Муниципальное дошкольное образовательное учреждение

«Заволжский детский сад «Колосок»

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе

**Тема: «Волшебная страна «Финансики» Откуда появились деньги?**

 Воспитатель: Сорокина О.В.

П. Заволжский

2025 г.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

**Цель:** Формирование у детей первичных элементарных экономических представлений и основ финансовой грамотности. Расширить представления об истории возникновения денег их функциях и видах.

**Задачи:**

**Образовательные:**

Дать детям представление об истории развития денежной единицы от прошлого к настоящему;

Знакомство детей с экономическими понятиями «деньги», «обмен», вести эти термины в активный словарь детей;

Дать представление о том, что деньги – это универсальное удобное средство обмена.

Совершенствовать умение выражать свои мысли, отвечая на вопросы;

Способствовать снижению утомляемости детей во время занятия через музыкальную физкультминутку.

**Развивающие:**

Развивать стремление к экспериментальной деятельности в «лаборатории» через опыты, умение анализировать, сравнивать;

Развивать умение взаимоконтроля.

**Воспитательные:**

Воспитывать у детей любознательность

Воспитывать самодисциплину

**Методы и приемы:**

Экспериментирование, сюрпризный момент, словесный, беседа, наглядный, практический, использование ИКТ, проблемная ситуация.

**Материалы и оборудование:**

Коробка-посылка с гречей, мехом, ракушками, с монетами и банкнотами, молотком и письмом от «рублика и монеточки»,презентация (ноутбук и проектор) «Откуда пришли деньги?» столы для лаборатории, материал для опытов ( на столах стаканы с водой, блюдца, монеты, банкноты, бумага, кошельки бумажные, шапочки и нарукавники для детей, очки и халат для воспитателя) денежное дерево с викториной, копилка- банкомат.

**Предварительная работа:**

Беседа о деньгах (для чего они нам нужны и что значит «чиканить» монеты), ситуация «Если бы не было денег», рассматривание банкнот и монет, чтение рассказа «Муха- Цокотуха» и просмотр мультфильма «Уроки тетушки Совы».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ход занятий |  Содержание | Время | Методы и приемы |
| Вводная часть-создание положительного Эмоционального фона1 часть :Организационный моментпроблемная ситуация | Воспитатель входит с детьми в группу и видит гостей. Ребята у нас сегодня гости «Здравствуйте гости, хорошего Вам настроения»**В. обращает внимание на посылку на столе**В. Ой, а, что это? Кто это нам принес? Гости вы не видели? (**звучит голосовое сообщение**)**В.** Посылка для Вас ребята 9вынимает из коробки, греча, мех, ракушки, деньги и топор)**В.** Ничего не понимаю, а Вы ребята понимаете?(ответ детей)**В**. Подождите здесь еще письмо (зачитывает его)Рублику и монеточке нужна ваша помощь? А как Вы думаете, мы сумеем им помочь? Разобраться кто они, откуда они к нам пришли?У нас это получится?**Д.-** да, мы справимся**В.** Нам нужно во всем разобраться, посылку возьмем с собой,предлагаю отправиться в волшебную страну и узнать «Откуда к нам пришли деньги? Может тогда поймем для чего все это здесь Вы готовы ? согласны?**Д**- даВ. Отправляемся, повторяем вместе **Раз,два,три покружись в стране «Финансики» очутись****Вот мы и волшебной стране «Финансики»**  | **3** минуты | Метод формированияположительного поведения (беседа)аудиозаписьПрием наглядно-действенный позволяющий привлечь внимание детей (беседа)аудиозапись |
| 2 часть: Основная | **Воспитатель с детьми в волшебной стране проходят смотреть презентацию «Откуда пришли деньги?»****В.** Так были ли у древних людей деньги? Можем сейчас ответить на этот вопрос? Почему в посылке оказались греча, топор, ракушки, мех … я начинаю понимать, а Вы?**Д.** да, это все использовали как средство обмена, это и были деньги древних людей.**В**. Ребята, а какие деньги появились раньше металлические, которые чеканили или бумажные?(ответы детей) и что значит чиканить? Мы с вами об этом уже говорили и сейчас вы посмотрели презентацию(ответы детей)**В.** Первыми появились металлические деньги**В**. А вы знаете как называют металлические деньги по другому?**Д.** (да, нет)**В**. Металлические деньги называют монетами, а бумажные называют банкнотами,давайте вместе скажем **банкнотами** запомните ребятаВ. А, как вы думаете, удобнее монеты или банкноты?**Д**. отвечают, высказывают свое мнение | **20**минут | Использование ИКТАктивизация МыслительнойДеятельностиПохвала Получение новых знаний |
|  | **В.** Я Вам предлагаю отправиться в волшебную лабораторию и самим во всем разобраться Вы согласны?**Д**. да(**звучит голосовое сообщение с музыкой)** дети проходят к столам надевают накидки, шапочки, воспитатель очки и халат ( на столах монеты, банкноты, вода в стаканах, блюдца, бумага, кошельки)**В.** Я главный научный сотрудник, буду записывать результаты опытов, вы мои лаборанты будите все выполнять, ведем себя тихо, тихо… и слушаем внимательно!**В.** На столах у вас монеты и банкноты, а опыты мы будем проводить с бумагой, так как деньгам мы должны относится бережно, банкнота тоже сделана из бумаги. Все понятно?**Д**.даВ. **1. Эксперимент**:Возьмем бумагу и попробуем ее смять. Мнется? **Д-** даПопробуйте порвать ее, рвется?**Д-** да А теперь все тоже самое сделайте с монетой .какой вывод мы сделаем?**Д.Вывод:** монета лучше, она не мнется и не рвется.В.какие Вы ребята умные**В**.Все верно ставлю + монете.**2. эксперимент****В.** Нужно намочить бумагу, что происходит с ней? (намокла) А теперь проверим монету. Что произойдет? Какой вывод сделаем?**Д.Вывод** Купюра намокнет и развалится, а монета нет**В.** Ставлю + монете.В.Какие Вы молодцы, все знаете**3 эксперимент****В.** Давйте определим, что легче монета или купюра. Возьмите на ладошку монету и купюру, что легче? Давайте подуем? Какой вывод сделаем.**Д**.Купюра легче.В.ставлю + купюре.**4. эксперимент**Возьмите кошелки внутри монеты и банкноты. Потрясите,Переверните. Сделайте вывод, что удобнее хранить в кошельке.В.ставлю + купюре.**В.** Ребята у нас получается, что по одним свойствам выигрывают монеты, а по другим купюры, Какой вывод мы можем сделать?**Д**. Нам нужны и монеты и купюры**В Как Вы думаете, мы помогли рублику и монеточке?****Д.Да****В.** Вот этомы потрудились в лаборатории, ох, устали, предлагаю не много отдохнуть, вы согласны?Д. да**В.** Пойдемте, вон туда на полянку, к дереву, не много отвлечемся и разомнемся повторйте за мной!!!  |  | Заинтриговать и вызвать интерес детейАудиозаписьПрактический метод, позволяющийЗаинтересоватьдетей, дающий возможности получить новые знанияпохвала |
|  |  **ФИЗКУЛЬТМИНУТКА** **«ПОКУПКА»**Мы бежали по дорожке (бег на месте)Вдруг порвались босоножки! (один громкий хлопок)Что же делать? Как нам быть? (разводим поочередно руки в стороны)Где же обувь нам добыть? (обнять щечки ладонями и покачать головой) Будем туфли покупать! (потопать ногами в ритм)Станем денежки считать!(потереть большим пальцем другие пальцы, обеими руками одновременно.)Один (рубль),два три ,четыре ( с размахом хлопаем правой ладонью об левую и наоборот, 4 хлопка)Вот мы туфли и купили!(указываем руками на обувь, выставляя на пятку то правую, то левую ногу |  | ДинамическаяпаузаМузыкальная пауза похвала  |
|  | В. (обходит дерево) Ребята дерево то не простое, а волшебное (денежное) а здесь, еще, что то написано «**Викторину отгадай и сладкий приз ты получай, здесь его не вздумай кушать, воспитатель в сад возьмет и только после обеда Вам пусть раздает»****В.** Ребята вы готовы отвечать? Справитесь?**Д**. даВ.Про сладкие призы, поняли наказ?**В.** Тогда вперед, я читаю вопросы с волшебного дерева, а вы отвечаете1.Люди ходят на базар, там дешевле весь **Д**. товар2.Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно..**Д.** весы3. Очень вкусная витрина у овощного..**Д**. магазина4. И врачу и акробату выдают за труд…**Д.** зарплату5. У продуктов быть должна обязательно?...**Д.** цена.6. Мебель, хлеб и огурцы продают нам…**Д**. продавцы7. За сметану, хлеб и сыр в кассе чек пробьет …Д. кассир8. чтоб хранить свои доходы, на карманные расходы, хрюшка требуется мне, та, что с дыркой на спинеД.Копилка9.В этом ящике хранится немало ценностей…Д. Сейф10. Из какого аппарата выдается нам зарплата.Д.Банкомат.В.Молодцы какие!!! Справились на вопросы ответили!!!В. Вот наше путешествие в страну «Финансики» подходит к концу, давайте возвращаться в садик, а для этого нужно сказать **Раз, два, три, покружись в детском саду появись, вот мы снова с вами вернулись в детский сад.**  |  | Прием наглядно-действенный позволяющий привлечь внимание детей (беседа)Похвалааудиозапись |
| **3. часть Итоги обратная связь** | **В**. Вот мы с вами и вернулись в сад. Вам понравилось путешествие? Что нового вы узнали сегодня?(ответы детей) В.Вспомните ребята, а какой был последний вопрос с волшебного дерева, про банкомат, верно?Д. Да,про банкомат.В. Банкомат есть и в волшебной стране и в ниши дни, подойдите сюда, это мини банкомат, но он выполняет свои функции, вы выдели как у вас родители кладут или снимают деньги в банкомате?Д. даВ. Я вам сейчас покажу, как им пользоваться, а потом в свободное время каждый в группе попробует сделать это самостоятельно, хорошо?Д.даВ. Я покажу Вам как положить деньги и так, вставляем карту, набираем пинкот, вводим нужную сумму и опускаем деньги, вот так.В. Ребята вы были сегодня такие молодцы!!Вы многое знаете, умеете слушать Помогли рублику и монеточке узнать откуда пришли деньги? Провели опыты в лаборатории, дружно сделали зарядку и разгадали волшебное дерево, заслужили призы. Которые я вам обязательно раздам после обеда. Запомните пожалуйста, деньгами нужно распоряжаться экономно и бережно, не тратить их по пустякам а постараться экономить. Спасибо Вам. | **2**минуты | Активизация внимания,заинтересованностимыслительной деятельностиПохвала |
|  |  |  |  |