избирательных систем	Признаки	Примеры	Мажоритарная			Пропорциональная													
Виды избирательных систем	Признаки	Примеры																			
Мажоритарная																					
Пропорциональная																					
Гражданское судопроизводство	<p>– Составить план по теме «Гражданское судопроизводство»</p> <p>– Составить таблицу Участники гражданского судопроизводства</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Участники</th> <th>Процессуальные действия</th> <th>Примеры</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>истец</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>ответчик</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>судья и т.д.</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Участники	Процессуальные действия	Примеры	истец			ответчик			судья и т.д.										
Участники	Процессуальные действия	Примеры																			
истец																					
ответчик																					
судья и т.д.																					
Субъекты гражданского права	<p>– составить таблицу Субъекты гражданского права</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Субъект</th> <th>Примеры субъектов</th> <th>Примеры действий субъектов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Физическое лицо</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Юридическое лицо</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Публично-правовые образования</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Субъект	Примеры субъектов	Примеры действий субъектов	Физическое лицо			Юридическое лицо			Публично-правовые образования										
Субъект	Примеры субъектов	Примеры действий субъектов																			
Физическое лицо																					
Юридическое лицо																					
Публично-правовые образования																					
Факторы производства и их виды.	<p>– составить таблицу Факторы производства и факторные доходы</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Фактор производства</th> <th>Определение фактора производства</th> <th>Доход от фактора производства</th> <th>Пример дохода от фактора производства</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Фактор производства	Определение фактора производства	Доход от фактора производства	Пример дохода от фактора производства																
Фактор производства	Определение фактора производства	Доход от фактора производства	Пример дохода от фактора производства																		
Признаки и виды истины.	<p>– предложить ученикам определения «истина» из различных учебников для обсуждения;</p> <p>– Составить план по теме «Истина, ее свойства, виды, критерии»</p> <p>– заполнить таблицу Истина и ее виды</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Относительная истина</th> <th>Абсолютная истина</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Относительная истина	Абсолютная истина																		
Относительная истина	Абсолютная истина																				

	– составить перечень критериев истины, привести к каждому пример.		
Линия «Экономика». Кривые спроса и предложения.	Работа с графиками.		
Демократия	– Работа с определением и признаками. – Составить план по теме «Демократия» – рассмотреть разные модели демократии (античную и современную).		
Линия «Социальные отношения». Тема «Социальная стратификация».	–Составить таблицу:		
	«социальная дифференциация»	«социальное неравенство»	«социальная стратификация»
	– Рассмотреть критерии социальной стратификации в рамках разных теорий социальной стратификации.		

### 3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации

«Основные проблемы при выполнении заданий участниками ЕГЭ по Обществознанию в 2021 году в Калининском районе»

«Экспертный подход и критерии оценивания работ участников ЕГЭ по Обществознанию»

«Причины аномально низких результатов ЕГЭ по Обществознанию в отдельных ОО района».

## Методический анализ результатов ЕГЭ по литературе

### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

#### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	4,3%	2	2,9%	8	7,6%

Таблица 31

### РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

#### 2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	0	0	0
Средний тестовый балл областной	64,45	71,7	69,21
Средний тестовый балл районный	69,4	93,5	77,38
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	17,2	28,1	23,7
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	20	100	25
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

Таблица 32



### 2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 33

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	0,00	0,00	75,00	25,00	0

### 2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Анализ распределения участников ЕГЭ по итоговым баллам показал, что 6 участников (75%) получили результаты в интервале от 61 до 80 б., 2 участника (25%) – от 81 до 94 б.

На протяжении ряда лет отсутствуют обучающиеся, не преодолевших минимальную границу.

В 2021 году в сравнении с 2020 годом доля участников, демонстрирующих высокие (81-100 б.) результаты, уменьшилась и составила 25%, 2020 год - 100%.

Высокие результаты показали выпускники Квакшинской и Медновской школ.

Стабильно высокие результаты участников ЕГЭ по литературе в течение последних лет могут быть объяснены предварительной качественной подготовкой обучающихся, организованной в/вне ОО, а также повышением личной мотивации обучающихся для успешного поступления в ВУЗ.

## Раздел 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

#### 3.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

Анализ результатов выполнения заданий всех типов выпускниками с разным уровнем подготовки показывает, что степень успешности экзаменуемых во многом зависит от их мотивированности на сдачу экзамена по выбранному профилю. Главными предпосылками успешной сдачи экзамена по литературе следует считать знание текстов художественных произведений, обязательных для изучения, входящих в кодификатор, и высокий уровень сформированности важнейших общеучебных и предметных умений. К ним относятся:

- умение анализировать и интерпретировать художественное произведение как единое целое (на инструментальном уровне использовать термины и понятия при анализе произведений, демонстрировать глубину понимания идейно-художественного своеобразия изученных произведений, умение анализировать художественный текст в свете воплощенного в произведении авторского замысла и др.);
- умение сопоставлять литературные явления и факты, опираясь на общее представление об историко-культурном контексте; осмысливать их место и роль в историко-литературном процессе (умение включать его в разнообразные историко-литературные связи, анализировать произведение в широком историко-культурном и литературном контексте, выдвигать основания для сопоставления и др.);
- умение строить письменное монологическое высказывание на литературную тему (выстраивать композицию собственного текста; логически связывать части высказывания; формулировать тезисы, подтверждая их аргументами и иллюстрациями из текста; соблюдать речевые нормы и др.).

В то же время проблемы, выявленные при анализе результатов выполнения заданий с развернутым ответом выпускниками, по-прежнему указывают на необходимость совершенствования важнейших умений и навыков, обеспечивающих успешное усвоение учебного курса. К ним относятся, прежде всего:

- навыки анализа и интерпретации художественного текста;

- сопоставительно-аналитические умения, позволяющие устанавливать как внутри-, так и межтекстовые связи, рассматривать конкретные произведения в широком историко-литературном контексте;
- важна степень усвоения учащимися комплекса теоретико-литературных понятий, а главное, умение использовать их в анализе литературного материала, в самостоятельном письменном рассуждении на литературную тему;
- качество письменных работ обучающихся, их способность или неспособность к глубокому, адекватному (в строгом смысле слова) прочтению текста, проникновению в глубину авторского замысла имеют особое значение как в процессе обучения, так и на этапе итогового экзаменационного испытания. При этом именно создание развернутого высказывания на литературную тему остается сегодня наиболее сложным и значимым для экзаменуемых видом работы.

Закономерно, что сочинение по-прежнему остается достаточно трудным для определенной группы выпускников типом задания.

В целях совершенствования методики преподавания литературы учителям ОО следует усилить практическую направленность уроков разработав систему индивидуально-групповых разноуровневых заданий по комплексному анализу стихотворного текста, обучению сравнительно-сопоставительному, интертекстуальному анализу текста. Особое внимание на уроках анализа произведения следует уделять использованию терминологии в качестве инструмента аналитической работы, обучению грамотной (разноплановой) аргументации суждений и тезисов текстом художественного произведения. При планировании уроков в выпускных классах предусмотреть повторительно-обобщающие уроки, на которых систематизировать изученный в курсе русской литературы материал (через «сквозные» темы, «сквозные» образы, устойчивые мотивы, архетипы и т.п.).

Возможные направления диагностики учебных достижений по предмету:

- диагностика умений обучающихся выполнять сравнительно-сопоставительный;
- анализ прозаического и стихотворного текста;
- диагностика умений и навыков аналитической работы с текстом (по разным уровням – характеристика героя, сравнение героев, выявление авторской позиции анализ изобразительно-выразительных средств и т.п.).

Особое внимание следует уделять формированию у обучающихся навыков «контекстного» рассмотрения литературных явлений с привлечением внутрипредметных связей: построению литературных ассоциаций, работе с контекстом на уроках анализа произведения (регулярное обращение к контекстному аспекту рассмотрения литературного материала, составление ассоциативных рядов, оформление таблиц расширит видение учащимися историко-литературного процесса, понимание диалогической сущности литературы).

Для своевременной корректировки работы по подготовке учащихся следует проводить пробные экзамены для выпускников в 1 и 2 полугодиях с анализом допущенных ошибок. Особое внимание следует уделять методике «медленного» чтения художественного текста с выявлением приемов художественной изобразительности, формированию умения самостоятельно анализировать идейно-художественное содержание литературных произведений: выявлять характерологические черты персонажей, мотивацию их поступков, их роль в развитии основного действия, определять тему, идею, проблематику, родо-жанровую специфику произведения.

Следует систематически включать в процесс обучения письменные задания небольшого объема, требующие точности мысли и знания фактов.

В целом на уроках литературы рекомендуется систематически проводить работу по следующим направлениям:

- 1) мотивировать учащихся к чтению полных текстов программных произведений, так как подмена подлинного знания текста чтением краткого пересказа лежит в основе искажения авторской позиции и фактических ошибок;



- 2) актуализировать ведение школьниками читательских дневников и совместную работу по созданию систематизированных таблиц/ списков, отражающих реализацию тематических мотивов/ тем и проблем в ряде произведений («литературные параллели»);
- 3) усилить работу по овладению различными видами пересказа;
- 4) контролировать заучивание наизусть отрывков лирических произведений и их фрагментов;
- 5) использовать актуальные технологии, формы и методы контроля чтения;
- 6) активно развивать коммуникативные способности обучающихся, использовать на уроках формы и методы групповой работы, методы проблемного обучения, технологии развития критического мышления и технологии обучения в сотрудничестве;
- 7) развивать навыки анализа художественных текстов с привлечением лирики не из кодификатора;
- 8) обучать привлечению текста произведения для аргументации на уровне анализа важных для выполнения задания фрагментов (образов, микротем, деталей и т.п.);
- 9) систематически включать в работу на уроке задания, требующие обоснования связи данного художественного текста с другими произведениями по указанным направлениям сопоставления (соотнести два-три произведения (фрагмента) на основе общего основания и сформулировать свои выводы, обосновав их текстом). Вести работу по формированию банка произведений для сопоставительного анализа (кластеры, схемы);
- 10) регулярно актуализировать изученные теоретико-литературные понятия, развивать умение использовать литературоведческие термины в анализе текста;
- 11) обеспечить трениговую отработку, осмысление, анализ каждого вида заданий ЕГЭ в соответствии с демоверсией;
- 12) при обучении сочинению акцентировать внимание на важнейших требованиях к данному виду работ: сочинение должно было написано на заданную тему, которую следует раскрыть глубоко и многосторонне, т.е. уметь выдвинуть основную проблему высказывания, сформулировать его главную мысль и доказать её при помощи выдвижения трёх-четырёх тезисов и их убедительного аргументирования;
- 13) обучать анализу формулировок заданий (открытый банк заданий ФИПИ), выявление ключевых слов темы и способов продуктивного выстраивания развёрнутого ответа (с использованием алгоритма понятийного анализа темы). Специальных умений требует работа с формулировкой в форме цитаты;
- 14) обучать умению строить доказательные рассуждения в заданиях с развёрнутым ответом, работа над композицией и способами аргументации;
- 15) в работу по обучению сочинению регулярно включать задания на сопоставление различных работ и редактирование текста (самопроверка, взаимопроверка, работа в группах);
- 16) систематически тестировать учащихся на знание деталей и элементов сюжета, проводить тестовые опросы по выявлению соответствия между литературоведческим термином и его формулировкой в словаре литературоведческих терминов или соотнесением термина с цитатным примером, организовывать тренинги с использованием терминологических тестов на занятиях по литературе в старших классах;
- 17) обучать различным способам цитирования;
- 18) проводить работу по развитию речи учащихся;
- 19) использовать приемы обучения написанию связного текста на метапредметном уровне;

20) в современных условиях хорошими помощниками для учителей могут стать цифровые образовательные платформы и различные электронные приложения, позволяющие организовать работу по системному повторению литературного материала, отработке теоретико-литературных понятий и т.п. (мобильное приложение «Живые страницы», интерактивная рабочая тетрадь Skysmart, цифровые платформы Kahoot и Quizizz, конструктор тестов CORE, виртуальная доска Padlet и т.п.)

Чтобы избежать типичных ошибок при написании сочинения, следует практиковать следующие виды заданий:

- 1) выявление ключевых слов и опорных понятий в темах сочинений;
- 2) выявление основной проблемы, которая будет решаться в сочинении;
- 3) формулирование главной мысли работы (примерный заголовок основной части сочинения);
- 4) определение двух-трёх главных тезисов основной части сочинения и подбор к ним аргументов, примеров из текста и составление микровыводов по каждому тезису;
- 5) установление соответствия между вступлением к сочинению и заключением к нему, а также редактирование сочинения, где это соответствие не соблюдается.

### **3.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

Для выпускников с низким уровнем подготовки главной целью является преодоление минимальной границы, для чего им нужно выполнить как можно большее количество посильных заданий. При подготовке к экзамену таких обучающихся важно обратить внимание на следующие аспекты:

- 1) выполнение элементарных заданий базового уровня сложности, требующих знания литературоведческой азбуки;
- 2) написание развёрнутых ответов ограниченного объёма, не предполагающих выхода в широкий литературный контекст — задания 8 и 15;
- 3) формирование умения анализировать формулировки тем сочинения, чтобы выбрать наиболее понятную и посильную;
- 4) формирование умения формулировать главную мысль своего сочинения в соответствии с темой;
- 5) формирование умения подкреплять свои тезисы обращением к тексту литературного произведения, привлекая его на любом доступном уровне;
- 6) совершенствование культуры речи.

Для подготовки к экзамену учеников со средним уровнем подготовки, учителю можно рекомендовать сконцентрировать внимание на следующих направлениях работы:

- 1) внимательное чтение художественных произведений, входящих в кодификатор, и заучивание наизусть лирических стихотворений;
- 2) формирование привычки использовать комментарии, примечания, другие информационные материалы, способствующие полноценному пониманию текста художественного произведения, насыщенного реалиями других эпох;
- 3) формирование устойчивого представления о пагубности попыток компенсировать свою нечитанность использованием пересказов, тематических цитатников просмотром экранизаций, обращением к другим источникам, вторичным по отношению к литературному произведению;
- 4) совершенствование умения анализировать художественное произведение, в том числе лирическое, в заданном аспекте, не подменяя анализа пересказом или общими рассуждениями о его содержании;
- 5) совершенствование умения аргументировать свои суждения примерами из художественного произведения;
- 6) составление тематических таблиц для заданий №9, 16
- 7) выполнение заданий, носящих обратный характер – по описанию узнать персонажа, воспроизвести формулировку вопроса etc.



- 8) посещение тематических экскурсий, музеев;
- 9) совершенствование логических умений и навыков, обучение правилам построения ответа на сопоставительное задание на основе выявления черт сходства и различия сопоставляемых произведений;
- 10) повышение уровня речевой культуры;
- 11) обучение редактированию развёрнутых ответов по замечаниям, сделанным учителем.

*Для обучающихся с хорошей и отличной подготовкой, претендующих на высокие баллы, особенно актуальны следующие направления работы:*

- 1) активное расширение читательского кругозора, в том числе за счёт знакомства с новейшей литературой; чтение и осмысление художественных произведений, не входящих в кодификатор;
- 2) формирование навыка медленного внимательного чтения и перечитывания полных текстов художественных произведений для последующего текстуального анализа;
- 3) заучивание наизусть лирических стихотворений, свободное владение большим цитатным материалом;
- 4) освоение алгоритма аспектного сопоставления произведений на основе выявления черт их сходства и различия;
- 5) совершенствование навыков анализа текста в его родо-жанровой специфике;
- 6) развитие умения воспринимать и интерпретировать незнакомое лирическое стихотворение;
- 7) формирование умения выявлять в тексте изобразительно-выразительные средства и определять их художественные функции, а также использовать соответствующие понятия для анализа литературного произведения;
- 8) обучение написанию сочинения на литературную тему с учётом разнообразия формулировок тем, предлагаемых в задании 17.1–17.4; обучение написанию сочинений разных жанров;
- 9) формирование языковой зоркости, умения редактировать собственный ответ;
- 10) совершенствование письменной речи;
- 11) знакомство с работами выпускников;
- 12) изучение историко-культурного фона (большой процент выполненных сочинений 17.4 не соответствует хронологическому аспекту).

Главная рекомендация для учителей - обучение детей анализу текста как, "глубокому пониманию связи языка и мысли, пониманию того, что в строе речи, в частности в применении тех или других частей речи, в эпитетах, метафорах, сравнениях, в устойчивых особенностях синтаксиса, во всём этом сказывается характерное для автора восприятие, понимание человека и общества».

### **3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

*Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников:*

- «Система работы учителя по подготовке учащихся к выполнению заданий ЕГЭ по литературе»,
- «Требования к написанию полноформатного сочинения на литературную тему»,
- «Обучение сравнительно-сопоставительному анализу художественного произведения на уроках литературы»,
- «Интертекстуальный анализ художественного текста на уроках литературы»,
- «Система работы по текстоведению на уроках русского языка и литературы»,
- «Виды анализа литературного произведения на уроках литературы»,
- «Система письменных творческих работ по литературе».

*Рекомендовать направления для повышения квалификации учителей-словесников:*

- «Виды анализа художественного произведения на уроках литературы»,
- «Создание системы работы учителя по подготовке к письменным творческим работам в среднем и старшем звене»,
- «Организационные формы работы на уроках литературы»,
- «Дифференцированная работа на уроках литературы»,

«Организация самостоятельной работы обучающихся по анализу художественного текста на уроках литературы»,

«Специфика выполнения и оценки заданий ЕГЭ по литературе».

В качестве возможного направления диагностики можно предложить организацию и проведение региональной диагностической работы в формате ЕГЭ за месяц-полтора до основного срока экзамена.

## **Методический анализ результатов ЕГЭ по биологии**

### **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

#### **1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)**

*Таблица 34*

2019		2020		2021	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
23	20%	10	14,5%	28	26,7%

### **РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

#### **2.1. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года**

*Таблица 35*

	2019 г.	2020 г.	2021 г.
Не преодолели минимального балла, %	26,1	30	46,4
Средний тестовый балл областной	52,41	52,8	51,06
Средний тестовый балл районный	46,91	49,4	39,82
Получили от 81 до 99 баллов, % в области	3,8	2,4	3,7
Получили от 81 до 99 баллов, % в районе	0	0	0
Получили 100 баллов, чел.	0	0	0

#### **2.1.1. Основные результаты ЕГЭ по предмету**

*Таблица 36*

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Калининский район	46,43	46,43	7,14	0,00	0

#### **2.2. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету**

Распределение участников ЕГЭ по итоговым баллам показало, что 26 участников ЕГЭ (92,9%) получили результаты в интервале от минимального до 60 баллов, 2 участника (7,1%) – от 61 до 70 б.

Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, значительно увеличилась по сравнению с предыдущими годами и составила 46,4%: 2020 г. – 30%; 2019 г. – 26,1%.

Высокие результаты показали выпускники Горютинской, Заволжской, Михайловской, Тургиновской школ, низкие результаты – Бурашевской, Пушкинской, Рождественской школ.

Наличие значительного числа участников, не набравших минимальные баллы, напрямую связано с выполнением задания с развернутым ответом. Кроме того, результаты ЕГЭ по биологии на протяжении ряда лет показывают, что, демонстрируя неплохое усвоение элементов содержания



основных разделов школьного курса биологии, участники ЕГЭ испытывают затруднения в анализе предоставленной информации, умении интегрировать знания, использовать межпредметные связи, в объяснении биологических закономерностей и явлений, в применении знаний в новой ситуации.

В связи с возрастающей сложностью ЕГЭ по биологии и достаточно жесткими критериями оценивания необходима работа с заданиями, аналогичным КИМ, с детальным разбором и поэтапным вычленением элементов содержания.

Представленные выше результаты участников ЕГЭ по биологии в течение последних трех лет могут быть объяснены недостаточно организованной целенаправленной работой в ОО, а также немотивированностью самих обучающихся при выборе предмета для сдачи ЕГЭ, отсутствием квалифицированных педагогов.

### РАЗДЕЛ 3. РЕКОМЕНДАЦИИ

#### 3.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета

##### 3.1.1. по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

На основании анализа результатов ЕГЭ 2021 года можно высказать ряд предложений по совершенствованию отдельных аспектов преподавания биологии в школе:

1. Мотивация детей, ориентированных на будущий выбор биологии для сдачи ЕГЭ, серьезно готовиться к предмету с 5 класса (за два года в 10 и 11 классе качественно подготовиться к ЕГЭ по биологии с современными требованиями, начав изучение биологии с самого начала невозможно);

2. Организовать дополнительные занятия по биологии (для заинтересованных в сдаче биологии детей);

3. Использование на уроках и дополнительных занятиях по биологии в школе не только базовых школьных учебников, но и дополнительных источников информации (демоверсии КИМОВ, спецификации, кодификаторы по биологии; пособия для абитуриентов разной степени сложности, типовые экзаменационные варианты ФИПИ текущего года и прошлых лет, энциклопедии по биологии, книги по занимательной биологии и т.д.);

4. Знакомство школьников со структурой ЕГЭ по биологии, видами и формами заданий ЕГЭ, их отработка при знакомстве с соответствующими темами в течение всего курса изучения биологии в школе;

5. Знакомить школьников с материалами сайта ФИПИ:

- Методическая копилка (<https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka>);

- Методические рекомендации для обучающихся и выпускников по самостоятельной подготовке к ЕГЭ;

- Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;

- Открытый банк заданий ЕГЭ.

6. Использование учителями биологии следующих материалов с сайта ФИПИ:

- Методические рекомендации для образовательных организаций с обучающимися с рисками учебной неуспешности;

- Аналитические и методические материалы (<https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy>);

- Видеоконсультации разработчиков КИМ ЕГЭ;

7. В целях повышения эффективности преподавания курса биологии и подготовки учащихся 11 классов к ЕГЭ по биологии рекомендуем обратить внимание на ряд содержательных и организационных аспектов в построении учебного процесса:

- следует проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам экзамена 2021 г. и довести их до сведения учителей-предметников на муниципальных, региональных семинарах с участием председателя РПК. Необходимо знакомить учителей с требованиями к оцениванию работ участников ЕГЭ, с типичными ошибками и заданиями, вызывающими затруднения. Данная информация должна доводиться до учащихся и активно использоваться при проведении занятий;

- при подготовке к итоговой аттестации лучше выбрать тематическое повторение и систематизацию учебного материала. При повторении каждой темы проверять ее усвоение выполнением не только тестов, но заданий с развернутыми ответами. По содержательным блокам «Биология как наука. Методы научного познания», «Система и многообразие органического мира» целесообразно проведение обобщающих уроков непосредственно пред окончанием курса. Задания этих блоков регулярно встречаются в КИМ, но их выполнение по-прежнему вызывает затруднения у значительной части участников ЕГЭ;

- повторение и обобщение знаний лучше начинать с курса общей биологии, а затем анатомии, зоологии и ботаники. Такая последовательность не случайна, так как материал содержательных блоков «Клетка как биологическая система» и «Организм как биологическая система» не так объемён, но требует глубоко осмысления и понимания биологических процессов;

- анализ результатов ЕГЭ по биологии в 2021 году выявил проблемы с освоением некоторых элементов содержания и умений. В связи с этим в структуре урока необходимо чаще использовать методы и приемы, *направленные на работу с рисунками, схемами и таблицами*. Целесообразно использовать их на этапе закрепления или обобщения материала, а также при проведении лабораторных работ;

- крайне низкая эффективность выполнения заданий на применение биологических знаний в практических ситуациях требует расширить систему упражнений на применение знаний через формирование понятий в темах, вызывающих наибольшие затруднения у участников ЕГЭ. В качестве заданий рекомендуется использовать элементы КИМ из доступных открытых источников;

- участники ЕГЭ на протяжении ряда лет показывают очень слабое освоение содержательного блока «Многообразие органического мира». Требуется более детальная и систематизированная работа по освоению характерных признаков различных систематических групп. *В качестве рекомендации учащимся, претендующим на высокие баллы можно предложить углубленное, самостоятельное изучение представителей различных таксонов живой природы с использованием дополнительной литературы по биологии;*

- при подготовке учащихся обязательно необходимо знакомить их со спецификой различных видов заданий с развёрнутым ответом. При выполнении всех заданий акцентировать внимание учащихся на необходимость объяснения и аргументации ответа;

- требуется продолжить работу по освоению учащимися умений решать задачи различной сложности по цитологии и генетике. Большинство участников ЕГЭ приемлемый уровень решения задач на реализацию генетической информации в клетке и по генетике (причем очень высокого уровня сложности). Но анализ типичных ошибок, экзаменуемых (неправильное сцепление генов, отсутствие анализа решения, тождественность понятий «триплет» и «нуклеотид») показывает, что в основном освоен алгоритм решения задач, но не умения анализировать и объяснять полученные результаты. Необходимо усилить работу, направленную на понимания сути данных биологических процессов. Прежде всего, необходимо уделять пристальное внимание освоению основных понятий: аллели, альтернативные признаки, гомо- и гетерозигота, принцип комплементарности (и правила его применения), свойства генетического кода. При решении задач на сцепленное наследование использовать хромосомную запись, с целью недопущения ошибок в сцеплении аллелей (и последующем численном соотношении фенотипов);

- анализ типичных ошибок при решении задач на деление клетки, гаметогенез и жизненные циклы растений показывает, что участников ЕГЭ по-прежнему испытывают затруднения при выполнении данных заданий. При этом уровень сложности и форма данных заданий практически не меняется. Необходимо усилить работу, направленную не просто на заучивание материала, а на понимание сути биологических процессов. Необходимо уделять пристальное внимание освоению базовых понятий: гомологичные и гетерологичные хромосомы, хромосомный набор (гаплоидный, диплоидный и полиплоидный), формула ядра клетки, гаметогенез, гаметофит и спорофит (и их функциональная связь). При изучении материала давать задания на прорисовку стадий деления, составление схем жизненных циклов различных систематических групп растений. Эффективно использовать обратное задание, когда по формуле ядра клетки (при заданном  $n$ ) учащимся необходимо нарисовать хромосомы;

- в связи с возрастающей сложностью ЕГЭ по биологии и достаточно жесткими критериями оценивания необходимо максимально объективно подходить к оцениванию работы учащихся.



Мягкий подход в оценивании может приводить к завышенной самооценке учащихся и формированию повышенных ожиданий. Это находит отражение в достаточно большом количестве апелляций без четко сформулированных претензий к качеству оценивания работы и случаям изменения оценки работы с понижением баллов.

### **3.1.2. по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

При организации обучения в образовательных учреждениях на разных уровнях необходимо:  
учитывать интересы учащихся и возможность их будущего написания ЕГЭ;

стремиться выстраивать их индивидуальные образовательные траектории, предлагая школьникам разнообразие элективных предметов;

применять разнообразными формы контроля, в зависимости от конкретных целей и специфики изученного материала;

в ходе текущего контроля использовать задания, аналогичные тем, которые представлены в экзаменационной работе ЕГЭ по биологии и в значительной степени нацелены не на простое воспроизводство полученных знаний, а на проверку сформированности умения применять их;

целесообразно проведение для выпускников пробных экзаменов по биологии с использованием КИМ ЕГЭ.

### **3.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

1. В рамках деятельности в муниципальных образованиях предметных секций учителей биологии регионального учебно-методического объединения рекомендовать включать в план работы и тематику заседаний:

- анализ результатов ЕГЭ по биологии за предыдущие года;
- вопросы организации и проведения подготовки обучающихся к ЕГЭ;
- пути повышения качества уроков биологии, эффективности преподавания предмета;

2. Проводить практические занятия, открытые уроки, обучающие семинары по данной проблематике с участием наиболее опытных педагогов;

3. Рассмотрение на заседаниях РМО учителей биологии следующих тем: «Компетентностный подход в ЕГЭ», «Онлайн подготовка к ЕГЭ»; «Сложные вопросы ЕГЭ по биологии», «Решение задач по цитологии и генетике»;

4. Повышения квалификации учителей биологии «ЕГЭ: содержание, технологии, проблемы»;

5. Повышение квалификации учителей-экспертов ЕГЭ по биологии «Подготовка экспертов для работы в региональных предметных комиссиях при проведении ГИА по общеобразовательным программам среднего общего образования. Биология».

Отчет составил заведующий отделом общеобразовательных школ управления образования Калининского района

 Т.А. Годунова