

Технологическая карта урока

Предмет: математика, УМК «Школа России» М.И. Моро,

Класс: 2 класс

Дата проведения: 22.11.2023 год.

Учитель: Лушникова Евгения Евгеньевна

Тема: " Прием вычислений вида $36 - 2$, $36 - 20$ "

Тип урока: обучающий

Цели: разобрать приемы вычитания в случаях вида $36 - 2$, $36 - 20$; закреплять изученный на предыдущем уроке приём сложения в случаях вида: $36 + 2$, $36 + 20$, решать задачи изученных видов, знание состава чисел второго десятка.

УУД: Личностные:

- развитие мотивации учебной деятельности и личного смысла учения;
- заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, и творческий подход к выполнению заданий;

Метапредметные:

Регулятивные:

- определять и формировать цель на уроке с помощью учителя;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;

Коммуникативные:

- формировать собственное мнение и позицию;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности (под руководством учителя);

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний;
- осуществлять анализ объектов;
- находить ответы на вопросы в знаковых записях;
- анализировать, выделять существенное, обобщать, классифицировать по заданным признакам.

Планируемые предметные результаты: Знать приёмы вычитания $36 - 2$, $36 - 20$. Уметь устно вычитать числа, учитывая их разрядность, применять полученные знания на практике.

Оборудование: учебник; тетради; ручки

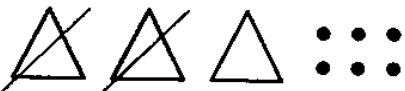
Технологическая карта урока:

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Универсальные учебные действия
-------------	----------------------	-----------------------	--------------------------------

I.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся	Учитель мотивирует учащихся: Давайте настроимся на работу и улыбнёмся друг другу. Будем работать быстро, отвечать активно, считать правильно, аккуратно писать в тетрадах и стремиться к новым знаниям. - И ещё убедительная просьба: ответить хочешь, не шуми, а только руку подними. - Я рада приветствовать вас на нашем уроке, сегодня к нам в гости пришли гости. Давайте мы повернемся и подарим свои улыбки.	Дети слушают.	Личностные: самоопределение; Регулятивные: целеполагание; Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками
II. Актуализация знаний. 1. Коллективная фронтальная работа	Начинаем нашу работу. Чтобы наша работа была продуктивной нам необходимо повторить счет. - Откройте тетрадь и запишите число, классная работа Минутка чистописания. Пропишем число 23 через клеточку. Пишем красиво. - Что вы можете сказать о числе 23? Разложите на сумму разрядных слагаемых. Математический диктант - Начнём наш урок с разминки для ума. Я буду читать вам задание, а вы в строчку через клетку записываете ответы. — 14 уменьшить на один десяток. — 8 увеличить на 3. — Чему равна сумма чисел 50 и 8? — Из числа 54 вычесть 4 единицы. — Сколько см в 3 дм?	Это двузначное число, в нём 2 дес. и 3 единицы, 20+3. Слушают, выполняют задания.	Регулятивные: планирование, прогнозирование, Познавательные: моделирование, логические – решение проблемы, Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и выборе информации Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; Познавательные: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели Регулятивные УУД Контролировать свои действия и действия другого

2. Проверка итогов математического диктанта	- На сколько 35 больше 30? Поменялись тетрадями. <u>Проверим свои ответы:</u> (На экране (слайд 2) после ответа ученика.) 4,11,58,50,30, 5. <u>Поднимите смайлики кто выполнил без ошибок?(поднимаем сигнальные карточки)</u> Кто допустил 1-2 ошибки; Кто более 3 ошибок? Будьте внимательны! - Запиши эти числа в порядке убывания Самопроверка. (58, 50, 30, 11, 5, 4) Слайд 3 МОЛОДЦЫ!	Работа в парах. Проверяют ответы у соседа по парте. Сверяют с правильными ответами на экране.	Осуществлять кон-троль в применении способа действия. Владеть способом оценки Познавательные УУД Владеть математиче-скими терминами; прибавить, увеличить; владеть навыками сложения. Коммуникативные УУД Уметь слушать и слышать, обосновы-вать свою точку зре-ния
III. Самоопределение к деятельности. 1). Создание проблемной ситуации 2) Фиксация затруднения 3) Формулировка цели урока	На экране примеры (слайд 4) -Чем похожи примеры в первом столбике? - Чем похожи примеры во втором столбике? - Чем похожи примеры в третьем и в четвертом столбиках? - Какие столбики мы с вами знаем как решать? - А третий и четвертый? Кто уже догадался, чему мы будем учиться сегодня на уроке?	Из десятков вычитают десятки. Из единиц вычитают единицы. В третьем столбике из двузначного числа вычитают однозначное. В четвертом столбике из двузначного числа вычитают двузначное. 1 и 2 Возникает затруднение Будем учиться <u>новым приёмам вычисления, когда из двузначного числа будем вычитать однозначное и круглое число</u>	-Формировать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации (<i>познавательные УУД</i>); развивать логическое мышление (<i>познавательные УУД</i>) уметь аргументировать своё предположение (<i>коммуникативные УУД</i>)

	Давайте спланируем наши действия, чтобы достичь цели. (План выводится на экран слайд 5)	Дети проговаривают его.	
IV.Поиск решения проблемы. Открытие нового знания. 1. Решение примера 36-2.	— Нарисуйте в тетради число 36 с помощью геометрических фигур. Десятки изобразите треугольниками, а единицы — точками.(Слайд 6)  - - Давайте вычтем из числа 36 число 2. Что такое 2? — Что нужно сделать на рисунке, чтобы показать, что вы вычли 2? (Слайд 7)  — Сколько единиц останется? — Какое число сейчас изображено на вашем рисунке? — Что скажете о количестве десятков? (Учитель делает запись на доске.) $\begin{array}{r} 36 - 2 = 30 + 6 - 2 = 30 + 4 = 34 \\ \wedge \\ 30 \quad 6 \end{array}$ Как мы выполняли вычитание? — Нарисуйте число 36 еще раз. — Теперь попробуем вычесть число 20. Что такое 20? — Какое действие вы выполните на рисунке? (Слайд 8)	Слушают учителя, выполняют задание 2 единицы Зачеркнуть 2 точки 4 34 Оно не изменилось. Единицы вычитали из единиц. 2 десятка Зачеркнем 2 треугольника.	Моделирование (регулятивные УУД) Находить решение проблемы (познавательные УУД) Использовать имеющиеся знания (познавательные УУД) Уметь аргументировать своё предположение (коммуникативные УУД) Составлять алгоритм (регулятивные УУД)

2. Решение примера 36-20 3. Работа по учебнику	 — Сколько десятков осталось? — Что можете сказать о количестве единиц? — Какое число сейчас изображено на вашем рисунке? — Запишите эту операцию с помощью чисел. (Один ученик делает запись на доске.) $36 - 20 = 30 + 6 - 20 = 30 - 20 + 6 = 16$ $\wedge$ 30 6 — Как мы выполняли вычитание? — Прочитайте правило на с. 59. Рассмотрите рисунки. Сделайте вывод: правильно ли мы рассуждали? № 1 (с. 59). № 4 (1 и 2 столбики)(с. 59). (Первый и второй столбики выполняется коллективно с комментированием и записью на доске, остальные — самостоятельно. Проверка по образцу на доске.)	1 Оно не изменилось 16 Выполняют задание Десятки вычитали из десятков Мы рассуждали правильно Коллективное выполнение с проговариванием хором	Уметь работать с учебником <i>(познавательные УУД)</i>
V. Физкультминутка	Быстро встали, улыбнулись. Выше-выше потянулись Ну-ка, плечи распрямите, Поднимите, опустите. Вправо, влево повернитесь, Рук коленями коснитесь. Сели, встали. Сели, встали. И на место побежали.	Дети выполняют упражнения	Уметь реализовывать здоровый образ жизни <i>(личностные УУД)</i>

VI. Закрепление изученного материала	№ 2 (с. 59). — Прочитайте задачу. — Выполните краткую запись. — Что нужно знать, чтобы ответить на вопрос? - Известно ли, сколько мальчиков занимается в кружке? — Известно ли, сколько девочек занимается в кружке? - Сможем ли мы узнать, сколько девочек занимается? — Запишите решение задачи по действиям с пояснениями. (Один ученик работает у доски. Проверка.)	Дети читают вполголоса 1 ученик работает у доски. Сколько мальчиков и сколько девочек занимается в кружке. 5 Неизвестно. Известно, что девочек на 4 больше, чем мальчиков Да	Быть уверенным в себе, уметь рассчитать свои возможности (<i>личностные УУД</i>) Уметь ставить вопросы (<i>познавательные УУД</i>) Планировать (<i>регулятивные УУД</i>)
VII. Рефлексия	Давайте вернемся к нашему плану. (Слайд 5) - Выполнили мы его? - Достигли ли мы целей урока? (Мы познакомились с приёмом вычисления вида 36-2, 36-20.) Сделали вывод: Поднимите руку те, кто все понял и вопросов не осталось. Спасибо А теперь – те у кого еще остались вопросы. Спасибо.	Да, выполнили Мы познакомились с приёмом вычисления вида 36-2, 36-20 Единицы вычитаем из единиц, а десятки из десятков. Дети поднимают руки	Уметь делать выводы (<i>познавательные УУД</i>) Самооценка (<i>регулятивные УУД</i>) Адекватно понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности, оценивать уровень успешности (<i>личностные УУД</i>)
VIII. Задание на дом.	Запишите домашнее задание в дневник. (Слайд 9)	Дети записывают задание в дневник.	

