

ПРОТОКОЛ

Совещания на тему: "Формирование культурной личности школьника, как важный этап становления самосознания"

Дата: 25 сентября 2021 года

Участники:

- Годунова Т.А., и.о. начальника Управления образования Калининского района;
- Александрова Г.Ф., начальник ИМО МКУ «ЦОДСО Калининского района»;
- члены комиссии по делам несовершеннолетних;
- руководители образовательных организаций района.

Повестка дня.

1. Культурологические проблемы современного образования. Формирование культурной личности школьника, как важный этап становления самосознания.
2. Ценностные ориентиры современной молодежи. Роль школьных традиций в становление личности.
3. Школьное и классное самоуправление учащихся. Индивидуальный и дифференцированный подход к участию школьников в системе самоуправления.

Вопрос 1.

Слушали: руководителя РМО педагогов – психологов Смирнова Л.И.

Краткое изложение и тема выступления. Культурологические проблемы современного образования. Формирование культурной личности школьника, как важный этап становления самосознания

Дала определение личности и рассказала об основных этапах ее развития. Наиболее подробно остановилась на трех сферах формирования личности - деятельность – общение – самосознание. Основная цель социализации – углубление, расширение связей человека с другими людьми.

Современная культура – интернализация детьми универсальных общечеловеческих ценностей, сохранение совокупного духовного опыта, диалог между культурами, уважение к человеческой личности, формирование гражданского поведения. Наша цель – обеспечить каждому школьнику базовое образование и культуру, как основу жизненного самоопределения, т.е. формировать способности личности к культурной самореализации и самореабилитации на основе гуманизации воспитания и образования.

Задача современного воспитания заключается в том, чтобы человек сам к себе представлял требования, сам себе поставил социально-значимые задачи, при этом развиваясь как неповторимая индивидуальность!

Вопрос 2.

Слушали: заместителя директора по воспитательной работе Белогородову Е.Н.

Елена Николаевна обратила наше внимание на современные ценности молодежи и их развитие в будущем. А также предоставила классификацию школьных традиций направленных на сохранение ценностей из поколения в поколение.

В России уже давно назрел кризис ценностной системы, выступающий в качестве падения морально нравственных норм, отсутствия четких правил, принципов и императивов, характеризующих направленность в действиях и поступках личности. Представления о ценностных ориентациях размыты, нет грамотного механизма формирования и способа воздействия на сознание и поведение личности. Соответственно изменилось отношение к образованию, труду, близким, семье. Ломка ценностных ориентаций привела к падению престижа общественно значимого труда, росту девиантного поведения, безразличия, социальной пассивности.

Особенно ярко снижение в системе ценностных ориентаций молодежи проявляется в ее *отношении к образованию* как базовой социальной ценности. Современная система образования в основном ориентирует на самостоятельное обучение и самообучение, развитие творческих способностей учащихся. Это проявляется в обобщении, критическом анализе, выработке знаний на основе предшествующего опыта. Однако современная молодежь не готова к таким индивидуальным шагам. Большинство из них не умеет самостоятельно вырабатывать суждения, устанавливать причинно следственные связи, выявлять закономерности, логически правильно мыслить, стройно и убедительно формулировать свои идеи, грамотно аргументировать выводы. В стороне остается устойчивая мировоззренческая и нравственная позиции, проявляющиеся в социальной ответственности, порядочности, искренности. Молодежи, как в прочем и всему обществу, присуща растерянность, непонимание происходящего. Ей нередко приписывают жесткий прагматизм, социальную незрелость, инфантилизм, агрессивность, зависть. Отношение к близким носит все более устойчиво корыстный, коммерческий характер. В молодежной среде эгоистичный индивидуалистический настрой («сам за себя») выше гуманных отношений, взаимопонимания, взаимоподдержки и взаимопомощи. Высокую коммуникативность проявляют с нужными, влиятельными людьми, отражающими определенный желаемый статус. Доминантой жизненных ценностей и поведенческих приоритетов остается *материальное благополучие*. В отношении *семейных ценностей* молодежь превыше всего ставит независимость и карьеру, достижение высокого статуса. Семью же планируют в далекой перспективе, после создания успешной, на их взгляд, карьеры.

Должна проводиться целенаправленная работа в системе образования и воспитания через традиции, созданные веками. Школьные традиции следует

рассматривать как «обычаи, порядки, правила поведения, прочно установившиеся в школе, оберегаемые коллективом, передаваемые из одного поколения учащихся к другому». Традиции оказывают огромное влияние на воспитание школьников, они несут в себе значительный воспитательный потенциал.

Вопрос3.

Слушали: - Александрову Г.Ф., начальника ИМО МКУ «ЦОДСО Калининского района»;

Основная цель самоуправления – воспитание гражданина с высокой демократической культурой, гуманистической направленностью, способного к социальному творчеству, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. Альбина Михайловна рассказала о структуре классного и школьного самоуправления, его задачах и функции, об организации совета дела и обязанностях каждого.

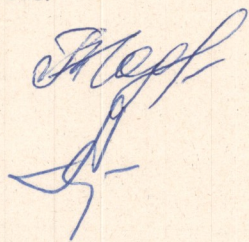
Самоуправление, как и дисциплина – результат огромной совместной работы взрослых и детей. Чтобы самоуправление состоялось, надо обеспечить самостоятельность суждений и поступков ребят, пробудить в них желание самим взяться за дело, за преобразование своей жизни. Самоуправление способствует раскрытию школьников, как мыслителей способных прогнозировать не только свою жизнь, но и страны.

Решение

- 1.Принять к сведению информацию о развитии культурной личности в современном мире.
- 2.Продолжать поддерживать школьные традиции т.к. они отражают социальную направленность учебного заведения и несут в себе значительный воспитательный потенциал.
- 3.Принять к сведению и использовать в работе опыт по повышению культурного и интеллектуального уровня ребенка, через использование разных моделей детского досуга.
4. Перенять опыт о разноуровневом подходе к организации самоуправления в классе, т.е. когда учитываются личностные потребности школьников, определяющие их цели и профессиональную ориентацию в будущем.
5. Провести мониторинг классных руководителей для определения степени удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Председатель -

Секретарь



Т.А.Годунова

Г.Ф.Александрова