

Предмет и класс: Окружающий мир (2 класс)

Тема урока: «Неживая и живая природа».

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цели деятельности педагога: познакомить с целями и задачами нового раздела; формировать представление о неживой и живой природе; научить различать объекты неживой и живой природы; раскрыть связь между неживой и живой природой на конкретных примерах.

Планируемые результаты:

Личностные УУД: привести к осознанию ценности природы.

Метапредметные УУД:

- регулятивные (уметь ставить цели и уметь их планировать)
- коммуникативные (уметь оформлять свои мысли в устной форме, формулировать выводы из изученного материала)
- познавательные (устанавливать связи между неживой и живой природой)

Предметные УУД: различать понятия «неживая природа», «живая природа»; устанавливать связи между неживой и живой природой; правильно использовать эти знания в своей жизни.

Основные понятия: «неживая природа», «живая природа»

Ресурсы:

- основные: учебник, рабочая тетрадь.
- дополнительные: раздаточный материал для групп;
- сигнальные карточки;

Организация пространства: фронтальная, групповая, в парах.

Оборудование: тест (для каждого ребёнка на отдельном листе); у учащихся - цветные карандаши, цветные фишки.

Ход урока

1. Организационный момент.

Цель для учителя: проверить готовность к уроку; мотивировать на повторение ранее изученного и на восприятие нового материала.

Цель для учащихся: соблюдать правила поведения на уроке.

Метод: объяснительный

2. Актуализация опорных знаний.

Цель для учителя: проверить усвоение знаний полученных на прошлом уроке.

Цель для учащихся: повторить знания полученные на прошлом уроке.

Метод: беседа

- Приведите примеры того, что создано руками человека.
- Что создано природой?
- Какое отношение к природе можно назвать плохим?
- Приведите примеры.
- Что делают люди, чтобы природа «чувствовала себя лучше»?

Дети отвечают на вопросы теста по теме «Природа и рукотворный мир».

Тест

(Выдаётся на отдельных листах.)

1) Укажите, что сделано руками человека.

- а) облако; г) трава;
- б) космический корабль; д) воробей;
- в) стол; е) солнце.

2) Укажите, что не сделано руками человека.

- а) река; г) вода;
- б) кит; д) небо;
- в) парта; е) дом.

3) Какое утверждение верно?

- а) Природой называется всё то, что окружает человека.
- б) Природой называется всё то, что сделано руками человека.
- в) *Природой называется всё то, что окружает человека и не сделано его руками.*

4) Укажите объекты природы.

- а) шкаф; ж) телефон;
- б) *глина*; з) сыр;
- в) стекло; и) троллейбус;
- г) обувь; к) *речной песок*;
- д) *воздух*; л) песок сахарный.
- е) магнитофон;

3. Изучение нового материала.

3.1 Мотивация учебной деятельности.

Цель для учителя: научить различать объекты и явления неживой и живой природы; находить связи в природе.

Цель для учащихся: узнают какая бывает природа; научатся классифицировать объекты по существенным признакам.

Метод: объяснительный, работа с учебником, практический

- Сегодня на уроке мы начинаем работу по новому разделу.

Прочитайте его название на странице 23. (*«Природа».*)

- Прочитайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.

Дети читают цели и задачи изучения раздела.

- Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить? (Ответы детей)

- Отгадайте загадки Муравьишки.

(Учитель записывает отгадки на доске)

- Не по рыбам, а сети расставляет. (*Паук*)

- У родителей и деток вся одежда из монеток. (*Рыба*)

- Ходит, спесь надуваячи. (*Индюк*)

- Без языка, а говорит, без ног, а бежит. (*Ручей*)

- По синему морю белые гуси плывут. (*Облака*)

- И тонок, и долог, а сядет - в траве его не видать. (*Дождь*)

- Сам алый, сахарный, кафтан зелёный, бархатный. (*Арбуз*)

- На какие две группы можно разделить наши отгадки? (*Живое - паук, рыба, индюк; неживое - ручей, облако, дождь, арбуз.*)

- Предположите, о чём мы будем говорить на уроке. (*О живой и неживой природе.*)

- Прочитайте тему урока на странице 24. (*Неживая и живая природа.*)

- Какие учебные задачи мы поставим перед собой на уроке? (Ответы детей.)

- Прочитайте, что об этом говорит Муравьишка.

3.2 Работа по теме урока.

Рассказ учителя.

- С давних пор люди стремятся узнать как можно больше о мире, в котором живут.

Солнце и звёзды, горы и реки, растения и животные - всё интересует человека.

В результате долгих наблюдений за природой человек разделил все объекты природы на две большие группы: живую и неживую природу. На уроках в 1 классе мы с вами выделяли признаки живых существ. Вспомним их.

В результате обсуждения на доске появляется схема:

Практическая работа. Работа по учебнику.

- Зная эти признаки, выполним следующее задание. Откройте учебник на страницах 24-25. Рассмотрите рисунки. На какие две группы можно разделить всё, что изображено на рисунках?

Заслушиваются ответы детей.

- Возьмите фишки синего и зелёного цветов. Синие фишки положите на изображения предметов, относящихся к неживой природе, а зелёные - на предметы живой природы. Объясните свой выбор.

Ученики работают в парах, проверяют работы друг друга.

Выполнение заданий в рабочей тетради.

№1(с. 7).

(Вариант 1 подчёркивает объекты живой природы, вариант 2 - объекты неживой природы. Проверка в парах.)

№3(с. 7)

(Самостоятельное выполнение. Проверка в парах.)

- Так чем же живые существа отличаются от объектов неживой природы? (Ответы детей)

- Проверьте свои выводы. Прочитайте текст на странице 140 (*Страница для самопроверки*)

4. Физкультурная минутка.

- Представьте, что вы - осенние листочки, и давайте поиграем!

Мы осенние листочки,

Мы осенние листочки.

Мы на веточке сидели,

Ветер дунул - полетели.

Мы летели, мы летали,

А потом летать устали.

Перестал дуть ветерок -

Мы присели все в кружок.

Ветер снова вдруг подул

И листочки быстро сдул.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели.

5. Закрепление учебного материала.

Цели для учителя: обеспечить восприятие для первичного закрепления материала в ходе осмысления изученного материала; организовать самостоятельную работу; организовать взаимопроверку.

Цель для учащихся: зафиксировать новые изученные на уроке знания, понятия «неживая природа», «живая природа», выявить, в ходе беседы, связи между неживой и живой природой.

Метод: действенный

На прошлом уроке мы говорили, что существуют предметы природы и предметы, сделанные руками человека. То, что сделано человеком, не относится к природе. На какие 3 группы можно разделить все предметы, которые нас окружают? (*живая и неживая природа, предметы, сделанные человеком.*)

- Предлагаю вам игру «**Живая и неживая природа**».

Учитель раздаёт детям карточки синего и зелёного цветов.

- Я буду называть предмет. Если он относится к неживой природе, то вы должны поднять синюю карточку, если к живой - зелёную.

Учитель называет 10 - 15 предметов.

Работа в группах.

Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает карточки с заданиями. На обсуждение и выполнение задания каждой группе даётся 5 минут. Затем работа проверяется.

Карточка 1.

Задание 1.

Что относится к природе?

А) карандаши, тетради, парты, здание школы, дом, посёлок в котором ты живёшь, - всё это природа;

Б) человек, растения и животные, солнце, моря и океаны, космические корабли и пароходы, фабрики и заводы - всё
В) солнце, земля, воздух, вода, растения, грибы, животные, человек - всё это природа.

Задание 2.

Приведите примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

Карточка 2.

Задание 1.

Что относится к неживой природе?

А) человек, животные, растения, грибы;

Б) солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано руками человека;

В) солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.

Задание 2.

Приведи примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

Карточка 3.

Задание 1.

Что относится к живой природе?

А) человек, животные, растения, грибы;

Б) солнце, земля, воздух, вода, человек, и всё, что сделано руками человека;

В) солнце, небо, облака, Земля, вода, камни, дождь, снег.

Задание 2.

Приведите примеры предметов, относящихся к живой, неживой природе и предметов, сделанных руками человека.

(Проверить правильность выполненной работы)

Ответы команд выслушиваются, ошибки исправляются.

6. Систематизация знаний.

Цели для учителя: систематизировать знания учащихся, полученные на уроке; организовать взаимопроверку; учить работать в парах.

Цели для учащихся: систематизировать свои знания, полученные на уроке; учиться работать в паре.

Метод: работа с учебником, действенный, объяснительный.

- А теперь работаем в парах. Выполняем задания в рабочей тетради.

№2(с. 7)

Ученики исправляют ошибки, допущенные авторами, затем проверяют работы друг друга.

- Мы с вами определили, что все предметы природы можно разделить на две большие группы. Как вы думаете, связаны между собой как-то эти группы?

В природе всё связано друг с другом. Вспомните, что необходимо растениям и животным для жизни?

Рассмотрите схему на странице 27. Что обозначают стрелки на этой схеме?

Прочитаем **вывод** под схемой. Между собой связаны предметы неживой и живой природы.

Рассмотрите рисунки на странице 26. Обоснуйте, почему живая природа не может существовать без неживой.

7. Итог урока.

Цели для учителя: организовать рефлексию и самооценку собственной учебной деятельности; дать качественную оценку класса и учащихся.

Цели для учеников: зафиксировать новое содержание урока; дать самооценку своим знаниям.

Метод: идеологический

- Какие выводы вы можете сделать вы в конце урока? Сравните их с выводами Мудрой Черепахи. Вернёмся к целям, которые стояли перед нами в начале урока. Что вы узнали?

Чему научились? В чём испытывали затруднения?

- Ответьте на вопросы для самопроверки.

- Прочитайте вопросы на странице 15 в учебнике. Ответьте на них.
- Оцените свои достижения на уроке.

8. Домашнее задание.

Рабочая тетрадь: страница 8, задания 4-5.