

Технологическая карта урока окружающего мира

Тема: « Домашние и дикие животные»

2 класс

Разработчик:

Ветрова О.Н.

Паспортные данные урока

Дата проведения урока: 21.11.24

УМК: «Школа России»

Тип урока: открытие нового знания.

Тема урока: «Дикие и домашние животные»

Цель урока: формирование представлений обучающихся о диких и домашних животных, об их значении для человека; развивая умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; воспитывая бережное отношение к домашним животным.

Задачи урока:

Дидактические:

1. Актуализировать знания обучающихся о группах растений (дикорастущие и культурные) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) с помощью выполнения интерактивных заданий.
2. Познакомить обучающихся с понятиями «дикие животные» и «домашние животные» посредством работы с учебником.
3. Отрабатывать умение безошибочно распределять животных на диких и домашних во время выполнения заданий (интерактивного и на карточках).
4. Сформировать представление обучающихся о значении домашних животных для человека посредством работы в группах.

Развивающие:

1. Развивать умение формулировать задачи урока посредством выполнения задания (составление задач урока из частей).
2. Развивать умение находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде во время выполнения задания в группах.
3. Развивать умение коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы посредством работы в группах.

Воспитательные:

Воспитывать бережное отношение к домашним животным посредством беседы с учителем и игры «Да – нет».

Оборудование учителя и обучающихся: «Окружающий мир» А.А. Плешаков, 1 часть, рабочая тетрадь «Окружающий мир» А. А. Плешаков, 1 часть, интерактивные задания, карточки «Группы животных», «Значение домашних животных», карточки с частями задач урока, листы самооценки, карточки для работы в группах, карточки с самостоятельной работой, презентация

Ключевые понятия: дикие животные, домашние животные

Планируемые результаты

1. Предметные:

1. Обучающиеся вспомнили о группах растений (дикорастущие и культурные) и животных (насекомые, рыбы, птицы, звери) с помощью выполнения интерактивных заданий.
2. Обучающиеся познакомились с понятиями «дикие животные» и «домашние животные» посредством работы с учебником.
3. Обучающиеся безошибочно распределяли животных на диких и домашних во время выполнения заданий (интерактивного и на карточках).
4. Обучающиеся узнали о значении домашних животных для человека во время работы в группах.

2. Метапредметные:

- регулятивные:

Обучающиеся сформулировали задачи урока, составив их частей.

- познавательные:

Обучающиеся правильно нашли в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде во время выполнения задания в группах.

- коммуникативные:

Обучающиеся продемонстрировали умение коллективно строить действия по достижению цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы во время работы в группах.

3. Личностные:

Обучающиеся продемонстрировали бережное отношение к домашним животным, ответив на вопросы учителя.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

Этап урока	Образовательная задача этапа урока	Методы и приемы работы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Форма организации учебной деятельности	Дидактические средства, интерактивное оборудование
Организационно-мотивационный этап	Подготовить обучающихся к восприятию информации.	Словесный (беседа)	Приветствие. Начинаем ровно в срок Дружно за руки возьмемся И друг другу улыбнемся. Пусть сегодня для нас всех На урок придёт успех!- Проверим вашу готовность к уроку, у вас на партах должны быть учебники, рабочие тетради, листы самооценки (Приложение 1) и конверты.	Приветствие. Проверка готовности.	Ф	-
Этап актуализации знаний, целеполагание	Обеспечить осознание необходимости в новом знании, сформулировать задачи урока.	Словесный (беседа), практический (выполнение интерактивных заданий)	- Вспомним, с какой темой мы познакомились на прошлом уроке? - Предлагаю выполнить задание по этой теме. (Приложение 2) - Вам нужно будет разделить растения, представленные на изображениях на две группы. Работа с анаграммой - Посмотрите, на доске зашифровано слово . Расшифруйте анаграмму и скажите: кому посвящён наш урок? ЕЫНТОВИЖ - Мы знаем, что животные делятся на	Дикорастущие и культурные растения Животные Птицы, рыбы, насекомые, звери	Ф, П	Интерактивная доска, карточки «Группы животных», презентация, листы самооценки, карточка с кусочками плана

		несколько групп. Я назову признаки, а вы назовите группу: - Есть клюв, 2 лапы, оперенье... это -Приведите примеры птиц. - 4 лапы, шерсть, детёнышей кормят молоком... это -Приведите примеры зверей. - Животные, у которых 6 ног называются... -Приведите примеры насекомых. Есть плавники, чешуя,воде...это -Приведите пример рыб. На доске появляются названия групп животных - Попробуйте распределить изображения животных на 4 группы. Для этого возьмите карточку «Группы животных» и заполните таблицу. (Приложение 3, 4) - Выполните взаимопроверку, для этого обменяйтесь карточками и сравните ответы с ответами на слайде. - Возьмите лист самооценки и оцените свою работу. Если вы справились без ошибок, то обведите зелёный смайлик. Если вы допустили одну ошибку, то обведите жёлтый смайлик Если вы допустили две или больше ошибок, то обведите красный смайлик - Назовите тех, животных, которые живут в природе сами по себе. - Теперь назовите тех животных, за которыми ухаживает человек. - Как вы думаете, какая тема сегодняшнего урока? - У вас на партах лежат конверты, они помогут сформулировать нам задачи урока, откройте их.	Несколько обучающихся выполняют задание на интерактивной доске, остальные работают на карточках. Оценивают свою работу на листах самооценки. Медведь, кузнечик, муха Козы, курицы, гуси Дикие и домашние животные Части задач урока Задачи урока 1. Узнать, кто такие дикие и домашние животные, и		
--	--	--	--	--	--

		Работа в парах	(Приложение 5) - В парах попробуйте составить задачи урока. - По завершению работы покажите мне свою готовность. - Проверим, что получилось у вас.	научиться различать их. 2. Рассказать о значении домашних животных для человека. 3. Выполнить самостоятельную работу, чтобы проверить свои знания по теме.		
Этап открытия нового знания	Построить новый способ действий.	Словесные методы (беседа), практические (выполнение интерактивного задания, задания в рабочей тетради)	- Переходим к выполнению первого пункта плана. - Прочитаем, что нам нужно сделать? - Для выполнения этой задачи обратимся к учебнику и прочитаем о диких и домашних животных. - О чем мы узнали? - Кто такие дикие животные? - Кого мы называем домашними животными? - Попробуем применить полученные знания на практике, для этого откройте рабочую тетрадь на странице 50 и посмотрите на первое задание. Тем, кто сидит на первом варианте нужно будет подчеркнуть зеленым карандашом названия диких животных. А тем, кто сидит на втором варианте нужно будет подчеркнуть красным карандашом названия домашних животных. На выполнение этого задания у вас есть 1,5 минуты. По завершению работы покажите мне свою готовность. (Приложение 6) - Сейчас вам нужно будет выполнить взаимопроверку,	Узнать, кто такие дикие и домашние животные, и научиться различать их Читают о диких и домашних животных. О том кто, такие дикие животные и кто такие домашние животные Дикие животные – животные, которые живут в природе сами по себе. Домашние животные – животные, которых разводят люди. Один обучающийся выполняет более легкое задание у интерактивной доски, остальные работают в рабочих	Ф, И, П	Интерактивная доска, презентация, учебник, рабочая тетрадь

			для этого поменяйтесь своими рабочими тетрадями и сверьте ответы со слайдом. - Возьмите листы для самооценки. Если вы не допустили ошибок или допустили одну ошибку, то обведите зелёный смайлик.. Если вы допустили две или три ошибки, то обведите жёлтый смайлик. Если вы допустили больше трех ошибок, то обведите красный смайлик - Мы выполнили первую задачу урока. Переходим к выполнению следующей задачи.	тетрадах.		
Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи	Обеспечить первичное запоминание знаний и способов действий.	Словесный (беседа), практический (работа в группах)	- Прочитаем, что мы должны сделать теперь? - Чтобы выполнить это задание, нам нужно разделить на группы - Каждая группа получит свой вопрос, ответить на него помогут карточки с информацией и иллюстрациями (Приложение 7). Вам нужно обсудить в группе ответ и выбрать тех, кто его озвучит. - На выполнение этой работы у вас есть 5 минут. - По завершению работы покажите мне свою готовность. - Сейчас группы представят результаты своей работы, во время выступлений вам нужно будет ответить на вопросы, которые представлены на карточке » (Приложение 8) - Результаты своей работы представит первая группа, они расскажут нам, каких животных называют дикими, а каких – домашними.(примеры) - Каких домашних животных вы запомнили? - Вторая группа расскажет о значении домашних животных для человека -- Третья группа представит результаты своей работы и расскажет о том, что человек получает от животных. - Что ещё может получить человек от домашних животных?	Рассказать о значении животных для человека. Обучающиеся представляют итоги своей работы. Козы, олени, свиньи, куры, кролики, овцы От пчёл может получить	Ф, Г	Карточки для групп,

			- Может ли человек обойтись без домашних животных? Почему? - Следующая группа расскажет о том, как люди заботятся о домашних животных. - Как вы думаете, нужно ли заботиться о домашних животных? как появились домашние животные? Последняя группа расскажет как появились домашние животные О каких домашних животных вы узнали? - Предлагаю сыграть в игру «Да-нет», чтобы проверить насколько вы внимательно слушали. Если вы согласны то хлопайте в ладоши, а если не согласны, то потопайте ногами 1. Домашних животных не нужно кормить, они и сами могут найти себе еду. 2. Нужно следить за здоровьем домашних животных. 3. У домашних животных нужно периодически чистить, чтобы они не жили в грязи. 4. Домашним животным не нужно жилище, они могут жить и просто на улице. 5. Домашних животных нужно любить и беречь. - Как вы понимаете фразу: «Мы в ответе за тех, кого приручили»? - Вы действительно знаете, как нужно ухаживать за домашними животными, так как правильно ответили на все мои вопросы. - Предлагаю оценить вам вашу работу в группах. Если у вас получилось поработать в группе, и вы внесли свой вклад в результат её работы, то обведите зелёный смайлик. Если вы смогли поработать в группе, но у вас что-то не получилось, то обведите жёлтый смайлик	мёд, прополис. Нет. Домашние животные – друзья человека. Да. Козы, олени, свиньи, куры, кролики, овцы Нет Да Да Нет Да То, что мы в ответе за домашних животных, ведь кроме нас у них никого нет и нельзя от них отказываться, если они нам наскучили. Заполняют листы самооценки.		
--	--	--	--	---	--	--

			Если у вас не получилось поработать, вы не внесли вклада в общий результат, то обведите красный смайлик - Мы выполнили вторую задачу урока – узнали о значении домашних животных для человека, и сейчас пришло время отдохнуть и выполнить физкультминутку.			
Включени е в систему знаний и повторени е	Повторить изученный способ действий.		<i>Физкультминутка</i> Раз - подняться потянуться Два-нагнуться разогнуться Три - в ладоши 3 хлопка головою 3 кивка На четыре -руки шире На пять- руками помахать На шесть - тихо сесть - Мы отдохнули и теперь можем дальше продолжить работу. - Для того чтобы закрепить знания полученные на сегодняшнем уроке, я предлагаю вам выполнить второе задание в рабочей тетради. - Вам нужно выбрать и обвести лишнее животное в каждом ряду. На выполнение этого задания у вас есть 1 минута, после выполнения мы обсудим ваш выбор. - Какое животное вы выбрали в первом ряду? Почему? - Какое животное вы выбрали во втором ряду? Почему? - Оцените свою работу на листе самооценки. Если вы не допустили ошибок, то обведите зелёный смайлик Если вы допустили одну ошибку, то обведите жёлтый смайлик. Если вы допустили две ошибки, то обведите красный смайлик	Повторяют движения физкультминутки Собаку. Потому что она домашнее животное, а все остальные дикие животные. Медведя. Потому что он дикое животное, а все остальные домашние.	Ф	Рабочая тетрадь
Самостоят	Обеспечить	Словесны	- Мы справились почти со всеми задачами урока, нам	Слушают объяснение	Ф, И, П	Карточки с

ельная работа с самопроверкой по эталону	самостоятельную работу, с применением новых знаний и способов действий.	й (объяснение), практический (выполнение самостоятельной работы)	осталось лишь выполнить самостоятельную работу. - Возьмите из конверта карточку с заданием. Задание представлено в виде трёх уровней: 1 уровень, 2 уровень и 3 уровень. Вы можете выбрать любой из уровней. - На выполнение самостоятельной работы у вас есть 5 минут (Приложение 9) - Выполните взаимопроверку, сравнив свои ответы со слайдом. - Оцените себя на листах самооценки. Если вы выполняли задания 1 уровня и справились без ошибок или же выполняли задания 2 уровня, но допустили одну ошибку, то обведите красный смайлик. Если вы справились без ошибок с заданиями 2 уровня или же допустили одну ошибку при выполнении заданий 3 уровня, то обведите жёлтый смайлик. Если вы без ошибок справились с заданиями повышенного уровня, то обведите зелёный смайлик.	учителя и выполняют задания самостоятельной работы. Проверяют работы друг друга. Оценивают себя в листах самооценки.		заданиями самостоятельной работы
Рефлексия учебной деятельности на уроке	Зафиксировать достижение поставленных целей.	Словесный (беседа)	- Наш урок подошёл к концу, пришло время подвести его итоги. - Каких животных называют дикими? Домашними? - Приведите примеры диких животных, домашних животных. - Расскажите о значении домашних животных в жизни человека. - Сейчас вам нужно будет оценить свою работу на уроке, для этого возьмите листы для самооценки. Если у вас обведено больше зелёных смайликов, то вы получаете отметку 5, обведите её на листе самооценки. Если у вас обведено больше жёлтых смайликов, то вы получаете отметку 4, обведите её на листе самооценки. А если у вас обведено больше красных смайликов, то в листе самооценки обведите слово «старайся».	Дикие животные – животные, которые живут в природе сами по себе. Домашние животные – животные, которых разводят люди. Оценивают свою работу на уроке.	Ф	-
Домашнее	Формировать	Словесный	- Дома вам нужно будет выполнить два задания: под	Слушают объяснение	Ф	-

задание	ь навыки и умения организовывать самостоятельную деятельность	е методы (объяснение)	номером 3 из рабочей тетради и творческое задание : рассказ о своём домашнем животном. - В задании № 3 на странице 51 нужно будет отгадать загадки о домашних животных, из Приложения вырезать рисунки-отгадки и наклеить их в голубые рамки, расположенные рядом с загадками. - Кому не понятно, что нужно будет сделать дома? - Откройте дневники и запишите домашнее задание.	домашнего задания и записывают его в дневник.		
---------	---	-----------------------	--	---	--	--