



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАЛИНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПРИКАЗ

от 25.08.2025

№ 294-ср

Тверь

Об организации инклюзивного образования

В соответствии со статьями 5 и 79 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования Тверской области от 31.03.2015 года № 596 /ПК «Об организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тверской области», в целях получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) на территории Калининского муниципального округа Тверской области **приказываю:**

1. Утвердить Положение по организации инклюзивного образования в общеобразовательных учреждениях Калининского муниципального округа Тверской области.
2. Руководителям общеобразовательных учреждений:
 - 2.1. создать необходимые условия для обучения и получения детьми-инвалидами и обучающимися с ОВЗ образования определенного уровня, коррекции нарушений в развитии и социальной адаптации;
 - 2.2. определять потребность и регулировать прохождение курсов повышения квалификации педагогами общеобразовательных учреждений по вопросам инклюзивного образования;
 - 2.3. организовать проведение мероприятий, направленных на формирование толерантного отношения к детям – инвалидам и детям с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.
 - 2.4. организовать обеспечение общеобразовательными учреждениями реализацию основных общеобразовательных программ, обеспечивающих совместное обучение детей-инвалидов и детей с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития, сопровождение образовательного процесса в рамках инклюзивного образования.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник управления образования

М.Н.Казакова

Приложение
к приказу
от « 25 » 08 2025 № 294-г

ПОЛОЖЕНИЕ
по организации инклюзивного образования
в общеобразовательных учреждениях Калининского муниципального
округа Тверской области

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со статьями 5 и 79 Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"), Федеральным законом от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», Федеральным законом от 3 мая 2012 года № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.2. В целях реализации права каждого человека на образование федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии с Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" обучающиеся и их родители (законные представители) имеют право на выбор общеобразовательного учреждения и формы получения образования.

Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

Задачи инклюзивного образования:

- повышение уровня доступности и качества общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных учреждениях Вельегонского района;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ограниченными возможностями здоровья.

- успешная социализация обучающихся.

1.3 Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящие к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. В зависимости от степени расстройства функций организма и ограничения жизнедеятельности лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лицам в возрасте до 18 лет устанавливается категория «ребенок - инвалид».

Под специальными условиями для получения образования по образовательным программам обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

1.4. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

1) **полная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ посещают общеобразовательные учреждения наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам, которые могут совпадать с учебным планом соответствующего класса, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др.;

2) **частичная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением общеобразовательного учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам. Также обучающиеся с ОВЗ могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);

3) **внеурочная инклюзия** - обучающиеся с ОВЗ обучаются только на дому и посещают кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия и др. по согласованию с родителями (законными представителями);

1.5. Контроль за освоением образовательных программ осуществляет учреждение.

II. ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

2.1. Обучающиеся с ОВЗ переходят на инклюзивное образование при наличии заключения медико-социально-экспертной комиссии (МСЭК) об установлении инвалидности или заключения врачебной комиссии или клинико – экспертной комиссии на любой ступени общего образования (**начального общего, основного общего и среднего общего**) по заявлению родителей (законных представителей).

При переходе на модели **«частичная инклюзия»** или **«внеурочная инклюзия»** необходимо заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) и согласие родителей (законных представителей).

2.2. Организация обучения обучающихся с ОВЗ осуществляется в соответствии с СанПиН. При наличии соответствующих рекомендаций специалистов количество часов по классам может быть установлено в пределах максимально допустимой учебной нагрузки, предусмотренной санитарно-гигиеническими требованиями.

2.3. Учреждение самостоятельно распределяет часы по учебным дисциплинам по согласованию с муниципальным органом управления образованием, при этом учитывает индивидуальные психофизические особенности, интересы обучающихся с ОВЗ, рекомендации ПМПК.

2.4. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ по модели **«частичная инклюзия»**, формируется из предметов индивидуального учебного плана на дому и предметов учебного плана общеобразовательного учреждения, которые не входят в индивидуальный учебный план на дому.

При изменении состояния здоровья обучающихся возможны изменения индивидуального учебного плана в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.5. Расписание учебных занятий для обучающихся с ОВЗ по модели **«частичная инклюзия»** составляется таким образом, чтобы образовательные программы по конкретному предмету полностью изучались либо на дому, либо в общеобразовательном учреждении. Расписание занятий согласовывается с

родителями ребенка и утверждается руководителем образовательного учреждения.

2.6. Фамилии обучающихся с ОВЗ по моделям *«частичная инклюзия»* и *«внеурочная инклюзия»* и данные об успеваемости (результаты промежуточной (четвертные, полугодовые отметки), государственной (итоговой) аттестации, перевод из класса в класс, выпуск из школы) вносятся в классный журнал соответствующего класса.

На каждого такого обучающегося заводятся индивидуальные журналы, где учителя записывают даты занятий, содержание пройденного материала, количество часов и выставляют текущие отметки как за предметы индивидуального обучения на дому, так и за предметы, изучаемые в классе.

2.7. Специальная помощь обучающимся, поступившим на инклюзивное обучение оказывается психолого-педагогической службой на базе школы (учителя-предметники, педагог-психолог).

Психолого-педагогическая помощь включает в себя:

- 1) психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- 2) коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, помощь обучающимся;
- 3) помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации.

Психолого-педагогическая помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей).

2.8. Контроль за своевременным проведением занятий, за выполнением учебных программ осуществляет учреждение.

2.9. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к общеобразовательному учреждению и обратно несут родители (законные представители).

2.10. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в общеобразовательном учреждении несет учреждение.

2.11. Промежуточная аттестация, перевод в следующий класс, обучающихся инклюзивно, осуществляется в соответствии с Законом "Об образовании в Российской Федерации", Типовым положением об общеобразовательном учреждении, настоящим Положением, уставом и локальными актами образовательного учреждения.

2.12. При организации инклюзивного обучения общеобразовательное учреждение создает необходимые условия и обеспечивает соответствующую материальную базу. Организация также осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

III. ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. Заявление родителей (законных представителей) с указанием (при необходимости) лица, обеспечивающего сопровождение обучающегося и (или) присутствующего во время учебного процесса.

3.2. Приказ общеобразовательного учреждения об организации инклюзивного образования для обучающихся с ОВЗ, в котором должна быть указана аудиторная учебная нагрузка на обучающегося инклюзивно, сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса (при необходимости), часы дополнительного образования (в случае необходимости), организация психолого-педагогического сопровождения, а также возложение ответственности за жизнь и здоровье обучающегося на педагогических и (или) административных работников общеобразовательного учреждения.

3.3. Индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ с полной учебной нагрузкой (с учетом индивидуального обучения на дому, инклюзивного образования, дистанционного образования (при наличии) с отметкой об ознакомлении родителей (законных представителей).

3.4. План воспитательной работы учреждения, который должен включать в себя мероприятия, связанные с просветительской деятельностью, направленные на воспитание у учащихся, педагогов и родителей гуманного отношения к лицам с ОВЗ; проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

IV. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС И ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

4.1. Образовательный процесс, организованный по моделям: «полная инклюзия», «частичная инклюзия», «внеурочная инклюзия» может осуществляться в соответствии с уровнями образовательных программ трех ступеней общего образования.

I ступень – начальное общее образование (нормативный срок освоения - 4 года);

II ступень – основное общее образование (нормативный срок освоения - 5 лет);

III ступень – среднее общее образование (нормативный срок освоения - 2 года).

4.2. Специфика образовательного процесса инклюзивного обучения состоит в организации индивидуальных коррекционно-развивающих занятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Расписание занятий составляется с учетом повышенной утомляемости обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

4.4. Обучение организуется по общим учебникам, соответствующим программе обучения.

4.5. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с установленными требованиями и с учетом особенностей развития ребенка.

4.6. Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, за курс основной и средней школы проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.

4.7. Экзамены за курс основной школы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья проводятся в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам

основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

4.8. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, освоивших основные общеобразовательные программы среднего общего образования, государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с действующим Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

V. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Для работы в классах инклюзивного обучения назначаются педагоги, прошедшие специальную курсовую подготовку.

VI. ПРАВА, ОБЯЗАННОСТИ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

6.1. Обучающиеся обязаны: добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы.

6.2. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка.

Органы местного самоуправления, общеобразовательные организации оказывают помощь родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право:

- выбирать до завершения получения ребенком основного общего образования с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, организации, осуществляющие образовательную деятельность, язык, языки образования, факультативные и элективные учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность;
- дать ребенку дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование в семье, при организации обучения в семье. Ребенок, получающий образование в семье, по решению его родителей (законных представителей) с учетом его мнения, на любом этапе обучения вправе продолжить образование в образовательной организации;
- знакомиться с уставом организации, осуществляющей образовательную деятельность, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со

свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности;

- знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей;

- защищать права и законные интересы обучающихся;

- получать информацию о всех видах планируемых обследований (психологических, психолого-педагогических) обучающихся, давать согласие на проведение таких обследований или участие в таких обследованиях, отказаться от их проведения или участия в них, получать информацию о результатах проведенных обследований обучающихся;

- принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

- присутствовать при обследовании детей психолого-медико-педагогической комиссией, обсуждении результатов обследования и рекомендаций, полученных по результатам обследования, высказывать свое мнение относительно предлагаемых условий для организации обучения и воспитания детей.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся обязаны:

- обеспечить получение детьми общего образования;

- соблюдать правила внутреннего распорядка организации, осуществляющей образовательную деятельность, требования локальных нормативных актов, которые устанавливают режим занятий обучающихся, порядок регламентации образовательных отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) и оформления возникновения, приостановления и прекращения этих отношений;

- уважать честь и достоинство обучающихся и работников организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Иные права и обязанности родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся устанавливаются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", иными федеральными законами, договором об образовании.

За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей, установленных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" и иными федеральными законами, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся несут ответственность, предусмотренную законодательством Российской Федерации.

VII. ЗАЩИТА ПРАВ ОБУЧАЮЩИХСЯ, РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ) НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ОБУЧАЮЩИХСЯ

7.1. В целях защиты своих прав обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся самостоятельно или через своих представителей вправе:

- направлять в управление образования администрации Калининского муниципального округа Тверской области обращения о применении к

работникам указанных организаций, нарушающим и (или) ущемляющим права обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами с привлечением обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, в том числе по вопросам о наличии или об отсутствии конфликта интересов педагогического работника;
- использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов.