

**Технологическая карта открытого урока
по русскому языку в 4 классе.**

Учитель начальных классов

Лушникова Е.Е.

25.11.2021

Тема урока: Именительный и винительный падежи имён существительных в единственном числе.

Цель урока: формирование умения распознавать именительный и винительный падежи неодушевлённых имён существительных в единственном числе.

Задачи урока:

1. Образовательные: создать условия для знакомства учащихся с алгоритмом распознавания именительного и винительного падежей имен существительных.

2. Развивающие: создать условия для реализации себя в процессе познавательной и интеллектуальной деятельности, развивать устойчивый интерес к знаниям и потребность в их самостоятельном поиске.

3. Воспитательные: создать условия для развития умений работать в группе, умении вести диалог: ученик-ученик, ученик-учитель, адекватную самооценку.

Формируемые УУД:

Предметные — самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; анализ, сравнение, классификация объектов по выделенным признакам; синтез; построение логической цепи рассуждений; доказательство;

Коммуникативные — умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

Регулятивные — постановка учебной задачи; сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; оценивание качества и уровня усвоения материала;

Личностные— нравственно-этическое оценивание усваиваемого содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

Оборудование: интерактивная доска, карточки «Линии сравнения И.п. и В.п.» для работы в парах, памятка «Падежи», памятка «Алгоритм распознавания И.п. и В.п. неодушевлённых имен существительных», сигнальные карточки.

СЦЕНАРИЙ УРОКА

№	Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.	Мотивация к учебной деятельности. Цель: организовать включение учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».	-Ребята, поприветствуйте наших гостей. Орг. момент Прозвенел и смолк звонок. Начинается урок. <i>Включение в деловой ритм.</i> <i>Побуждающий вопрос учителя.</i> - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? -Сегодня нам предстоит их открыть. Поэтому от каждого из нас будет зависеть общий успех. -Но в любом деле необходимо соблюдать определённые правила. Прочитаем те правила, которыми мы будем руководствоваться на уроке. (1 слайд на презентации) 1) Не выкрикиваем. 2) Не перебиваем друг друга. 3) Мы слышим друг друга. 4) Учимся работать сообща. ОТКРЫЛИ ТЕТРАДИ. ЗАПИСАЛИ ЧИСЛО, КЛАССНАЯ РАБОТА.	<i>Психологический настрой класса на работу.</i> <i>Предвосхищение открытия новых знаний.</i> Дети читают правила. <i>Настраиваются на работу, проверяют готовность рабочего места.</i> Учащиеся записывают число, классная работа.

2.	Актуализация знаний и выявление индивидуальных затруднений. Цель: подготовить учащихся к построению нового знания (понятия, свойства, способа действия и пр.). Самоопределение к деятельности	Склонение имен существительных. 2 слайд. Газета, тень, город, море, вишня, дядя, окно, конь. - К какой части речи относятся эти слова? - На какие группы можно распределить эти существительные? - Запишите эти существительные, распределив по склонениям. - Проверяем. Зачитываем существительные, относящиеся к 1 склонению. И по каким признакам определили. - Зачитываем существительные, относящиеся ко 2 склонению. И по каким признакам определили. - Зачитываем существительные, относящиеся к 3 склонению. И по каким признакам определили. - Сверяем свои ответы с презентацией. У всех также? - Прекрасно! Вы молодцы! (Ситуация успеха) 3 слайд. Прочитайте предложение: Солнце дарит свет и тепло. - Назовите существительные. - На какой вопрос отвечают эти существительные? - Можем ли мы определить падеж имен существительных? Определите.	Дети говорят, что к существительному. Дети отвечают, что на 3 группы по 3 склонениям. Записывают. Читают существительные, указывают склонение и обоснуют свой выбор . 1 ученик читает вслух. 1 ученик называет: солнце, свет и тепло 1 ученик отвечает: что? Ученик отвечает, что можем. Определяет падеж: солнце – И.п., свет
----	--	---	--

			– И.п., тепло – И.п.
3.	Выявление места и причины затруднения Цель: организовать осознание учащимися того, каких именно знаний им не хватает.	- А так ли это? В каком еще падеже есть такой же вопрос как и у И.п.? -Итак. У существительных солнце, свет и тепло какой падеж? И.п. или В.п.? -У вас возникло затруднение? В чем?	Ученик отвечает: У В.п.. Ребята задумываются. Ребята отвечают, что возникло затруднение в определении падежа. Сложно сказать И.п это или В.п.
4.	Построение проекта выхода из затруднения Цель: организовать проектирование учащимися процесса построения нового знания.	-Какую цель с вами поставим? Слайд 4 -Сформулируем тему нашего урока. Слайд 5	- Научиться распознавать И.п. и В.п у имен существительных в ед.числе. . И.п и В.п у имен существительных в единственном числе.
5.	Реализация построенного проекта Цель: организовать построение учащимися нового знания.	6 слайд.- Сейчас мы сравним признаки И.п. и В.п.. У вас на партах карточки. Также у вас есть таблица падежей в дневнике. С ее помощью заполним линии сравнения. Работаем в парах. Вместе обсуждаем задание. - Какие линии у вас остались незаполненными? - Чтобы выяснить, в чем различие имен существительных В.п. и И.п. в 3 склонениях обратимся к учебнику. Откройте учебник на стр.105,упр.185. Прочитаем таблицу. И.п. – признаки?	Ребята работают в парах, обсуждают ответы. Заполняют таблицу. Склонение 1,2,3 Ученик читает по таблице: И.п. отвечает на вопросы

		- В.п.? . - Прочитаем примеры имен существительных в И.п. и В.п. сравним окончания у всех склонений.	кто? Что?, употребляется без предлогов и является в предложении Подлежащим. Ученик читает: В.п. отвечает на вопросы кого? Чего?, употребляется с предлогами о, в, на. про, под, за, сквозь, в предложении является Второстепенным членом предложения. Ученик зачитывает существительные И.п. и В.п. 1 склонения. И говорит, что у существительных 1 скл. в И.п.окончания – а, -я, а у существительных 1 скл. в В.п. окончания –у, -ю. Они разные. 2-й ученик зачитывает существительные 2 скл. и говорит, что у этих существительных в И.п. окончание –о и нулевое. А у существительных в В.п. окончания –о, -а и нулевое. Схожие окончания. 3й ученик зачитывает существительные 3 склонения и говорит, что
--	--	---	--

		- Вписываем окончания в нашу табличку. Сверяемся с таблицей на презентации. - Итак. Сделаем вывод. У существительных, какого склонения легко определить падеж по окончаниям? - А у существительных, какого склонения возникнут трудности с определением падежа? -Что же делать? Слайд 7 - Для этого надо знать алгоритм определения И.п. и В.п. Давайте его прочитаем.	у существительных 3 скл. в И.п. и В.П. окончание нулевое. Одинаковое. Ребята заполняют пустые строчки в таблице окончаниями. И сверяются с таблицей. -У существительных 1 скл. - У существительных 2 и 3 склонения, если они будут употребляться без предлога. Ребята читают порядок действий при определении падежа.
	Физкультминутка	- А теперь немного отдохнем. Встали все из-за своих парт. Я буду называть существительные, а вы должны определить в каком падеже они стоят. Если в И.п. – садитесь, а если в В.п. то поднимайтесь на носочки и руки вверх. - на улице, канава, через лужу, трамвай, на завтрак	Ученики выполняют задание.
6.	Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи Цель: организовать усвоение учащимися нового знания.	-А теперь вспомним, какая была цель урока? - С помощью чего мы сможем распознать И.п.и В.п.? -А теперь нам остаётся потренироваться распознавать имена сущ-е. Записываем под	- Научиться распознавать И.п . и В.п. у имен существительных в ед. ч. - С помощью окончаний и алгоритма.

		диктовку: На остров отправились туристы. - Как написали слово остров? - Проверочное слово? - Действуем по алгоритму. Что нужно сделать сначала? - Назовите их. - Что делаем по алгоритму дальше? - О чем говорится в предложении? - Значит существительное «туристы» является....? - А, следовательно, стоит в каком падеже (смотрим алгоритм)? - А существительное «остров» каким членом предложения является? - И, следовательно, стоит в каком падеже? - Молодцы!	Ребята записывают предложение в тетради. Читают по буквам. Выделяют В на конце слова. - Острова. Ребята отвечают, что нужно назвать имена существительные в этом предложении. Ребята называют: туристы, остров. - Определяем, каким членом предложения являются имена существительные. - О туристах. - Подлежащим. - Стоит в И.п. - Второстепенным членом предложения - В В.п.
7.	Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: организовать самопроверку учащимися умения применять новое	Слайд 8.- Теперь полученные знания закрепим, выполнив упражнение 187 на стр.106 самостоятельно. Из данного текста нужно выписать первые 2 предложения. Определить склонение и падеж выделенных имен существительных.	Учащиеся выполняют упражнение

	знание в типовых ситуациях и коррекцию допущенных ошибок.	- Проверяем выполненное упражнение по презентации. - Есть ли ошибки в выполненном упражнении. - В чем именно ошибка? И почему? - Учим вопросы падежей.	Проверяют по эталону на интерактивной доске. - Есть. - Ошибки в определении падежа. Не хватает знаний
8.	Включение нового знания в систему знаний и повторение Цель: 1) выявить границы применимости нового знания и включить его в систему ранее изученных знаний; 2) повторить учебное содержание, необходимое для обеспечения содержательной непрерывности.	- А зачем нам нужно уметь распознавать И.п. и В.п.? (смена видов деятельности) - А где именно мы можем допустить ошибку. В какой части слова? - Приведу пример. « Я сижу на уроке». Мы напишем на уроке или на уроки? Молодцы!	Ответы учащихся. - Чтобы грамотно писать. Учащиеся затрудняются ответить. - На уроке. Т.к. это П.п.окончание – е.
9.	Рефлексия учебной деятельности на уроке Цель: организовать самооценку учащимися своей учебной деятельности.	Слайд 9. - Наш урок подходит к концу. Давайте обобщим то, о чём шла речь на уроке. -Какая была цель урока? -Добились вы результата? - Что помогло добиться результата? Слайд 10.-Перед вами лежат квадратики для самооценки, кому было легко и вы можете без чьей-либо помощи распознавать имена сущ-е в И.п и В.п. поднимите зеленый квадратик.	Научится распознавать И.п.и В.п. -Да. -Алгоритм. · Дети анализируют полученные знания, оценивают себя, поднимают квадратики.

		-если у вас ещё остаются вопросы и требуется помощь - поднимите оранжевый квадратик. --если вы ничего не поняли, и требуется дополнительное объяснение - поднимите красный квадратик. Сегодня все вы были молодцы! Слайд 11.Запишем д/з уч. Стр. 106, Упр.189	
--	--	--	--