

Технологическая карта

Предмет: математика, УМК «Школа России» М.И. Моро,

Класс: 3 класс

Дата проведения: 19.11.2024год.

Учитель: Лушникова Евгения Евгеньевна

Тема: Площадь прямоугольника

Тип урока: открытие нового знания

ЦЕЛЬ:

- познакомить с формулой площади прямоугольника;

ЗАДАЧИ:

- закреплять умение решать задачи изученных видов;
- развивать умение работать самостоятельно и в парах.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

Личностные УУД:

- Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Метапредметные:

Регулятивные УУД

- Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- уметь работать по коллективно составленному плану;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;
- планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.

Коммуникативные УУД

- Уметь оформлять свои мысли в устной форме;
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

Познавательные УУД

- Уметь ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Предметные:

- Уметь использовать в речи термины «длина», «ширина», «площадь».
- Уметь вычислять площадь прямоугольника.
- Знать основные понятия длина, ширина, площадь

Тип урока: изучение нового материала.

Формы работы: индивидуальная, фронтальная, работа в парах.

Оборудование: компьютер, проектор, интерактивная доска, динамики.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Самоопределение к учебной деятельности или мотивация. <u>Цель:</u> - создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность	Чтобы спорилось нужное дело, Чтобы в жизни не знать неудач, В математики мир отправимся смело, В мир примеров и разных задач. А девизом нашего урока будут такие слова: Думать - коллективно! Решать - оперативно! Отвечать - доказательно! Бороться - старательно! И открытия нас ждут обязательно! ОТКРЫЛИ ТЕТРАДИ. ЗАПИСАЛИ ЧИСЛО, КЛАССНАЯ РАБОТА. -Вы слышите музыку? -Как вы думаете кто сегодня пришёл к нам в гости? -Это конь Юлий. И конечно с ним пришли его друзья – Добрыня Никитич, Илья Муромец, Алёша Попович. Они просят вас помочь им вызволить из плена Колывана племянницу князя Забаву. Для этого нужно пройти ряд испытаний.	Чтение девиза. Учащиеся записывают число, классная работа. Дети предлагают разные варианты персонажей. Дети с радостью

		-Ну что поможем богатырям?	соглашаются помочь богатырям.
2.	Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений. <u>Цель:</u> - фиксирование учащимися индивидуального затруднения.	-Ну что ж, мы отправляемся в путь. 1. Устный счёт -Сначала нужно выяснить где Колыван прячет Забаву. Чтобы узнать эту информацию нужно быстро решить примеры на табличное умножение и деление. -На доске вы видите 2 столбика по 7 примеров. Ученики первого ряда по очереди решают примеры 1-го столбика, а ученики 2-го ряда-решают примеры второго столбика. -Молодцы, справились с заданием. А вот и отгадка- Забава находится в избушке у Бабы-Яги -А, избушка Бабы – Яги находится на болоте. -Отправляемся на болото. - А кто это поёт? -Это Водяной. И вот чтобы он пропустил нас нужно выполнить следующие задания. -Какие фигуры изображены на слайде? -Среди данных фигур найдите прямоугольник. Докажите свой выбор. - Какими свойствами отличаются прямоугольники от других фигур? -Прямоугольник со сторонами 2см и 3 см. Найдите его периметр. -По какой формуле решали? -Молодцы, выполнили задания отправляемся в путь. -Посмотрите Баба-Яга заколдовала пни, превратив их в чудовища. Они пропустят нас, если мы выполним задания.	Эстафета «Кто быстрее решит примеры на табличное умножение и деление» По музыке из сказки «Летучий корабль» ученики понимают, что перед ними Водяной. Учащиеся называют фигуры, находят прямоугольник, перечисляют его свойства.(противоположные стороны равны, все углы прямые) Самостоятельно решают задачу на периметр прямоугольника по формуле $P=(a+b)2$. Проверяют по эталону на доске.

		-Узнайте значение слова «площадь». -В этом поможет нам лесная фея.(чтение значения слова площадь) -Вспомните в каких единицах они измеряются? -Следующее задание от чудовищ: -Выберите из предложенных фигур прямоугольники. -Сравните их площади на глаз. -Как ещё можно сравнивать площади фигур? -Найдите площадь зелёного прямоугольника С помощью формулы площади прямоугольника. Первое задание проверим по эталону. -Со всеми ли заданиями смогли справиться? -С каким заданием не справились? -Значит тема нашего урока: «Площадь прямоугольника» -Какая сегодня цель урока? -узнать формулу площади прямоугольника	Чтение определения «площадь» по словарю Даля. Называют квадратные см. Ученики перечисляют способы сравнения фигур: на глаз, наложением, меркой. Дети говорят, что с заданием не смогли справиться быстро, т.к не знают формулу площади прямоугольника, определяют тему урока. Называют цель урока: узнать формулу площади прямоугольника и научиться применять её в решении задач
3.	Выявление места и причины затруднения <u>Цели:</u> - выявить место затруднения; - зафиксировать во внешней речи причину затруднения.	-Почему быстро не справились с заданием? -Вы знаете формулу нахождения площади прямоугольника? -А зачем нам нужна эта формула в нашей жизни? -Не всегда площадь можно расчертить на квадратики, если это огород, футбольное поле, фундамент дома и т. д. -Зачем нам нужно знать площадь прямоугольника? -Какая сегодня цель урока?	Дети говорят, что пока не знают формулу площади прямоугольника, поэтому не могут быстро выполнить задание. Ученики высказывают своё мнение о применении формулы в повседневной жизни (для быстроты расчётов, для расчётов площади больших объектов и др.) Чтобы строить дома, клеить обои, стелить линолеум.

		-А может нам чего-то не хватает, какого-то помощника? -Лесная фея предлагает вам готовый алгоритм, но пункты алгоритма перепутаны, нужно их поставить в правильном порядке. Первоначальный алгоритм. Сформулировать формулу площади прямоугольника, используя слова длина и ширина. Сравнить полученное после умножения число с общим количеством квадратиков. Они должны быть равны. Расчертить прямоугольник на квадраты со сторонами 1см. Посчитать сколько квадратиков в одной полосе. Посчитать сколько полос с квадратами получилось. Умножить количество квадратиков в одной полоске на количество полосок. Исправленный алгоритм. 1.Расчертить прямоугольник на квадраты со сторонами 1см. 2. Посчитать сколько квадратиков в одной полосе. 3.Посчитать сколько полос с квадратами получилось. 4.Умножить количество квадратиков в одной полоске на количество полосок. 5. Сравнить полученное после умножения число с общим количеством квадратиков в прямоугольнике. Они должны быть равны. 6.Сформулировать формулу площади прямоугольника, используя слова длина и ширина.	-Узнать формулу площади прямоугольника и научиться применять её в решении задач. Дети говорят, что помощник это план действий (алгоритм) или правило. Ученики высказывают разные мнения, анализируют, объясняют. В результате чего меняют пункты плана, поставив их в правильной последовательности. Проговаривание алгоритма.
--	--	--	---

4.	Физкультминутка	Мы работали отлично Отдохнуть не прочь сейчас И зарядка к нам привычно На урок приходит в класс.	Ребята выполняют определённые команды в зависимости от вида геометрической фигуры, которая перед ними появляется.
5.	Построение проекта выхода из затруднения <u>Цель:</u> - организовать составление совместного плана действий.	-Какая была цель урока? -Какое затруднение возникло? -Что нам поможет добиться цели? -Давайте ещё раз проговорим его.	Учащиеся повторяют цель урока – узнать формулу площади прямоугольника и научиться применять её в решении задач. Третьеклассники говорят, что они не смогли рассчитать площадь прямоугольника по формуле. Алгоритм выведения формулы прямоугольника. Проговаривают алгоритм выведения формулы прямоугольника
6.	Реализация построенного проекта <u>Цели:</u> - реализовать построенный проект в соответствии с планом; - зафиксировать новое знание в речи и знаках	-А теперь ребята, вы готовы применить наш алгоритм для нахождения площади прямоугольника.	Ученики ещё раз проговаривают алгоритм и решают задачу самостоятельно по плану. Проверяют по эталону с комментированием.
7.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи <u>Цель:</u> - организовать усвоение учениками нового способа действий с проговариванием во внешней речи.	А теперь вспомним, какая была цель урока? -Исходя из решения нашей задачи, давайте сформулируем формулу площади прямоугольника. Учебник с 60 №2	Учащиеся повторяют цель урока – узнать формулу площади прямоугольника и научиться применять её в решении задач. Анализируя решение задачи, выводят формулу площади прямоугольника, проговаривают её. Работа в парах (проговаривание друг другу формулы площади прямоугольника)

		-Оценим свою работу: без ошибок-жёлтый смайлик, с ошибками зелёный, ничего не понял- красный.	Находят по формуле площадь первого и площадь второго прямоугольника, сравнивают их. Проверяют по эталону. Оценивают свою работу.															
8.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. <u>Цель:</u> -тренировать способность к самоконтролю и самооценке	-Возьмите карточку №1. Глебу и Тимофею задачи повышенного уровня карточка №2 Решите задачу в тетради. Задача.№1 Когда три богатыря стали переделывать дом для тётюшки Морского Царя Кикиморы, которую постоянно заливал Морской царь, длина фундамента дома была 9м, а ширина в 3 раза меньше. Найдите площадь фундамента дома кикиморы. Задача.№2 Когда три богатыря стали переделывать дом для тётюшки Морского Царя Кикиморы, которую постоянно заливал Морской царь, длина фундамента дома была 9м, а ширина в 3 раза меньше. Найдите площадь фундамента дома кикиморы. Найдите периметр фундамента дома кикиморы. Проверка разбор по эталону	Решают задачу самостоятельно, проверяют по эталону на интерактивной доске.															
9.	Включение нового знания в систему знаний и повторение	-Возьмите карточку №3 -Вы видите таблицу, где неизвестное число нужно найти. <table border="1"><tr><td>a</td><td>4</td><td>6</td><td>3</td><td></td></tr><tr><td>b</td><td>5</td><td>7</td><td></td><td>5</td></tr><tr><td>S</td><td></td><td></td><td>27</td><td>45</td></tr></table> -Чтобы найти площадь прямоугольника мы должны длину умножить на ширину, а чтобы найти длину мы должны площадь	a	4	6	3		b	5	7		5	S			27	45	Фронтальное обсуждение и заполнение таблицы.
a	4	6	3															
b	5	7		5														
S			27	45														

		разделить на ширину, а если мы хотим узнать ширину, тогда мы делим площадь на длину.	
10.	Рефлексия учебной деятельности на уроке <u>Цели:</u> - зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности	-Какая была цель урока? -Добились вы результата? - Что помогло добиться результата? Все испытания пройдены ребята вы молодцы, помогли освободить Забаву. -Перед вами лежат смайлики для самооценки, если вы поняли как решать задачи на площадь прямоугольника и можете решать их без чьей-либо помощи- поднимите жёлтый смайлик. -если у вас ещё остаются вопросы и при решении задач на площадь прямоугольника требуется помощь - поднимите зелёный смайлик. --если вы ничего не поняли и требуется дополнительное объяснение - поднимите красный смайлик.	Учащиеся повторяют цель урока – узнать формулу площади прямоугольника и научиться применять её в решении задач. Обсуждение результатов работы на уроке. Алгоритм выведения формулы прямоугольника. Дети анализируют полученные знания, оценивают себя, наклеивают квадратики.