**Предмет:** русский язык

**Класс:** 3

**Тема:** «Род имен прилагательных»

**Тип урока:** ОНЗ

**Авторы учебника:** В.П. Канакина, В. Г. Горецкий

**Автор:** учитель начальных классов МОУ «Заволжская СОШ им. П. П. Смирнова»

**Основные цели:**

1) Сформировать умение определять род имён прилагательных.

2) Развивать умение работать в паре, в группе, анализировать свою деятельность на уроке.

3) Тренировать умение сравнивать и анализировать.

**Планируемые результаты:**

**Предметные результаты:** уметь согласовывать имя прилагательное с именем существительным; изменять прилагательные по родам, определять род имён прилагательных.

**Регулятивные УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия и следовать установленным правилам в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета ошибок.

**Познавательные УУД**: анализировать изучаемые объекты с выделением существенных признаков; ориентироваться в своей системе знаний; осуществлять анализ объектов; преобразовывать информацию из одной формы в другую; работать по алгоритму.

**Коммуникативные УУД**: формулировать собственное мнение, задавать вопросы, договариваться и находить общее решение в совместной деятельности.

**Личностные результаты:** формировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; признавать важность учёбы и познания нового, понимать, зачем выполнять те или иные учебные действия.

**ХОД УРОКА**

1. Мотивация к учебной деятельности.

*Деревянные скамья,*

*На скамье сидит семья:*

*Внук красивая, молодой,*

*Дед с кудрявый бородой.*

*Мама с папой, а у ног –*

*Серая маленькая щенок.*

*Если будете внимательными, ошибки найдете обязательно.*

Кто нашел ошибки? В каких словах? В чем заключается ошибка? Почему так важно правильно использовать окончания? Дети должны прийти к выводу, что ВАЖНО ГРАМОТНО ФОРМУЛИРОВАТЬ СВОИ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

 Скажите, а как должен учиться ученик? (Сам). Сегодня вы самостоятельно откроете новые знания, а я вам буду в этом помогать.

Обратите внимание на слова, в которых допущена ошибка. Предположите, о какой части речи мы сегодня будем говорить?

1. **Актуализация знаний и фиксация учебного затруднения в пробном действии.**

Ребята, с чего мы начинаем каждый урок? Сейчас мы с вами будем складывать в корзину известные нам знания.

Что такое имя прилагательное? На какие вопросы отвечает? Что обозначает?

**С какой частью речи связано?**

Открываем тетради и записываем число, классная работа.

Помочь в открытии нового знания нам поможет словарная работа. Но для записи слов вам предстоит отгадать загадки. Итак, я читаю загадки, а вы записываете ответы в свои тетради.

1) Кто на всех морях бывал,

 Кто держал в руках штурвал?

 Он вам тоже всем знаком,

 А зовется… (моряк)

2) От чего, скажите детки,
 Утки отплывают в пруд,
 А мужик в рыбацкой лодке
 Сети ставит на ходу? (берег)

3) Как называется самая близкая к Земле звезда? (Солнце)

4) Рыбка непростая,

 Чешуёй сверкает,

 Плавает, ныряет,

 Желанья исполняет? (золотая)

Обозначим орфограммы в словах. Посмотрите внимательно на слова. Какое лишнее? Почему? Что объединяет оставшиеся слова? Докажите. Определите род существительных. Обратимся к слову **«Золотая».** Скажите, а сможем ли мы определить род  этого слова? А каким алгоритмом вы пользовались?

Попробуйте достроить ШАГИ алгоритма. У кого есть ответы? У кого другие варианты? Смогли прийти к единому мнению? **Что вы сейчас делали?** С чем столкнулись? С каким? **МЫ НЕ ЗНАЕМ, КАК ДОСТРОИТЬ АЛГОРИТМ.**

|  |
| --- |
| Алгоритм определения рода имени прилагательного |
|  |
|  |
| * 1. Имя прилагательное того же рода, что и имя существительное, с которым оно связано.
 |

1. **Фиксация места и причины затруднения**

Чего мы пока не знаем? (Мы не знаем, как определить род имен прилагательных)

Тема урока: РОД ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ.

1. **Построение проекта выхода из затруднения**

**Цель:** Узнать, как определять род имен прилагательных.

Я вам предлагаю следующий план открытия нового знания.

**План**

1. Составить словосочетания разного рода.
2. Сформулировать правило.
3. Достроить алгоритм.

Вы согласны с ним? У кого есть дополнения? Тогда отправляемся в страну новых знаний.

1. **Реализация проекта выхода из затруднения**
	* 1. У вас на партах лежат карточки со словами. Ваша задача, работая в парах, – составить словосочетания и записать их в тетрадь.
		2. Проверяем: робкий мальчик, зимний день, ласковая кошка, палящее солнце, синее небо, морская звезда.

- Слова какой части речи будут главными? (имени существительного)

- К словам какой части речи вы задавали вопрос? (к именам прилагательным)

- Зависит ли имя прилагательное от имени существительного? (да)

 - Будет ли зависеть род имени прилагательного от рода имени существительного? (да)

- Что мы должны сделать, прежде чем определить род прилагательного? (определить род имени существительного).

* + 1. Определяем род имен существительных в словосочетаниях. То есть ,какой шаг мы должны выполнить в первую очередь? (найти имя существительное, с которым связано имя прилагательное).
		2. Достраиваем алгоритм.

|  |
| --- |
| Алгоритм определения рода имени прилагательного |
| * 1. **Найти имя существительное, с которым оно связано.**
 |
|  |
| * 1. Имя прилагательное того же рода, что и имя существительное, с которым оно связано.
 |

**ФИЗМИНУТКА.**

* + 1. На основе полученных данных вы должны самостоятельно сформулировать правило, которое поможет узнать, как определить род имени прилагательного.

 У каждой группы на партах лежат конверты с разрезным материалом. Ваша задача – составить правило. Группы работают в течение 2-3 минут.

Какое правило у вас получилось? Группы зачитывают правило.

*Имя прилагательное стоит в том же роде, что и имя существительное, с которым оно связано по смыслу.*

* + 1. Достраиваем алгоритм.

|  |
| --- |
| Алгоритм определения рода имени прилагательного |
| * 1. Найти имя существительное, с которым оно связано.
 |
| * 1. **Определить род имени существительного.**
 |
| * 1. Имя прилагательное того же рода, что и имя существительное, с которым оно связано.
 |

Посмотрите ребята, что у нас получилось? (Алгоритм)

Чем мы должны пользоваться, чтобы определить род имени прилагательного? (Алгоритмом). Что же мы должны сделать, чтобы определить род имени прилагательного?

* + 1. Найти имя существительное, с которым оно связано.
		2. Определить род имени существительного.
		3. Имя прилагательное того же рода, что и имя существительное, с которым оно связано.
1. **Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.**

Какая была цель урока? (Узнать, как определить род имени прилагательного). Достигли ее? Вернемся к пробному действию и составим алгоритм согласно эталону.

Работа по учебнику: с. 72 упр.126

1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

 Работа по учебнику: с. 77 упр.133

1. **Включение в систему знаний.**

Ребята, у вас на столе лежат карточки с текстом. В нем не хватает слов. Как вы думаете, какой частью речи будут пропущенные слова? (Имена прилагательные). Вам необходимо записать эти слова, не забывая род имени прилагательного. Дети работают индивидуально. После окончания работы можно выслушать версии 3 -4 детей.

Последние дни стояла ….погода.Повеял….ветром.По овражкам бегут …. ручьи.Зазеленела молодая травка.Звонко звенит ….голосок соловья.

1. **Рефлексия**

- Какая была тема урока? Какая цель? Что больше всего понравилось на уроке? Что запомнилось? У кого остались вопросы? Какие? Что на уроке показалось самым сложным? Какие вы были на уроке (связь с темой)? Кого бы хотели поблагодарить?

Учитель: а я, ребята, очень хочу поблагодарить всех вас! Себя вы показали активными, целеустремленными, решительными и любознательными. Спасибо за урок.

Домашнее задание: **У. с. 72 (правило), с. 74 упр. 128**