Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Заволжский детский сад «Колосок»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

**Тема: «Волшебная страна «Финансики» Откуда появились деньги?**

Воспитатель: Сорокина О.В.

П. Заволжский

2025 г.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности. Расширить представления об истории возникновения денег их функциях и видах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать детям представление об истории развития денежной единицы от прошлого к настоящему;

Знакомство детей с экономическими понятиями «деньги», «обмен», вести эти термины в активный словарь детей;

Дать представление о том, что деньги – это универсальное удобное средство обмена.

Совершенствовать умение выражать свои мысли, отвечая на вопросы;

Способствовать снижению утомляемости детей во время занятия через музыкальную физкультминутку.

**Развивающие:**

Развивать стремление к экспериментальной деятельности в «лаборатории» через опыты, умение анализировать, сравнивать;

Развивать умение взаимоконтроля.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей любознательность

Воспитывать самодисциплину

**Методы и приемы:**

Экспериментирование, сюрпризный момент, словесный, беседа, наглядный, практический, использование ИКТ, проблемная ситуация.

**Материалы и оборудование:**

Коробка-посылка с гречей, мехом, ракушками, с монетами и банкнотами, молотком и письмом от «рублика и монеточки»,презентация (ноутбук и проектор) «Откуда пришли деньги?» столы для лаборатории, материал для опытов ( на столах стаканы с водой, блюдца, монеты, банкноты, бумага, кошельки бумажные, шапочки и нарукавники для детей, очки и халат для воспитателя) денежное дерево с викториной, копилка- банкомат.

**Предварительная работа:**

Беседа о деньгах (для чего они нам нужны и что значит «чиканить» монеты), ситуация «Если бы не было денег», рассматривание банкнот и монет, чтение рассказа «Муха- Цокотуха» и просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятий | Содержание | Время | Методы и приемы |
| Вводная часть  -создание положительного  Эмоционального фона  1 часть :  Организационный  момент  проблемная ситуация | Воспитатель входит с детьми в группу и видит гостей. Ребята у нас сегодня гости «Здравствуйте гости, хорошего Вам настроения»  **В. обращает внимание на посылку на столе**  В. Ой, а, что это? Кто это нам принес? Гости вы не видели? (**звучит голосовое сообщение**)  **В.** Посылка для Вас ребята 9вынимает из коробки, греча, мех, ракушки, деньги и топор)  **В.** Ничего не понимаю, а Вы ребята понимаете?  (ответ детей)  **В**. Подождите здесь еще письмо (зачитывает его)  Рублику и монеточке нужна ваша помощь? А как Вы думаете, мы сумеем им помочь? Разобраться кто они, откуда они к нам пришли?  У нас это получится?  **Д.-** да, мы справимся  **В.** Нам нужно во всем разобраться, посылку возьмем с собой,предлагаю отправиться в волшебную страну и узнать «Откуда к нам пришли деньги? Может тогда поймем для чего все это здесь Вы готовы ? согласны?  **Д**- да  В. Отправляемся, повторяем вместе  **Раз,два,три покружись в стране «Финансики» очутись**  **Вот мы и волшебной стране «Финансики»** | **3**  минуты | Метод формирования  положительного  поведения  (беседа)  аудиозапись  Прием наглядно-действенный  позволяющий привлечь внимание детей (беседа)  аудиозапись |
| 2 часть:  Основная | **Воспитатель с детьми в волшебной стране проходят смотреть презентацию «Откуда пришли деньги?»**  **В.** Так были ли у древних людей деньги? Можем сейчас ответить на этот вопрос? Почему в посылке оказались греча, топор, ракушки, мех … я начинаю понимать, а Вы?  **Д.** да, это все использовали как средство обмена, это и были деньги древних людей.  **В**. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические, которые чеканили или бумажные?  (ответы детей) и что значит чиканить? Мы с вами об этом уже говорили и сейчас вы посмотрели презентацию  (ответы детей)  **В.** Первыми появились металлические деньги  **В**. А вы знаете как называют металлические деньги по другому?  **Д.** (да, нет)  **В**. Металлические деньги называют монетами, а бумажные называют банкнотами,давайте вместе скажем **банкнотами** запомните ребята  В. А, как вы думаете, удобнее монеты или банкноты?  **Д**. отвечают, высказывают свое мнение | **20**  минут | Использование ИКТ  Активизация  Мыслительной  Деятельности  Похвала  Получение новых знаний |
|  | **В.** Я Вам предлагаю отправиться в волшебную лабораторию и самим во всем разобраться Вы согласны?  **Д**. да  (**звучит голосовое сообщение с музыкой)** дети проходят к столам надевают накидки, шапочки, воспитатель очки и халат ( на столах монеты, банкноты, вода в стаканах, блюдца, бумага, кошельки)  **В.** Я главный научный сотрудник, буду записывать результаты опытов, вы мои лаборанты будите все выполнять  , ведем себя тихо, тихо… и слушаем внимательно!  **В.** На столах у вас монеты и банкноты, а опыты мы будем проводить с бумагой, так как деньгам мы должны относится бережно, банкнота тоже сделана из бумаги. Все понятно?  **Д**.да  В. **1. Эксперимент**:  Возьмем бумагу и попробуем ее смять. Мнется?  **Д-** да  Попробуйте порвать ее, рвется?  **Д-** да  А теперь все тоже самое сделайте с монетой .какой вывод мы сделаем?  **Д.Вывод:** монета лучше, она не мнется и не рвется.  В.какие Вы ребята умные  **В**.Все верно ставлю + монете.  **2. эксперимент**  **В.** Нужно намочить бумагу, что происходит с ней? (намокла) А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой вывод сделаем?  **Д.Вывод** Купюра намокнет и развалится, а монета нет  **В.** Ставлю + монете.  В.Какие Вы молодцы, все знаете  **3 эксперимент**  **В.** Давйте определим, что легче монета или купюра. Возьмите на ладошку монету и купюру, что легче? Давайте подуем? Какой вывод сделаем.  **Д**.Купюра легче.  В.ставлю + купюре.  **4. эксперимент**  Возьмите кошелки внутри монеты и банкноты. Потрясите,  Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке.  В.ставлю + купюре.  **В.** Ребята у нас получается, что по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры, Какой вывод мы можем сделать?  **Д**. Нам нужны и монеты и купюры  **В Как Вы думаете, мы помогли рублику и монеточке?**  **Д.Да**  **В.** Вот этомы потрудились в лаборатории, ох, устали, предлагаю не много отдохнуть, вы согласны?  Д. да  **В.** Пойдемте, вон туда на полянку, к дереву, не много отвлечемся и разомнемся повторйте за мной!!! |  | Заинтриговать и вызвать интерес детей  Аудиозапись  Практический метод, позволяющий  Заинтересовать  детей, дающий возможности получить новые знания  похвала |
|  | **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА**  **«ПОКУПКА»**  Мы бежали по дорожке (бег на месте)  Вдруг порвались босоножки! (один громкий хлопок)  Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)  Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладонями и покачать головой)  Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм)  Станем денежки считать!  (потереть большим пальцем другие пальцы, обеими руками одновременно.)  Один (рубль),два три ,четыре  ( с размахом хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)  Вот мы туфли и купили!  (указываем руками на обувь, выставляя на пятку то правую, то левую ногу |  | Динамическая  пауза  Музыкальная пауза  похвала |
|  | В. (обходит дерево) Ребята дерево то не простое, а волшебное (денежное) а здесь, еще, что то написано «**Викторину отгадай и сладкий приз ты получай, здесь его не вздумай кушать, воспитатель в сад возьмет и только после обеда Вам пусть раздает»**  **В.** Ребята вы готовы отвечать? Справитесь?  **Д**. да  В.Про сладкие призы, поняли наказ?  **В.** Тогда вперед, я читаю вопросы с волшебного дерева, а вы отвечаете  1.Люди ходят на базар, там дешевле весь  **Д**. товар  2.Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно..  **Д.** весы  3. Очень вкусная витрина у овощного..  **Д**. магазина  4. И врачу и акробату выдают за труд…  **Д.** зарплату  5. У продуктов быть должна обязательно?...  **Д.** цена.  6. Мебель, хлеб и огурцы продают нам…  **Д**. продавцы  7. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет …  Д. кассир  8. чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы, хрюшка требуется мне, та, что с дыркой на спине  Д.Копилка  9.В этом ящике хранится немало ценностей…  Д. Сейф  10. Из какого аппарата выдается нам зарплата.  Д.Банкомат.  В.Молодцы какие!!! Справились на вопросы ответили!!!  В. Вот наше путешествие в страну «Финансики» подходит к концу, давайте возвращаться в садик, а для этого нужно сказать **Раз, два, три, покружись в детском саду появись, вот мы снова с вами вернулись в детский сад.** |  | Прием наглядно-действенный  позволяющий привлечь внимание детей (беседа)  Похвала  аудиозапись |
| **3. часть Итоги обратная связь** | **В**. Вот мы с вами и вернулись в сад. Вам понравилось путешествие? Что нового вы узнали сегодня?  (ответы детей)  В.Вспомните ребята, а какой был последний вопрос с волшебного дерева, про банкомат, верно?  Д. Да,про банкомат.  В. Банкомат есть и в волшебной стране и в ниши дни, подойдите сюда, это мини банкомат, но он выполняет свои функции, вы выдели как у вас родители кладут или снимают деньги в банкомате?  Д. да  В. Я вам сейчас покажу, как им пользоваться, а потом в свободное время каждый в группе попробует сделать это самостоятельно, хорошо?  Д.да  В. Я покажу Вам как положить деньги и так, вставляем карту, набираем пинкот, вводим нужную сумму и опускаем деньги, вот так.  В. Ребята вы были сегодня такие молодцы!!Вы многое знаете, умеете слушать Помогли рублику и монеточке узнать откуда пришли деньги? Провели опыты в лаборатории, дружно сделали зарядку и разгадали волшебное дерево, заслужили призы. Которые я вам обязательно раздам после обеда. Запомните пожалуйста, деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить их по пустякам а постараться экономить. Спасибо Вам. | **2**  минуты | Активизация внимания,  заинтересованности  мыслительной деятельности  Похвала |
|  |  |  |  |