

Технологическая карта урока математики в 3 классе

Учитель: Ветрова О.Н.

УМК «Школа России», М.И.Моро «Математика»

Тема: **"Приемы устных вычислений для случаев вида $450+30$, $620-200$ "**

Вид урока: **открытие новых знаний**

Цели урока:

1. Способствовать формированию умений выполнять устные вычисления с трехзначными числами, оканчивающимися нулями;
2. Закреплять знание нумерации в пределах 1000, умение решать задачи изученных видов;
3. Воспитывать познавательный интерес к учению.

Планируемые результаты:

предметные: учащиеся, выслушав разные мнения, используя электронное пособие и опираясь на образец, узнают, что при сложении и вычитании чисел, запись которых оканчивается нулями, всегда можно заменить их действиями с сотнями и десятками; научатся выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями;

метапредметные: регулятивные: самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения; оценивать результаты своей деятельности;

познавательные: решать задачи изученных видов; излагать свое мнение и аргументировать его;

коммуникативные: слушать и понимать речь других; формировать умение общаться с учителем и одноклассниками; работать в парах;

личностные: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.

Этапы урока	Цель	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Дидактические средства, интерактивное оборудование
I. Организационный момент -2 мин	Включение в учебную деятельность на личностно значимом уровне	СЛАЙД 1. Встало солнышко давно, Заглянуло к нам в окно. На урок торопит нас- Математика сейчас. Все на месте? Все в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Если все – тогда садитесь. Только правильно, друзья. Ноги, спину вы держите, Так как вас учила я. -Итак, мы начинаем урок математики. Буратино, как всегда, приветствует вас: «Математика сложна. Но скажу с почтеньем я: Математика нужна Всем без исключения!» - А зачем всем нужно знать математику?	Проверка готовности к уроку. Дети садятся за парты. ...Ответы детей	Личностные: самоопределение, смыслообразование Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Интерактивная доска

		СЛАЙД 2. - Буратино пришел на урок с новым девизом. Давайте прочитаем его хором.	Шаг за шагом мы идём к новым знаниям! Шаг за шагом узнаём, что не знали ранее!		
II. Актуализация знаний – 6 мин	Проверка ранее усвоенных знаний и умений в целях подготовки к новой теме	- Предлагаю начать урок с гимнастики для ума. Буратино приготовил Вам несколько заданий: 1) Индивидуальная работа (несколько учеников получают карточку с заданием) -Вычисли. $200+70+2=$ $560-60+1=$ $200+99+1=$ $435-5-1=$ $900+76=$ $654-600=$ СЛАЙД 3. 2) Назови число: 8 сот. 2 дес. = 2 сот. 5 ед. = 6 сот. 9 дес. 6 ед. = 5 сот. = 20 дес. = 45 дес. = 30 дес. =	820 205 696 500	Познавательные: анализ обобщение, сравнение, классификация, доказательство	Карточки с заданиями Интерактивная доска

		СЛАЙД 4. 3)Замени суммой разрядных слагаемых: 309 = 970 = 346 = 4)Реши задачу. Фрекен Бок испекла 30 плюшек. В первый день Карлсон съел 3 часть плюшек. Сколько плюшек осталось на второй день? Карлсон съел 10 кусков именинного торта, а Малыш - в 5 раз меньше. Сколько кусков торта съел Малыш? 5) На доске записаны числа: 475, 300, 576, 417, 250, 91, 617, 374, 817, 500, 600. -Прочитай числа. - Какое число «лишнее»? Почему? - Какие числа будут на уроке в центре внимания? - На какие три группы можно разбить все числа? Почему?	200 450 300 300 + 9 900 + 70 300 + 40 + 6 30:3 =10 съел 30 – 10=20 осталось 10:5 =2 куса читают 91 - двузначное		
--	--	---	--	--	--

			- трёхзначные В одну группу числа, где цифра 7 стоит в разряде десятков, а в другую, где 7 стоит в разряде единиц, в третью – числа, оканчивающиеся нулями.		
III. Самоопределение к деятельности. 4 мин Постановка проблемного вопроса	Готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. Выявление и фиксация места и причины затруднения	СЛАЙД 5. -Рассмотри примеры. $3+4$ $60+10$ $100 + 400$ $5+1$ $30+20$ $110 +150$ $9-6$ $70-50$ $320 - 160$ $6-2$ $40-30$ $900 - 200$ - Чем похожи примеры первого столбика? - Чем похожи примеры второго столбика? - Как складывать круглые двузначные числа? - Решите примеры. - Чем похожи примеры третьего столбика? - Как складывать и вычитать круглые трехзначные числа? СЛАЙД 6. - Какое открытие	- Примеры на сложение и вычитание однозначных чисел - Примеры на сложение и вычитание круглых двузначных чисел Ответы детей Решают -Примеры на сложение и вычитание круглых трехзначных чисел - Еще не изучали - Научиться	Регулятивные : Пробное учебное действие, индивидуальное затруднение Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем; Использование критериев для обоснования своего суждения Регулятивные : постановка и формулировка проблемы Регулятивные : целеполагание,	Интерактивная доска учебник

	Постановка цели учебной деятельности, выбор способа и средств ее реализации	необходимо сделать на уроке? Какова главная цель урока? - Сформулируйте тему урока. - Что поможет открыть новые знания? - Составим план действий для достижения цели.	складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями - сложение и вычитание трехзначных чисел, оканчивающихся нулями - Учебник, учитель, одноклассники 1. Узнать, как можно складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями 2. Научиться складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями	самостоятельное выделение и формулировка познавательной цели планирование Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем	
IV. Работа по теме урока - 10 мин	Построение и фиксация нового знания	СЛАЙД 7. Работа по учебнику - Для начала, я хочу вам предложить попробовать самим объяснить, как можно складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями. - Добывать новые знания вы можете из учебника. - Откройте учебник на стр. 66 и прочитайте сведения о том, как можно сравнивать	- ...ответы детей - Читают сведения в учебнике	Познавательные: поиск необходимой информации из текста учебника; Построение логической цепи рассуждения, доказательство	Интерактивная доска учебник

		трехзначные числа. - Как нашли значение первого выражения? - Как нашли значение второго выражения? - А что выделим в третьем выражении? - Сколько десятков числе 110? - Сколько десятков в числе 150? - Сколько десятков получилось при сложении? - Какое это число? СЛАЙД 8 - Теперь нам надо потренироваться № 1, с.66 (1 столбик - коллективно, с устным объяснением и записью на доске, остальное самостоятельно. Проверка) - Чтобы не ошибиться в вычислениях, мы с вами будем выделять	- Заменяли числа сотнями: 100 – это 1 сотня, 400 – 4 сотни, сложили и получили 5 сотен, т.е. 500 - Заменяли числа сотнями: 900 – это 9 сотен, 200 – 2 сотни, от 9 сотен вычли 2 сотни, получилось 7 сотен. - Десятки - 11 - 15 - 26 - 260		
				Познавательн	

	Применение нового знания в типовых заданиях	сотни и десятки карандашом. № 2, с. 66 - Прочитайте задачу. - Составьте краткую запись. - Запишите решение и ответ самостоятельно.	Читают задачу Запись на доске под руководством ученика Один ученик у доски.	ые: умение излагать свое мнение и аргументировать его; Выполнение действий по алгоритму Коммуникативные: формирование умения общаться с учителем; использование критериев для обоснования своего суждения	
V.Физкультминутка - 3 мин	повышение и поддержание на должном уровне умственной активности и работоспособности во время урока	СЛАЙД 9. -Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали.		Личностные: Ценить и понимать следующие базовые ценности «здоровый образ жизни»	Интерактивная доска
VI. Закрепление изученного материала -15 мин	Включение нового знания в систему знаний, повторения и закрепления ранее изученного	СЛАЙД 10. 1. Работа по учебнику № 4, с.66 - Прочитайте задание - Можете вы сразу ответить на вопрос, правильно ли составлена задача по выражению? -Что вам нужно для решения этой задачи? - Составьте краткую запись к задаче ученика	- читают задание -ответы детей -краткая запись - Составляют краткую запись (1 ученик у	Регулятивные : контроль, коррекция, оценка Познавательные: умение излагать свое мнение и аргументировать его	Интерактивная доска Учебник

		- Какое действие будет первым? - Как обозначить в выражении, что это действие первое? - Какое действие будет вторым? -Сравните выражения, составленное нами, с выражением ученика. - Какой сделаете вывод? - В чем ошибка? - Какую ошибку допустил ученик? - Как его изменить? - Запишите решение и ответ 2.№ 5, с. 66 (работа в парах) -Индивидуальная форма работы -У вас на столах лежат карточки. Подпишите их. В них 3 примера. Решите их. На работу вам дается 3 минуты. Можете приступить. -Работа закончена, теперь поменяйтесь с соседом листочками и проверьте по эталону и поставьте оценку. Передайте на первую парту	доски) - сложение - поставить скобки - умножение Сравнивают - выражение составлено неверно - нет скобок -неверно поставил вопрос -«Сколько денег было у Кати и Коли?» - выполняют задания -Решают примеры самостоятельно. Проверяют тетрадь соседа.	Регулятивные : контроль, коррекция, оценка Познавательные: выполнение действий по эталону Познавательные: структурирование знаний	Индивидуальные карточки
--	--	---	---	--	--------------------------------

Самопроверка умения применять новое знание в типовых условиях

Индивидуальные карточки

Домашнее задание.		с.67 № 4, № 7	записывают		
VIII.Рефлексия – 5 мин	Соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроке, осознание метода построения нового знания	СЛАЙД 11 - Какую цель ставили в начале урока? - Вы достигли поставленной цели? - Какое открытие сделали на уроке? - Где могут пригодиться эти знания? У вас на партах лежат смайлики. Оцените свою деятельность на уроке при помощи смайликов А в заключении нашего урока, ребята, послушайте одну притчу. Шёл мудрец и встретил 3 работников. « Что ты сегодня делал?» - спросил он каждого. Первый ответил:- «Я целый день таскал ненавистные камни». Второй ответил:- «Я немного устал, но добросовестно выполнял свою работу». Третий ответил:- «Сегодняшняя работа принесла мне радость и большое	Научиться складывать и вычитать трехзначные числа, оканчивающиеся нулями Ответы детей Оценивают	Регулятивные : контроль, коррекция, оценка Саморегуляция, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, рефлексия способов действия.	Интерактивная доска смайлики

удовлетворение».

- Кто из вас на уроке
был первым
работником выбирают
красный смайлик,
вторым работником -
жёлтый смайлик,
третьим работником -
зелёный

- Сегодня на уроке
хорошо работали ...
оценки получают
следующие
обучающиеся...

Очень хорошо, что
работа на этом уроке
принесла вам радость,
вы открыли новые
знания. .

- Спасибо всем за
урок.

- Урок окончен.

выставление
оценок