

Технологическая карта урока

Предмет: математика, УМК «Школа России» М.И. Моро,

Класс: 1 класс

Дата проведения: 22.11.2022 год.

Учитель: Лушникова Евгения Евгеньевна

Тема: "Прибавить и вычесть число 2".

Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний

Цель урока: создать условия для формирования навыков прибавления и вычитания числа 2.

Планируемые результаты обучения, формирование УУД:

Предметные УУД:

Цель урока: составление и заучивание таблицы ± 2 ; повторить приёмы сложения и вычитания числа 2; повторить термины, изученные на предыдущих уроках "Слагаемое", "Слагаемое", "Сумма"; закрепить знания о частях задачи, этапах её оформления.

Учебные материалы: учебник, тетрадь № 1, карточки с названием этапов задачи, записи на доске, наглядный материал, карточки с 3-мя видами смайликов для каждого ученика, интерактивная доска.

Формируемые УУД:

Коммуникативные: умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; умение работать в паре, самостоятельно; умение с достаточной полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Познавательные: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя; нахождение ответов на вопросы, используя свой жизненный опыт и различную информацию; осуществление поиска и выделение конкретной информации с помощью учителя.

Регулятивные: умение ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися; умение вносить изменения в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самими обучающимися, учителем; умение выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознаёт качество и уровень усвоения.

Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся	Учитель мотивирует учащихся: Прозвенел для нас звонок Начинается урок. Мы за парты дружно сели	Дети слушают.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем

	И на доску поглядели. Мы пришли сюда учиться, Не лениться, а трудиться. Работаем старательно, Слушаем внимательно. Мы хороший дружный класс. Всё получится у нас! Я рада приветствовать вас на нашем уроке, сегодня к нам в гости пришли гости. Давайте мы повернемся и подарим свои улыбки.		и сверстниками
2. Актуализация знаний. Постановка задач и цели	Начинаем нашу работу. Чтобы наша работа была продуктивной нам необходимо повторить счет. Урок мы начнем как обычно с устного счета. 1 Приготовьте числовой веер. (кассу цифр) А) – Покажите число, которое идёт за числом 3; предшествует 7; последующее 9. – Покажите соседей числа 5, 8, 4. – Назовите числа через одно от 0 до 10; от 1 до 7; Б) Счетные палочки – У меня в руке карточка с числом. Покажите мне, с помощью счетных палочек из каких чисел мы можем составить, получить это число (8, 6, 9, 10, 5). Решим примеры на доске: $1 + 1 = 2$ $5 + 2 =$ $8 - 2 =$ $4 - 1 - 1 = 2$ $6 + 2 =$ $2 - 2 =$ Назовите чем похожи примеры в 1 и 2 столбике. Как думаете, чему мы сегодня будем учиться на уроке? ФИЗКУЛЬТМИНУТКА	Слушают, отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания на карточке Слушают, решают примеры и определяют тему урока. В первом столбике ответ по всем примерам 2. Во втором столбике прибавляется и вычитается число 2. Прибавлять и вычитать число 2. Выполняют упражнения	Регулятивные: планирование, прогнозирование, Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

		физкультминутки	
3. Выявление места и причины затруднения	– Откройте учебник на с. 92. Вверху страницы есть 2 таблицы: 1-ая на сложение, 2-ая – на вычитание. Знакомы нам некоторые примеры, умеем их вычислять?	Слушают учителя, выполняют задание	Регулятивные: контроль, оценка, коррекция; Познавательные: выбор наиболее эффективных способов решения задач, умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации.
4. Первичная проверка понимания	. Работа с числовым рядом. – Под таблицей найдите ряд чисел. Используя его, мы будем вычислять примеры. 4+2. На какую цифру ставим пальчик (4). Когда прибавляем, число увеличивается или уменьшается? (Увеличивается). Значит, куда пойдём? (Вправо). Прибавьте 2. Сколько получится? (6) Через сколько чисел мы перешагнули? (Через 1). И т. д.	. слушают учителя, выполняют задание.	Познавательные: контроль реализации познавательной цели; построение логической цепочки рассуждений. Регулятивные: планирование, прогнозирование своего результата. Личностные: осознание ценности своего здоровья.
5. Первичное закрепление	. Работа в тетради со взаимопроверкой. – Откройте тетради на с. 35. Заполните самостоятельно таблицу, учебник – наш помощник. – А теперь поменяйтесь тетрадями, возьмите	Выполняют задания Проверяют друг друга	Регулятивные: контроль, коррекция и осознание того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, Личностные: самоопределение.

	карандаш и проверьте работу соседа по парте.		
6. Рефлексия (подведение итогов занятия)	– Скажите, чем сегодня мы занимались на уроке? – как это можно сделать? Как вычесть и прибавить число 2? – что понравилось? – а сейчас оцените свою работу: 1. если вам понравилось, как вы работали на уроке, если вы поняли тему урока, покажите желтый светофор 2. если вы что-то не поняли, то зеленый свет 3. и если вообще ничего не поняли, то красный свет.	Поднимают смайлики	Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; Познавательные: рефлексия; Личностные: смыслообразование.