

«Утверждаю»

Начальник управления образования

Калининского района

М.Н. Казакова

М.Н. Казакова

20.07.2020 № 149/1-09

«Дорожная карта» по обеспечению процесса

формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся в Калининском районе на 2020-2021 г.

Цель: В целях реализации федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование» организовать работу образовательных организаций по формированию функциональной грамотности обучающихся в рамках подготовки к участию района в региональном исследовании PISA

Задачи:

1. Организовать работу по развитию профессиональной компетенции педагогов по формированию функциональной грамотности обучающихся.
2. Определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности обучающихся.

№п/п	Мероприятие	Ожидаемый результат	Сроки исполнения	Ответственный
1.	Методическое обеспечение			
1.1	Разработка дорожной карты	Разработка дорожной карты	Сентябрь 2020	Начальник ИМО Г.Ф.Александрова
1.2	Проведение анкетирования педагогического коллектива	Выявление трудностей и имеющегося положительного опыта по формированию	Октябрь	Методист ИМО Т.Г.Колосова

		функциональной грамотности обучающихся, предложения по организации деятельности формирования функциональной грамотности обучающихся		
1.3	Изучение методик и опыта международных Исследований PISA, TIMSS, PIRLS, методик оценки ключевых компетенций обучающихся	Использование системы формирования функциональной грамотности из опыта международных исследований http://coko-tver.ru/otsenka-kachestva-obrazovaniya/monitoring-funktsionalnoy-gramotnosti-mfg/2020/	Октябрь- апрель	Руководители РМО
1.4	Повышение квалификации команды педагогов школы на ФИОКО «Оценка качества образования в общеобразовательной организации»	Планирование курсов повышения квалификации.	Октябрь- декабрь	Методист ИМО Т.Г.Колосова
1.5	Включение в содержание уроков заданий из международных исследований «TIMS», «PISA», «PIRLS»	Проведение уроков с включением заданий из международных исследований «TIMS», «PISA», «PIRLS»	В течение года	Учителя-предметники
1.6	Взаимодействие ШМО по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	Включение учителей-предметников в процесс формирования оценки функциональной грамотности школьников	В течение года	Руководители ШМО, учителя- предметники

1.7	Организация деятельности РМО (проблемных групп(математической, естественной, читательской, финансовой грамотности)	Создание методической копилки по формированию математической, естественной, читательской, финансовой грамотности.	В течение года	
1.8	Формирование базы тестовых заданий для проверки сформированности математической, естественнонаучной, читательской, финансовой грамотности	Создание базы тестовых заданий по направлениям функциональной грамотности	В течение года	
1.9	Повышение квалификации учителей предметников, классных руководителей по программе «Развитие личностного потенциала в системе взаимодействия ключевых участников образовательных отношений»	Обучение команды учителей предметников, заместителей директоров по УР (25 человек)	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог- психолог
1.10	Консультирование педагогов по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	Обмен информацией для успешной деятельности по формированию и оценке функциональной грамотности школьников	В течение года	Зам. директора по УР
1.11	Организация участия в конференциях, фестивалях разных уровней по предъявлению опыта развития и оценки функциональной грамотности школьников	Обмен опытом по вопросам развития и оценки функциональной грамотности школьников	В течение года	Учителя-пред
2.	Организационное обеспечение			
2.1	Проведение заседания методического совета школы по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников	Ознакомление с результатами формирования и оценки функциональной грамотности школьников, принятие решения по корректировке	Апрель	Зам. директора по УР
2.2	Освещение вопроса формирования и	Обсуждение вопроса		

	оценки функциональной грамотности школьников	формирования и оценки функциональной грамотности школьников на совещании руководителей		
3. Аналитическое обеспечение				
3.1	Проведение первичных диагностических срезов на предмет выявления уровня сформированности читательской грамотности (для обучающихся)	Выявление уровня читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, определение трудностей	По плану ЦОКО	Классные руководители
3.2	Проведение диагностических срезов на предмет выявления динамики уровня сформированности читательской грамотности (для обучающихся)	Определение динамики формирования уровня читательской грамотности обучающихся 5-9 классов, определение трудностей	Апрель	Классные руководители
3.3	Проведение диагностических работ по оценке уровня сформированности математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей, (обучающиеся 5,9 классы)	Определение уровень сформированности математической, естественнонаучной, финансовой грамотностей,	Апрель май	РМО учителей – предметников, зам. директора по УР