**Технологическая карта урока**

**Предмет:** английский язык, 6 класс

**Учитель:** Ерофеева Н.А.

**Тема:**Безопасность на дороге

**УMK:** Spotlight- 6 (Ю.Е.Ваулина, В.Эванс, Д.Дули и др. Английский в фокусе 6кл., Москва, Просвещение, 2016 г.) Модуль 3, урок 3а

**Тип урока:** урок открытия новых знаний и первичного закрепления нового материала

**Используемые технологии:** ИКТ, технология групповой деятельности, технология проблемного обучения, технология проектной деятельности.

**Тема урока:**  «Безопасность на дороге и в транспорте»

**Цель урока:** Изучение, первичное закрепление материала по теме «Безопасность на дороге и на транспорте» при подготовке к мини-проекту «На дороге можно/нельзя»

Задачи:

Обучающая: изучить и закрепить новые лексические единицы по теме «Знаки на дороге. Поведение на дороге и на транспорте», систематизировать знания по теме «Формы повелительного наклонения», читать текст с целью извлечения нужной информации, употреблять предлоги с видами транспорта, представить личный субъективный опыт средствами иностранного языка в мини-проекте «Правила поведения на дороге и транспорте».

Развивающая: развивать умение прогнозирования содержания текста, развивать познавательный интерес к предмету через содержание учебного материала и эмоциональную атмосферу обучения, развивать умения и навыки анализа: наблюдательность, сопоставление, способность делать выводы, развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.

Воспитательная: развивать умения общаться группах, повышать культуру совместной деятельности, воспитывать навыки самодисциплины, ответственности за свою жизнь.

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые предметные результаты | учащиеся познакомятся с новыми ЛЕ по теме и научатся употреблять лексические единицы и речевые структуры по теме урока в устной речи;прогнозировать и читать текст с детальным пониманием значимой информации;анализировать имеющиеся знания по теме «Повелительное наклонение»;употреблять предлоги с видами транспортаструктурировать изученный материал для составления мини-проекта проекте «Правила поведения на дороге и транспорте» |
| Универсальные учебные действия (предметные) | Познавательные: | ставить и формулировать проблемы;строить высказывания в устной и письменной форме; прогнозировать содержание текста; сравнивать, анализировать учебный материал, составлять опорные записи по теме; |
| Регулятивные | ставить цели, планировать работу, в том числе в парах и группе; осуществлять самоконтроль, самооценку, взаимоконтроль в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; |
| Коммуникативные | организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками;строить устные высказывания, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками; |
| Личностные | устойчивая учебно-познавательная мотивация и интерес к учению;ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию;культура взаимодействия с одноклассниками в парах и группе; |
| Формы обучения |  Фронтальные, индивидуальные, групповые  |
| Методы обученияАктивные (АМО), интерактивные (ИМО) | частично-поисковый метод, [метод развития критического мышления,](http://pedsovet.su/publ/42) исследовательский метод, метод коммуникативного обучения |
| Основное содержание | Знакомство с новыми лексическими единицами по теме, освоение понятий и актуализация знаний о знаках на дороге и поведении на дороге и на транспорте, развитие языковой и речевой компетенции учащихся через формирование навыков употребления нового лексико-грамматического материала в речи,прогнозируемое чтение и работа с текстом с целью извлечению нужной информации |
| Образовательные ресурсы | - УМК Ю.Е.Ваулиной, В.Эванс, Д.Дули «Spotlight» 6 - информационные ресурсы: презентация Powerpoint «Безопасность на дороге»- раздаточный материал: лексическая карточка, лист самооценки |
| Оборудование: | технические средства обучения: компьютер, мультимедийный проектор |

Дидактические задачи этапов урока

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы урока | Дидактические задачи |
| 1. Организационный момент | Подготовка учащихся к работе на уроке: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности. Введение в языковую среду, создание благоприятной атмосферы, постановка цели урока, сообщение темы и плана урока. |
| 2. Речевая и фонетическая зарядка | Активизация лексических единиц, изученных ранее. Готовность к активному усвоению знаний. Совершенствование произносительных навыков. Активизация лексических единиц и грамматических структур по теме. |
| 3. Актуализация опорных знаний | Построение речевого высказывания с использованием опоры. |
| 4. Определение темы урока | Развитие навыков креативного мышления |
| 5. Введение активной лексики урока | Знакомство с новыми словами и тренировка лексических навыков. |
| 6. Отработка навыков грамматики в речи. | Тренировка лексических и грамматических навыков. |
| 7. Первичное закрепление знаний. | Формирование умения извлекать информацию из заданных алгоритмов. |
| 8. Отработка навыков чтения и письма. | Развитие навыков чтение и письма с речевыми видами деятельности. |
| 9. Домашнее задание. | Развитие навыков самоконтроля |
| 10. Подведение итоговурока. | Анализ и оценка успешности достижения цели; выявление качества и уровня овладения знаниями. |

Структура урока.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урокаСодержание | Название используемых ЭОР (с указанием порядкового номера из Таблицы 2) | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формы (вид) и методы работы |
| 1.**Организационныймомент**. 2минGood morning, boys and girls!I'm glad to see you.Sit down, please.Who is on duty today?What is the date today?Who is absent today?How are you?Thank you , sit down. |  | Учитель приветствует учащихся, спрашивает какое сегодня число, кто дежурный, кто отсутствует, как дела | Приветствие учителя.Вхождение в тему.Ответы на вопросы. | Фронтальный вид работы |
| 2. **Определение темы урока, цели и задач:** 5минLook at the Smartboard! What the video!Tell what the topic of the lesson is today.**The topic** is“Road safety”.**The aim** is make a leaflet “Road safety dos and don’ts”.We need :-to learn the Vocabulary-to do the review “Imperative” | https://www.youtube.com/watch?v=Iu5yMd7D7V0 | Нацеливает учащихся на просмотр видео и ставит вопросы о теме урока и выдвигаемых задачах, обобщает высказывания детей о теме, подводит к построению цели и задач урока.Цель: знакомство с материалом материала по теме «Безопасность на дороге и на транспорте» для составления мини-проекта «На дороге можно/нельзя»Задачи: изучить и закрепить новую лексику по теме «Знаки на дороге» «Поведение на дороге и на транспорте », повторить «Формы повелительного наклонения»«Безопасность на дороге и на транспорте» | Учащиеся прогнозируют тему урока, ставят цель и задачи для достижения этой цели | Фронтальный вид работы |
| 3. **Введение активной лексики урока:** 7минСлова написаны на доскеParking zone, Traffic sign, Traffic lights, Traffic warden, Pavement, Zebra crossing, Pedestrian, Driver, Walk straight…, Lean out of the window, A seat belt, a wayДифференциация:придумайте словосочетания с новыми словами, синонимы, антонимы, ответьте на вопрос какие из этих объектов вы можете увидеть на дороге на пути в школу | Справочно-электронное приложение к УМК ABBYY Tutor | Сообщение нового материала через информационно-демонстрационный канал (доска) исо справочным электронным приложением к УМК ABBYY Tutor | Учитель произносит слова, учащиеся правильно повторяют вслух несколько раз (упр.1 стр.26 учебник) | Фронтальный вид работыметод наблюдения |
| 4. **Активизация новых ЛЕ** 7 мин. | Презентация к уроку. Слайд 4 (слова) | Нацеливает учащихся на работу в группах: образовать словосочетания, определить безопасно (SAFE) или опасно (DANGEROUS) данное действие, нацеливая на маршрутный лист и мотивируя возможностью получить максимальный балл 14 б. за все правильные ответы | Учащиеся работают в группах: соотносят слова, чтобы получились правильные по смыслу словосочетания (упр.2 стр.26 учебник)Взаимопроверка (одна группа проверяет другую, одну – учитель, т.к. три группы в классе) , сверяясь с эталоном на слайде | Работа в группах по 4 человекаЧастично-поисковый метод |
| 5.**Актуализация грамматических явлений: Ромашка Блума**«Все о повелительном наклонении» 5минLook at the blackboard!Wear your seat belts!Don’t talk to the driver! | Презентация к уроку.Слайд 5. | Нацеливает внимание на предложения с картинками на слайде и просит сравнить, проанализировать и выполнить задание в парах (**Ромашка Блума** «Все о повелительном наклонении») Вопросы:1.Для чего служит повелительное наклонение?2.Формы образования повелительного наклонения?3.Найдите в тексте предложения в повелительном наклонении.4.Отличие в образовании утвердительной и отрицательной форм повелительного наклонения?5.Приведите примеры утвердительной формы повелительного наклонения по теме «Правила на дороге»6. Приведите примеры отрицательной формы повелительного наклонения по теме «Правила на дороге» | Отвечают на поставленный вопрос или выполняют задание,сравнивая, анализируя, тем самым обобщая уже имеющиеся знания о предназначении, образовании повелительного наклонения, зарабатывая себе баллы в паре в оценочный лист  |  Работа в парахМетод развития критического мышления |
| 6. **Первичное закрепление знаний:** Отработка навыков грамматики в речи и активизация ЛЕ в устной речи. 3 мин.Do the exercise (упр.3 стр.26 учебник) |  | Организация работыс учебником. | (Упр.3 стр.26 учебник) | Фронтальный вид работы  |
| 7.Отработка навыков прогнозируемого чтения и письма. 10 мин.Look at the text and its title on p.27. What do you expect to read in it? Listen, read and check!Complete the spidergrams! Ex.5 p.27 | Аудиозапись к упр.4 на с.26Презентация к уроку, слайд 6,7 – для самопроверки | Организация работыс учебником. Прогнозируемое чтение, упр.4,5 на с. 26-27Организация групповой работы | Учащиеся делятся на три команды, читают тексты оразных видах транспорта, подирают заголовки к ним. Далее каждая группа составляет коллаж-диаграмму к одному из предложенных учителем текстов(можно советоваться, пользоваться словарями, переводчиками)Дифференциация: можно составить предложения: на чем ты любишь/не любишь ездить, как ты добираешься в школу) | Коллективный групповой вид работыПрием поискового чтения |
|  8.**Актуализация грамматических явлений:** вывод правила «Предлоги с видами транспорта»Which of these things mentioned in the text do you do when you walk to or from school? | Презентация к уроку, слайд 8 для самопроверки | Организация работыс учебником, упр.7 на с.27Организация групповой работы | Учащиеся в группах выполняют упражнение, вставляя нужные предлоги, опираясь на информацию текстов, делая выводы | Фронтальный |
| 9. Домашнее задание:3минУчебник стр.27 упр.9Рабочая тетрадь стр.17 упр.2, 3 | Презентация к уроку, слайд 9 | Homework:Дифференцированное д/з:Объяснение учителем:1.задание повышенной сложности: Проект «На дороге можно/нельзя»(можно выбрать один вид транспорта)2. задание средней сложности: в рабочей тетради на с.17 упр. 1-43. задание минимальной сложности: сделать кроссворд по лексике «Безопасность на дороге». | Записывают задание в дневник |  |
| 10. Подведение итогов урока: 2минThank you for your work/ the marks for the lesson are …The lesson is over. Goodbye, students. | Презентация к уроку, слайд 9 | Проводит этап рефлексии: все задачи выполнены? Цель достигнута? Как вы оцениваете свою работу? Готовы применить изученное в проекте? Оцените свою работу по шкале «Лестница успеха» | Суммируют баллы в оценочных листах.Thank you for the lesson. Goodbye! | Индивидуальный |

**Приложение 1**

Vocabulary

|  |  |
| --- | --- |
| Parking zone | Парковка |
| Traffic sign | Дорожный знак |
| Traffic lights | Светофор |
| Traffic warden | Регулировщик  |
| Pavement  | Тротуар  |
| Zebra crossing | Пешеходный переход |
| Pedestrian  | Пешеход  |
| Driver  | Шофер |
| Walk straight… | Идти прямо…. |
| Lean out of the window | Высовываться из окна |
| A seat belt | Ремень безопасности |
| A way | Путь, дорога, сторона |

Ex.2 p.26

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Safe/dangerous |  | A | the right variant |  |  B |
|  | 1 | wear |  | A | the window |
|  | 2 | walk straight |  | B | the pavement |
|  | 3 | look |  | C | the drriver |
|  | 4 | run onto |  | D | the road |
|  | 5 | talk to |  | E | both ways |
|  | 6 | walk on |  | F | across the road |
|  | 7 | Lеаn out |  | G | a seat belt |

**Приложение 2**

Assessmentsheet(Оценочный лист)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № задания  | Возможный балл | Заработанные баллы |
| Ex.2 p.26 (в группе) | 14 |  |
| Задание по «Ромашка Блума» (в паре) | 2 |  |
| Ex.3 p.26 (индивидуально) | 1 - за устный (правильный ) ответ в ходе урока |  |
| 3. Ex.4 p.26 (в группе) | 4 |  |
| 4. Ex.5 p.27 (индивидуальное задание по группам) | 4 |  |
| 5. Ex.7 p.27 (в группе) | 4 |  |
| Total | 30 и более |  |

|  |  |
| --- | --- |
| Заработанные баллы | Оценка  |
| 27-30 | 5 |
| 21-26 | 4 |
| 17-20 | 3 |

Примечание: на уроке открытия нового знания в журнал выставляются только оценка «4» и «5»

ИКТ - для мотивации к обучению, активизации познавательной деятельности, для снижения дидактических затруднений учащихся

технология групповой деятельности - для обеспечения активности учебного процесса, достижения более высокого уровня усвоения материала

технология проблемного обучения – для развития самостоятельности учащихся, формирования познавательного интереса и личностной мотивации

технология проектной деятельности – для интеграции полученных знаний и их применения