

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Учитель: Ветрова О.Н.

УМК Школа России

ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ: Окружающий мир (автор: А.А.Плешаков) 3 класс

ТЕМА: Размножение и развитие животных

ТИП УРОКА: Урок «открытия» нового знания

ЦЕЛЬ: познакомить с размножением и развитием животных.

ЗАДАЧИ: -формировать представления о размножении и развитии животных

-развивать умение изображать процесс развития животных с помощью моделей, обнаруживать взаимосвязи в живой природе.

ОБОРУДОВАНИЕ УРОКА: ПК учителя, мультимедийное оборудование, презентация к уроку, карточки для работы в группах, листы самооценки.

Этапы урока	Методы и приемы работы	Образовательная задача этапа урока	Ход урока	Дидактические средства, интерактивное оборудование	Формирование УУД
1.Орг момент	Словесный (беседа)	Подготовить обучающихся к восприятию информации	-Проверьте готовность к уроку. Начинается урок. Он пойдёт ребятам впрок. Слушаем, запоминаем, Ни минуты не теряем. Смело, чётко говорим И тихонечко сидим.		Личностные Формируем личностное жизненное самоопределение
2.Актуализация знаний	Словесный (беседа), практический (выполнение интерактивных заданий)	Обеспечить осознание необходимости и в новом знании, сформулировать задачи урока	-Я загадаю загадку, а вы догадайтесь, О ком пойдёт речь на уроке, отгадав её <i>Домашние ласкаются, А дикие кусаются. Они повсюду и везде На суше, в небе и в воде, Лесные есть, болотные Зовём мы их... (животные)</i>	Интерактивная доска, карточки презентация,	Регулятивные Формируем умение оценивать результат
3.Постановка			Как называется наука о животных?(зоология) -Учёные – зоологи делят царство животных на		Познавательные Формируем умение

учебной задачи		большое число групп. Сейчас мы с вами вспомним некоторые из них. <i>Целый день она летает, Мне спокойно жить мешает, Прожужжала возле уха И на стол уселась ... (муха)</i> - К какой группе животных она относится? - Назовите ещё представителей этой группы (насекомые: жуки, бабочки, пчелы, стрекозы) - Перечислите их признаки (6 ног) Как называется группа животных, тело которых покрыто чешуёй, передвигаются с помощью плавников? (рыбы) - С помощью чего они дышат? (жабр) 3) <i>Выпуча глаза сидит, Не по-русски говорит, Родилась в воде, А живёт на земле... (лягушка)</i> -К какой группе животных она относится? (земноводные) -Назовите представителей этой группы? (жабы, тритоны,) -Почему их называют земноводными? 4)- Как называются животные, тело которых покрыто сухими чешуйками, а у некоторых ещё и панцирем? (пресмыкающимися) -Почему они так называют? - Назовите представителей этой группы (змеи, крокодилы, черепахи, ящерицы) 5)- Как называют группу животных, тело которых покрыто шерстью? (звери) – Перечислите их признаки. 6) Снится ночью пауку чудо-юдо на суку: Длинный клюв и два крыла... Прилетит - плохи дела! А кого паук боится? Угадали? Это... (птица)	самостоятельно выделять познавательную цели, формулировать тему Регулятивные Формируем умение определять цель деятельности на уроки и планировать свою работу Личностные Формируем учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу
----------------	--	---	---

			-Что характерно для этой группы? 7) Какие вы ещё знаете группы животных? <i>(паукообразные, иглокожие, черви, моллюски, ракообразные)</i> 8) А на какие группы можно разделить животных по способу питания (всеядные, хищники, растительноядные, насекомоядные) 9) Составьте цепи питания животных (пшеница-мышь-сова), (осина-заяц-волк) . Создание проблемной ситуации Я вижу, что все уже готовы открывать новые знания. Прежде чем начать работу, давайте представим, какими хорошенькими и смешными вы были маленькими. И вообще, какое счастье, когда в семье появляется ребенок. Вспомним, как называются детёныши у животных. <i>Слайд</i> Игра «Закончи фразу» (приветствуются хоровые ответы) У лисы - ... (лисёнок) У утки - ... (утёнок) У бабочки - ... (гусеница) У рыбы - ... (малёк) У кузнечика-...(личинка) -Вот видите какую еще тайну таит природа! Хотите ее разгадать? -Назовите тему урока (Размножение и развитие животных). -На какие вопросы придется для этого ответить? План: 1)узнать, размножение и развитие насекомых; 2)узнать,размножение и развитие рыб, 3) узнать,размножение и развитие земноводных, 4) узнать,размножение и развитие пресмыкающихся; 5)узнать,размножение и развитие птиц; 6)узнать,узнать,размножение и развитие зверей. 7)Научиться изображать процесс развития животных с помощью рисунка		
--	--	--	--	--	--

4.Открытие нового знания	Словесные методы (беседа), Словесный (беседа), практический (работа в группах)	Построить новый способ действий	-Поработаем в группах. План: 1.Отгадать группу животных. 2.Найти информацию в учебнике и определить способ размножения (стр. 100-104) 3.Составить цепочку развития. • Объединитесь в группы, выберите того, кто будет защищать результат перед классом. Время на выполнение работы 5 минут. Правила работы в группе: -дружно -быстро -тихо 1гр.У этих животных 6 ног? (насекомые) 2гр.Тело этих животных покрыто чешуей? (рыбы) 3гр.Эти животные часть жизни живут на суши, часть в воде? (земноводные) 4гр.Тело этих животных покрыто сухими чешуйками ? (пресмыкающиеся) 5гр.Тело этих животных покрыто перьями? (птицы) 6гр.Тело этих животных покрыто шерстью? (звери) -Послушаем что получилось у каждой группы и оценим по алгоритму: 1)группа животных угадана? 2)способ размножения определен? 3)цепочка развития составлена? -Какой вывод можно сделать о размножении животных? <i>(Звери рожают детёнышей и выкармливают их молоком. Но большинство других животных откладывают яйца и икру. У птиц из яиц появляются птенцы, у насекомых - личинки. У рыб</i>	Интерактивная доска, презентация, учебник, рабочая тетрадь Карточки для групп	Познавательные Формируем умение искать и выделять необходимую информацию из иллюстраций и текста Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы Коммуникативные Формируем умение оформлять свои мысли в устной форме Формируем умение объяснять свой выбор, отвечать на поставленный вопрос Формируем умение работать в парах, учитывая позицию собеседника Регулятивные Формируем умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей Личностные Формируем внутреннюю позицию школьника Формируем способность к самооценке на основе критериев успешности учебной
--------------------------	--	---------------------------------	---	---	---

			<i>из икринок выходят мальки, у лягушек и жаб - головастики.</i> <i>Развиваясь, все они превращаются во взрослых особей.)</i> -На какие вопросы урока ответили? ФИЗМИНУТКА Мы сейчас все дружно встанем, Отдохнем мы на привале... Вправо, влево повернись! Наклонись и поклонись! Лапки вверх и лапки в бок И на месте прыг да скок, А теперь бежим в припрыжку, Молодцы, вы ребяташки!		деятельности
5.Применение нового знания	практические (выполнение интерактивного задания, задания в рабочей тетради)	Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий	-Проверим как внимательно слушали выступления групп. В “Рабочих тетрадях” выполните задание №1 стр. 60 (Слайд) Задание №2. Заполните таблицу «Размножение животных»: отметьте знаком «+» в соответствующей строке. (Слайд14) - Чем отличается размножение и развитие млекопитающих от развития других животных? -А) - Какой вывод по таблице мы может сказать, назовите сходства и различия в размножении групп животных.	Рабочая тетрадь	Регулятивные Формируем умение определять успешность своего задания в диалоге с учителем
6.Рефлексия	Словесный (беседа)	Зафиксировать достижение поставленных целей.	-1)-Какова тема нашего сегодняшнего урока? -Какие задачи мы ставили перед собой? Удалось ли их решить? На доске четверостишие: <i>Урок полезен, все понятно</i> <i>Лишь кое-что чуть-чуть неясно.</i> <i>Еще придется потрудиться</i> <i>Да, трудно все-таки учиться</i> -Поставьте восклицательный знак на той строке, которая отражает вашу работу на уроке.		Регулятивные Формируем начальные формы рефлексии

			-Кто хочет прокомментировать постановку восклицательного знака?		
7.Итог	Словесные методы (объяснение)	Формировать навыки и умения организовывать самостоятельную деятельность	-Вернёмся к плану урока. На все вопросы ответили? Раскрыли тайну? Игра «Закончи фразу» (приветствуются хоровые ответы) -У людей – ребенок. -У лисы - ... -У утки - ... -У белки - ... -У бабочки - ... -У кузнечика - ... -У лягушки- ... Выставление оценок за работу на уроке. Домашнее задание: учебник, стр. 100-105, “Рабочая тетрадь”, стр. 61-62		Регулятивные Формируем умения выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознавать качество и уровень усвоения