

Положение «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования Калининского района».

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение «О реализации муниципальных механизмов управления качеством образования Калининского района» (далее – Положение) определяет стратегии развития системы управления качеством образования в муниципальном образовании, цели по их реализации.

1.2. Оценка механизмов управления качеством образования в районе (далее – Оценка) проводится по результатам экспертизы документов и материалов, размещённых в открытом доступе по ссылкам, предоставленным образовательными учреждениями.

1.3. Оценка проводится по двум показателям (механизмам), представленным в виде восьми направлений (систем):

1.3.1. «Механизмы управления качеством образовательных результатов»: -
«Система оценки качества подготовки обучающихся»;

- «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»;

- «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи»;

- «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

1.3.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности»:

- «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»;

- «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»;

- «Система организации воспитания обучающихся»;

- «Система мониторинга качества дошкольного образования».

2. Характеристики целей, показателей и наличия методов сбора и обработки информации направлений, характеризующих механизмы управления качеством образования

2.1 «Механизмы управления качеством образовательных результатов» предполагает проведение оценки четырёх направлений:

2.1.1. «Система оценки качества подготовки обучающихся».

Цели:

- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

Показатели:

- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по достижению обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (базового уровня и уровня выше базового);
- по достижению метапредметных результатов;
- по оценке функциональной грамотности;
- по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
- по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников.

2.1.2. «Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»

Цели:

- по организации работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
- по совершенствованию предметных компетенций педагогических работников в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях;
- по осуществлению сетевого взаимодействия (между образовательными организациями и/или другими учреждениями и предприятиями).

Показатели:

- по выявлению динамики образовательных результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- по учету педагогических работников школ с низкими результатами обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- по оказанию методической помощи школам с низкими результатами обучения и/или школам, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях.

2.1.3. «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

Цели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по индивидуализации обучения;
- по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования.

Показатели:

- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников; по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников);
- по охвату обучающихся дополнительным образованием;
- по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;
- по учету педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- по осуществлению психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

2.1.4. «Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся».

Цели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона;
- по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели:

- по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- по учету обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- по учету обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- по проведению ранней профориентации обучающихся;
- по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- по учету обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности.

2.2. «Механизмы управления качеством образовательной деятельности» предполагает проведение оценки четырех направлений:

2.2.1. «Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций»

Цели:

- ✓ по повышению качества управленческой деятельности;
- ✓ по формированию профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;

- ✓ по обеспечению качества подготовки обучающихся;
- ✓ по формированию резерва управленческих кадров;
- ✓ по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

Показатели:

- ✓ по учету руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций;
- ✓ по достижению обучающимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- ✓ по организации получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- ✓ по формированию резерва управленческих кадров;
- ✓ по созданию условий для реализации основных образовательных программ (кадровых, финансовых, материально-технических и иных).

2.2.2. «Система обеспечения профессионального развития педагогических работников»

Цели:

- ✓ по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников; - по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ по поддержке молодых педагогов/реализации программ наставничества педагогических работников;
- ✓ по поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов на муниципальном уровне;
- ✓ по организации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- ✓ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета;
- ✓ по осуществлению научно-методического сопровождения педагогических работников.

Показатели:

- ✓ по учету педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- ✓ по повышению профессионального мастерства педагогических работников;
- ✓ по осуществлению методической поддержки молодых педагогов/по реализации системы наставничества;

- ✓ по реализации сетевого взаимодействия педагогов (методических объединений, профессиональных сообществ педагогов) на муниципальном уровне;
- ✓ по выявлению кадровых потребностей в образовательных организациях муниципалитета.

2.2.3. «Система организации воспитания обучающихся» Цели:

- ✓ по развитию социальных институтов воспитания;
- ✓ по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- ✓ по обеспечению физической, информационной и психологической безопасности;
- ✓ по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- ✓ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ по поддержке семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации;
- ✓ по поддержке обучающихся, для которых русский язык не является родным;
- ✓ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся;
- ✓ по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в образовательных организациях;
- ✓ по осуществлению воспитательной деятельности в период каникулярного отдыха обучающихся;
- ✓ по осуществлению сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы.

Показатели:

- ✓ по развитию социальных институтов воспитания;
- ✓ по обновлению воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций (гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей и т.д.);
- ✓ по развитию добровольчества (волонтерства);
- ✓ по развитию детских общественных объединений (РДШ, Юнармия, ЮИД и т.д.);
- ✓ по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;
- ✓ по учету обучающихся, для которых русский язык не является родным;

- ✓ по эффективности деятельности педагогических работников по классному руководству;
- ✓ по учету несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха.

2.2.4. «Система мониторинга качества дошкольного образования»

Цели:

- ✓ по повышению качества образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ по повышению качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие);
- ✓ по повышению качества образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу;
- ✓ по повышению качества управления в дошкольных образовательных организациях.

Показатели:

- ✓ по качеству образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ по качеству образовательных условий в дошкольных образовательных организациях (кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия);
- ✓ по взаимодействию с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье);
- ✓ по обеспечению здоровья, безопасности и качеству услуг по присмотру и уходу.