

**Тема: Организация работы ДОО с родителями как условие  
эффективного воспитания детей**

Выполнила: воспитатель Загорина Е.Г.

Тверь, 2024

## Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Роль семьи в воспитании детей.....	5
§1. Понятие и функции семьи.....	5
§2. Влияние семьи на развитие ребенка.....	9
Глава 2. Эффективное воспитание детей в условиях сотрудничества ДОО и семьи.....	13
§1. Формы и методы взаимодействия семьи и ДОО.....	13
§1. Преимущества сотрудничества семьи и ДОО в воспитании детей.....	19
§3. Примеры успешных практик работы с родителями.....	23
Заключение.....	27
Список используемых источников.....	29
Приложения.....	31

## Введение

Организация работы дошкольного образовательного учреждения с родителями является одним из важнейших аспектов современной педагогики. В современном обществе понимание роли семьи в воспитании детей приобретает особую значимость, поскольку именно в семье заложены основы моральных ценностей, навыков и умений, необходимых ребенку для успешной адаптации в обществе.

Сотрудничество между дошкольным образовательным учреждением и родителями направлено на создание благоприятной педагогической обстановки, в которой ребенок мог бы максимально реализовать свои творческие способности, развиваться гармонично и успешно интегрироваться в общество. Важным условием эффективного воспитания детей является взаимодействие между педагогами и родителями, основанное на взаимопонимании, уважении и доверии друг к другу. Также сотрудничество между дошкольным образовательным учреждением и семьей предполагает не только обмен информацией о ребенке, но и взаимодействие на уровне ценностей, принципов воспитания, подходов к обучению. Кроме того, оно способствует созданию единой системы поддержки и воспитания, что позволяет ребенку чувствовать себя в центре внимания и получать гармоничное развитие как в семейной, так и в учебной среде.

Результаты исследования могут быть использованы для разработки рекомендаций по улучшению взаимодействия между педагогами и родителями в рамках дошкольного образования. Исследование данной темы позволит выявить основные проблемы, с которыми сталкиваются педагоги и родители при взаимодействии, а также предложить практические рекомендации для улучшения этого процесса и создания оптимальных условий для развития малышей.

Актуальность темы заключается в том, как эффективность этого сотрудничества в современном мире, способствует созданию благоприятной

образовательной среды, где каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, получить необходимые знания и навыки для успешной жизни и стать активным участником общества.

*Цель* данной курсовой работы состоит в анализе современных подходов к организации работы дошкольного образовательного учреждения с родителями, выявлении ключевых принципов сотрудничества и определении условий, способствующих эффективному воспитанию детей.

*Объект исследования:* комплексный процесс взаимодействия между педагогическим коллективом дошкольного учреждения и семьей ребенка, направленный на совместное воспитание, обучение и развитие малыша.

*Предмет:* особенности сотрудничества дошкольной образовательной организации с родителями.

*Гипотеза:* Эффективное воспитание детей в дошкольных образовательных организациях (ДОО) зависит от качества и организации взаимодействия между педагогами и родителями, а также от уровня информированности, вовлеченности и поддержки семейного окружения в процессе воспитания и обучения детей.

*Задачи исследования:*

1. Выявить роль и функции семьи в воспитании детей дошкольного возраста;
2. Рассмотреть формы и методы взаимодействия ДОО и семьи;
3. Привести примеры успешных практик в работе ДОО и родителей.

*Методы исследования:*

-анализ документов: изучение документации организации для выявления методов и принципов взаимодействия с родителями;

-анализ психолого-педагогической литературы.

## **Глава1. Роль семьи в воспитании детей**

### **§1. Понятие и функции семьи**

В современном обществе семья является одним из ключевых социально-культурных институтов. Изначально фундаментом семейных отношений выступал брак. Брак представляет собой форму социальных отношений между мужчиной и женщиной, при помощи которой общество осуществляет регулирование их интимной жизни, а также, закрепляет взаимные права и обязанности супругов. Зачастую семья является более сложной системой взаимоотношений, чем брак, в связи с тем, что объединяет не только супругов, но также и детей, и иных родственников. Кроме того, семейные отношения могут развиваться и вне брака. Здесь имеется в виду т. н. «гражданский брак», когда семейные отношения формируются без официальной регистрации. Сегодня многие исследователи определяют понятие «семья», используя различные подходы. Так, по мнению А. И. Кравченко, семья представляет собой сообщество, которое основывается на браке супругов, духовной связи и взаимной моральной ответственности.

Стоит также отметить, что одним из основных мотивов, побуждающих людей формировать семейные группы, являются человеческие потребности. Структура человеческих потребностей, выделенная американским психологом А. Маслоу, включает:

1. Базовые физиологические потребности;
2. Потребности в обеспечении безопасности своей жизни;
3. Социальные потребности (внимание, забота, общение, поддержка);
4. Потребности в уважении и признании;
5. Творческие и духовные потребности (самореализация).

Используя различные критерии классификации, специалисты выделяют несколько основных типов семей. К ним относятся:

1. Неполные – семья состоит из одного родителя и ребенка (нескольких детей);
2. Семьи с усыновленными детьми/детьми, находящимися под опекой;
3. Многодетные семьи – семьи с тремя и более детьми;
4. Малообеспеченные семьи-семьи с доходами ниже прожиточного минимума
5. Семьи, в которых есть человек с ограниченными возможностями (ребенок / родитель);
6. Семьи, в которых есть безработный.<sup>1</sup>

Критерием классификации можно считать и наличие семейного опыта. Так, исходя из возраста супругов и их стажа совместной жизни, выделяют: молодую семью, семью среднего брачного возраста, семью старшего брачного возраста и пожилые пары.

#### Историческое развитие семьи

Семья - один из наиболее древних социальных институтов: она возникла в недрах первобытного общества значительно раньше классов, наций и государств. Общественная ценность семьи обусловлена ее «производством и воспроизводством» непосредственной жизни, воспитанием детей, формированием их индивидуального сознания.

В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности систематически изменялись, прежде всего, под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни и общественных отношений.

В своем историческом развитии семья и брак прошли ряд стадий, на которых они зародились, сформировались в самостоятельные социальные институты и преобразовались в соответствии с актуальными потребностями общественной жизни, цивилизационными устоями и социокультурными нормами.<sup>2</sup>

---

<sup>1</sup> Классификация семьи. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://med-sayansk.ru/wp-content/uploads/2020/03/Klassifikatsiya-semi.pdf>.

<sup>2</sup> Эволюция развития института семьи. Екатерина Ушакова Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2012. – № 4. – С. 74-83.

Основными этапами исторического развития семьи и брака являются:

первобытная орда, характеризующаяся господством промискуитета (неупорядоченных половых связей, в которые могли вступать даже близкие родственники); групповая семья, возникшая также при первобытнообщинном строе периода матриархата, но уже на основе табуирования и упорядочения некоторых форм социальных отношений (например, на основе наложения табу на близкородственные половые связи; убийство сородича); парная семья впервые возникает при сохранении матриархата и коллективного брака, характеризуется выделением одного мужчины в качестве «главного мужа», вокруг которого начинает концентрироваться имущество семьи, происходит разделение труда, зарождение ремесел и частной собственности; патриархальная семья оформляется при переходе к патриархату, когда лидирующее положение в семье и общине начинает занимать мужчина, что закрепляется в мифологии и ранних религиях; от мужчины начинается родословная, а женщина попадает в полную зависимость от мужчины; моногамная семья - разновидность парного брака, которая сопровождает весь период цивилизации от рабовладельческого строя до наших дней, имея свою собственную историю и множество вариантов заключения брака: от родительского выбора, воровства невест и сватовства до свободного выбора супругов по любви.

#### *Какие функции выполняет семья?*

Социология идентифицирует семью как небольшую группу и социальный институт, и отмечает несколько функций, меняющихся при смене исторических эпох. Функции, сохраняющиеся в течение времени, относятся к основным. Другие, претерпевающие изменения, ослабления или усиления в различные исторические периоды, называются вторичными.<sup>3</sup>

#### *Репродуктивная функция*

Это важная функция, отвечающая за воспроизводство населения. Она регламентирует половые отношения между мужем и женой с целью создания

<sup>3</sup> Крупская Н.К. Дошкольное воспитание. Вопросы семейного воспитания и быта. - Москва, Директ -Медиа, 2020. – С.24.

здоровых и гармоничных отношений. При этом, не ущемляя права ни одного из супругов, учитывая потребности каждой стороны.

Правительства большинства стран поддерживают деторождение с целью создания семьи. Состояние современного демографического положения можно описать следующими словами:

1. Постоянное снижение рождаемости в экономически развитых странах;
2. Увеличение продолжительности жизни граждан с одновременным старением населения;
3. Сокращение численности трудоспособных граждан.

Наличие социальных и экономических проблем в России также способствует снижению рождаемости.

#### *Воспитательная функция*

Именно в семье ребенок получает навыки социальной жизни. Социолог Т. Парсонс указывал на то, что ознакомление детей с первичными социальными навыками положительно сказывается на социализации личности в обществе.

Основные моральные ценности дети усваивают в семье. Поэтому надо искоренять алкоголизм, наркоманию, проституцию для того, чтобы вырастить здоровых в моральном отношении детей.

#### *Хозяйственно-экономическая функция*

В начале развития истории семья была основной экономической ячейкой общества. С появлением экономики и развитием производственных отношений члены семьи вынуждены работать на предприятиях с целью заработка денег, на которые можно было бы купить продукты питания, одежду, оплатить коммунальные услуги.

Занятость в общественном производстве молодых здоровых членов семьи основа жизнеобеспечения нетрудоспособных – пожилых, инвалидов, детей.

Хозяйственно-экономическая функция предполагает разделение обязанностей по дому, ведение домашнего хозяйства, распоряжение семейным бюджетом, организацию рационального потребления. Сюда относятся также передача в наследство детям денежных сбережений и имущества.

### *Функция эмоционального и духовного общения*

Это одна из основных функций. В сплоченной семье ее члены находят друг с другом общий язык, получают эмоциональную поддержку, реализуют свои способности в социуме. Там, где теплые отношения между многочисленными родственниками, растет крепкое, морально устойчивое молодое поколение.

### *Вторичные функции семьи*

Перечислим вторичные функции семьи:

1. Досуговая – супругов объединяют общие интересы, они проводят интересные мероприятия, объединяющие людей по духу, устраивают совместный отдых, интересный досуг;
2. Первичного социального контроля – в семье действуют законы, предписывающие взаимные обязательства и ответственность сторон с учетом возраста, роли;
3. Статусная – позволяющая укрепить позиции в социуме, так как во многих государствах семейные люди пользуются большим авторитетом и уважением.<sup>4</sup>

Семья имеет решающее значение в поддержании здоровья и образования подрастающего поколения, обеспечении общественного прогресса, развитии экономики и улучшении демографических показателей. Этот социальный институт формирует правильное отношение к здоровому образу жизни. При этом влияние на здоровье членов семьи происходит как прямо, так и опосредованно. Счастливые семьи демонстрируют более высокую, а болезни в них встречаются значительно реже. В ней закладываются основы характера человека, его отношение к труду, моральные, идеологические и культурные ценности, набор привычек, стереотипов поведения – отдых, питание, работа и др., непосредственно влияющие на здоровье.

## **§2. Влияние семьи на развитие ребенка**

---

Функции семьи. Основные и вторичные функции семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://tver.work5.ru/spravochnik/sociologija/funkcii\\_sem\\_i\\_osnovnye\\_i\\_vtorichnye\\_funkcii\\_semi](https://tver.work5.ru/spravochnik/sociologija/funkcii_sem_i_osnovnye_i_vtorichnye_funkcii_semi)

В жизни каждого человека семья занимает особое место. В ней ребенок растет, и с первых лет своей жизни он усваивает нормы человеческих отношений, впитывая из семьи и добро, и зло, все, чем характерна его семья. Повзрослев, дети повторяют в своей семье все то, что было в семье его родителей.

Одним из основных условий является то, что семья обеспечивает чувство защищенности, что обеспечивает ему безопасность при взаимодействии с внешним миром. Дети приобретают уверенность в своих силах, уходят страх и волнение.

Также важную роль играют модели родительского поведения. Дети зачастую копируют поведение других людей, особенно тех, кто находится с ними в близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

Семья играет важную роль в приобретении ребенком жизненного опыта. То, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе, зависит запас детских знаний. Также очень важно много беседовать с детьми. Те дети, у которых больший жизненный опыт, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. Ребенок учится у родителей тому, что ему следует делать, как вести себя.

Общение в семье влияет на формирование мировоззрения ребенка, что позволяет ему вырабатывать собственные нормы, взгляды, идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Для ребенка семья – это оберег, кладовая знаний и трамплин во взрослую жизнь. Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает

получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь<sup>5</sup>. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Огромное влияние «родительское отношение» на развитие личности ребёнка имеет в дошкольном и младшем школьном возрасте.

Именно в этом возрасте для развития личности ребенка важно благоприятное родительское отношение, так как на его основе формируется самоотношение ребенка, его самооценка.

Большое значение в становлении самооценки имеет стиль семейного воспитания, принятые в семье ценности. 3 стиля семейного воспитания: демократический, авторитарный, попустительский.

При демократическом стиле прежде всего учитываются интересы ребенка. Стиль «согласия».

При авторитарном стиле родителями навязывается свое мнение ребенку. Стиль «подавления».

При попустительском стиле ребенок предоставляется сам себе.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Дети с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителей к детям и друг к другу.

Дети с низким уровнем притязаний и низкой самооценкой не претендуют на многое ни в будущем, ни в настоящем. Они не ставят перед собой высоких целей и постоянно сомневаются в своих возможностях, быстро смиряются с тем уровнем

---

<sup>5</sup> Корницкая Д.А. Влияние семьи на развитие ребенка / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013.- С.60.

успеваемости, который складывается в начале обучения. И сидя за школьной партой, ученик невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

Добрые семейные взаимоотношения совершенно не исключают разногласий мыслей, споров. Но в хорошей дружной семье они решаются без раздражения, без унижения человеческого достоинства взрослых и детей. В любой ситуации здесь не будет крика, взаимных обид, люди уважают мысли друг друга, ценят авторитет отца, матери, бабушки, дедушки.

Ребенок всегда должен чувствовать любовь, помощь и поддержку от родителей.

Таким образом исходя из изученного материала можно выделить мысль, что семья оказывает большое влияние в развитии ребенка на протяжении всей его жизни, влияет его физическое и психологическое развитие, определяет дальнейшую судьбу ребенка будучи во взрослой жизни.

## Глава 2. Эффективное воспитание детей в условиях сотрудничества ДОО и семьи

### §1. Формы и методы взаимодействия семьи и ДОО

Современные дошкольные образовательные учреждения нацелены на активное сотрудничество с семьями своих воспитанников. Главная цель диалога заключается в повышении уровня педагогических знаний, умений и навыков, используемых родителями в процессе воспитания детей. Постоянное взаимодействие с ДОО позволяет избежать трудностей и ошибок в домашнем воспитании и максимально реализовать воспитательный потенциал семьи, понять, что лежит в основе деятельности ребенка-дошкольника.

Приоритетными задачами дошкольного института в нюансе взаимодействия с семьями являются: изучение особенностей семьи, воспитания ребенка и установления контактов с семьей; вовлечение отца с матерью к решению проблем по вопросам самообразования и самопознания<sup>6</sup>; привлечение родителей к решению трудностей дошкольного учреждения; определение семейных проблем по вопросам воспитания ребенка и их решения; обогащение опыта родителей специальными знаниями и 12 повышения уровня психолого-педагогической компетентности. Уровень решения этих и других вопросов говорит о профессиональной педагогической компетентности коллектива в целом.

Ответственная и сложная просветительская работа дошкольного заведения направлена на расширение и углубление представлений членов семьи о современных учебных заведениях, роли возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в его личном становлении. Благодаря тесному сотрудничеству дошкольного учреждения с родителями вокруг детей создается атмосфера доверия, взаимопонимания, поддержки. Общие позитивные тенденции общественного развития дошкольных учреждений способствуют ориентированию их на личностную направленность, открытость содержания, форм, методов работы.

---

<sup>6</sup> Взаимодействие педагогов с родителями как условие повышения психолого-педагогической компетентности [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/7597/2/10Devyatyarova.pdf>

Важно, чтобы не только воспитатели, но и родители были заинтересованы в таком содружестве, рассматривали дошкольное учреждение как социокультурную учреждение, в которой развиваются, учатся, воспитываются дети и взрослые. Государственные программы воспитания и обучения нацеливают на обновление стратегии. Тактика взаимодействия педагогов с родителями, изменения ее векторов и акцентов, расширение спектра жизненно важных проблем, предоставление большей искренности и откровенности встречам, их конструктивности. Ответ на поставленный вопрос.

Первое, что требуется воспитателю для информационного взаимодействия с родителем — доброжелательность и открытость. Доверительные отношения могут сложиться только при условии обмена информацией о действиях и состоянии дошкольника. Родителям необходимо участвовать в жизни дошкольного учреждения, и крайне важно донести до них эту мысль.

В основе системы отношений ДОО с родительским составом лежит информирование о результатах воспитательной работы в ходе организации родительских собраний. Встречи с родителями направлены и на привлечение их к общественной жизни детского сада.

Родителей знакомят с содержанием работы по физическому, психическому и социальному развитию ребенка, уведомляют о планировании спортивных и социокультурных мероприятий, прислушиваясь к их мнению и предложениям. В целях взаимодействия родителей и детского сада организуют Советы родителей. На базе такого объединения обсуждается подготовка к школе, задания для дошкольников.

Взаимодействие с родителями — полноправными участниками образовательного процесса — строится на основе определенных философских принципов.

1. Переход от информационного сотрудничества к межличностному общению.
2. Доброжелательность в процессе коммуникации.
3. Индивидуальный подход.

4. Сотрудничество, но не наставничество. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями будет иметь высокую эффективность только при наличии:

1. Общих целей и интересов;
2. Согласия родителей на участие в жизни ДООУ;
3. Готовности обеих сторон к обсуждению целей и задач воспитания;
4. Возможностей для совместного планирования;
5. Обратной связи;
6. Обучающих методик для родителей;
7. Анализа результатов взаимодействия.

Дошкольные образовательные учреждения ориентированы на систематическую работу по популяризации вариативных форм образования детей дошкольного возраста. В рамках открытых уроков и семинаров специалисты ДООУ доводят до родителей информацию о новых приемах воспитания и развития ребенка через различные виды образовательной деятельности.

#### *Формы взаимодействия ДООУ и семьи*

Взаимодействие ДООУ и родителей оказывает благоприятное влияние не только на образовательный процесс, но и на адаптацию ребенка к новому окружению. В целях повышения интереса родителей к вопросам воспитания детский сад реализует различные виды информирования.

#### *Беседа*

Одной из наиболее результативных форм общения с родителями является индивидуальная беседа. Диалог о жизни ребенка в детском саду и за его пределами организуют для закрепления положительных отношений с семьей и получения информации о воспитаннике. Беседы практикуются ежедневно.

#### *Родительское собрание*

Родительское собрание — еще один формат взаимодействия с родителями. Для таких встреч характерно активное включение родителей или законных представителей ребенка в обсуждение текущих задач, обмен точками зрения, совместный поиск решения проблемы родителей и педагогов. Из раза в раз тема

собрания может меняться в соответствии с образовательной ситуацией и возрастными особенностями воспитанников. На повестку могут быть вынесены следующие темы: «Адаптационный период», «Роль семьи в развитии речи», «Семейное чтение», «Творчество родителей и детей». Бывает, что активные участники родительских собраний в ДОО становятся инициаторами организации Родительского совета.<sup>7</sup>

#### *Групповые консультации*

Отличные результаты показывает общение с родителями в формате групповых консультаций. Ценность такого взаимодействия выражается в предварительной проработке проблемных вопросов, регулярно поступающих от группы родителей, и подготовке специализированного ответа на них.

#### *Другие формы взаимодействия*

Дошкольный процесс образования предусматривает и такие формы информирования семьи, как круглые столы, консультации, устные журналы. Мероприятия для родителей могут проходить в формате интервью, принимать форму свободного или стандартизированного опроса. Так или иначе, основная цель этих форм коммуникации с родителями — получение ответов на вопросы по теме образовательного процесса или решение отдельных проблем, возникающих в процессе воспитания ребенка. Для родителей можно провести такую форму взаимодействия как анкетирование, которое можно провести в любое время, на любую важную для сотрудничества родителей и сотрудников ДОО тему в целях совместного полноценного развития детей. (Приложение1)

Сотрудничество с родителями в ДОО организуется и в целях повышения эффективности программ по обеспечению детской безопасности. Помимо информирования на занятиях с непосредственным участием дошкольников, важная информация по антитеррористическим мерам, пожарной и дорожной безопасности, профилактике детского травматизма доводится до сведения родителей.

#### *Совместные мероприятия*

---

<sup>7</sup> Формы взаимодействия ДОО и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://mar7474-ds88.edusev.ru/articles/post/3340703>

В целях формирования доверительных отношений с родителями дошкольников в учреждениях могут быть организованы совместные походы в парки, музеи, театры, библиотеки. Практикуются и другие виды совместной деятельности — прогулки по территории ДОО, уборка территории, высадка деревьев и цветов, оформление подарков и украшений, подготовка праздников. Взаимодействие с родителями осуществляется в процессе ремонта, очистки снега, выполнения других работ по благоустройству прилегающей территории.

#### *Родительский уголок, украшение группы*

В дошкольных образовательных учреждениях для взаимодействия с родителями используют визуальные каналы распространения информации. К примеру, родительский уголок, включающий в себя сведения о режиме дня, питании, особенностях образовательной программы и другие важные сообщения, связанные с реализацией образовательного процесса.

Специалисты заинтересованы в том, чтобы оформление группы в детском саду производилось совместно с родителями, впрочем, как и организация выставок детского творчества. Педагог приобщает семьи к участию в конкурсах, творческому оформлению окон, работ в разных техниках рукоделия. Этот способ не только сближает родителя и ребенка, позволяя родителю чувствовать себя участником образовательной деятельности, сотворчества, но и повышает уровень доверия к педагогу. Также стоит отметить такую форму взаимодействия с родителями как родительская газета.

Родительская газета – новая форма взаимодействия ДОО и семьи. Она появилась к концу XX века, когда стали доступными средства оргтехники.<sup>8</sup>

Благодаря такой форме работы с родителями (законными представителями), возможно реализовать их право на участие в жизни детского сада, предоставить им возможность больше узнать о своем ребенке, о педагогах, работающих с детьми, о развивающей среде ДОО, проблемах, успехах, достижениях.

---

<sup>8</sup> Родительская газета как форма взаимодействия ДОО и семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа <https://2dip.su/рефераты/722350/>

Газета, как форма взаимодействия с семьей, хороша еще и потому, что здесь совершенно исчезает элемент "принуждения", о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету можешь читать, можешь просмотреть, можешь просто ее не взять, а можно прочесть и применить в практике воспитания собственного ребенка, да еще и хранить ее вместе с фотографиями в альбоме, как историю развития своего сына или дочери.

Кроме того, у педагогов возникает реальная возможность показывать результаты своего труда, делиться опытом работы с коллегами и родителями, что, несомненно, является стимулом к профессиональному самосовершенствованию и росту.

Стоит отметить, что подобная нетрадиционная форма взаимодействия с родителями открывает положительные перспективы в развитии и укреплении статуса группы и организации в целом:

Во-первых, учреждение будет наиболее привлекательно для родителей, заинтересованных в получении качественных образовательных услуг, готовых к конструктивному взаимодействию с педагогами, небезразличных к достижениям детей и осознающих ценность образования.

Во-вторых, позволит заинтересовать сотрудников ДОУ (реально работающих и устраивающихся в ДОУ, сформирует понимание того, что они работают в уникальном детском саду, отличающемся от большинства. Это значительно способствует стабильности коллектива и развитию благоприятного социально – психологического климата.

В-третьих, продемонстрирует социальному окружению (*в том числе и инспектирующим органам, экспертным комиссиям, оценивающим качество работы учреждения*) высокое качество оказываемых услуг, социальную значимость и ценность работы детского сада. (Приложение 2)

#### *Папки-передвижки*

Для передачи полезной информации по ответственному родительству воспитатели занимаются созданием папок-передвижек и рукописных журналов. В

таким формате специалисты могут предоставлять родителям ценный теоретический и практический материал, направленный на расширение их знаний и умений в процессе воспитания детей. Результаты сотрудничества детского сада и родителей зависят от совпадения ценностных ориентаций, ожиданий от образовательного

процесса, целей, которые ставят перед собой участники. Успех можно прогнозировать только при условии целенаправленного воздействия на ребенка, регулярной коммуникации ДОО и семьи, основанной на доверии. Особенно ценным для родителей дошкольников является уверенность в профессионализме воспитателя, его доброжелательности, человечности, любви к детям и справедливости. В процессе воспитания специалист ДОО должен вести диалог с родителями, учитывать их интересы и опыт, которым они располагают относительно воспитания ребенка. Взаимодействие с семьей основано на принципе равноправия.

## **§2. Преимущества сотрудничества семьи и ДОО в воспитании детей**

Издавна ведется спор, что важнее в становлении личности: семья или общественное воспитание (детский сад, школа, другие образовательные учреждения). Одни великие педагоги (Я.А. Коменский, Песталоцци) склонялись в пользу семьи, другие (Р. Оуэн) считали необходимостью исключительно общественное воспитание ребенка с ранних лет.<sup>9</sup> Между тем современная наука располагает многочисленными данными, которые свидетельствуют о том, что невозможно отказаться от семейного воспитания без ущерба для развития личности ребёнка. В настоящее время, для современной семьи типичным является стремление сочетать семейное воспитание с общественным, правильное понимание функций общественных учреждений. Единство в воспитании, осуществляемое ДОО и семьей, обеспечивает определенную системность работы организма ребёнка. При этом более успешно формируются нравственные чувства и представления ребёнка, более

---

<sup>9</sup>» О.В. Шевченко, И.А. Рулева. Дошкольная педагогика №1.- Консультация для воспитателей «Особенности сотрудничества педагогов ДОО с родителями, 2014г.-С.54.

прочными становятся навыки и привычки поведения, а деятельность более организованнее, целенаправленнее. Воспитательный процесс проходит с меньшими трудностями, дошкольнику гораздо легче овладеть установленными нормами, правилами. Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Взаимодействие представляет собой способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции, с помощью общения.

Основной путь налаживания сотрудничества ДООУ и семьи – организация образовательного взаимодействия, результатом которого станет реализация целей и задач образования дошкольника. В соответствии с этим меняется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьей. Каждое ДООУ не только воспитывает ребёнка, но и консультирует родителей по вопросам воспитания детей. Педагог дошкольного учреждения – не только воспитатель детей, но и партнёр родителей по их воспитанию.

Преимущества сотрудничества педагогов дошкольных учреждений с родителями неоспоримы и многочисленны.

1. Положительный эмоциональный настрой педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. Родители уверены в том, что ДООУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время не навредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги заручаются пониманием со стороны родителей в решении проблем (от материальных до хозяйственных).

2. Учет индивидуальности ребенка. Педагог, постоянно поддерживая контакт с семьей, знает особенности, привычки своего воспитанника и учитывает их при работе.

3. Родители самостоятельно могут выбирать и формировать уже в школьном возрасте то направление в развитии и воспитании ребенка, которое они считают нужным.

4. Возможность реализации единой программы воспитания и развития ребенка в ДООУ и семье.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытости дошкольного учреждения: он должен стать открытой системой.

Придать ДООУ «открытость внутрь», значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами и родителями. Создать такие условия, чтобы у всех участников педагогического процесса (дети, родители, педагоги) возникла личная готовность открыть себя в какой-то деятельности. Пример открытости демонстрирует педагог. Он вызывает родителей на доверительное общение. Родители, наблюдая воспитательно – образовательный процесс «изнутри», начинают понимать объективность многих трудностей и тогда, вместо претензий, у них возникает желание помочь, принять участие в улучшении условий воспитания в группе. А это и есть первые ростки сотрудничества.

Познакомившись с реальным педагогическим процессом в группе, семьи заимствуют наиболее удачные приемы педагога, обогащают содержание домашнего воспитания. Таким образом, в основе взаимодействия современного ДООУ и семьи лежит сотрудничество. Инициатором установления сотрудничества должны быть педагоги, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, и точно знают, что ее успешность зависит от согласованности и преемственности в воспитании детей. Работникам дошкольного учреждения принадлежит ведущая роль в организации содержательного общения с родителями и другими членами семьи. Но эта роль успешно осуществляется лишь при хорошем знании особенностей современной семьи и педагогических условий воспитания в ней детей.

При организации сотрудничества ДООУ и семьи необходимо соблюдать определенные условия:

1. Изучение семей воспитанников: учет различий в возрасте родителей, их образовании, общем культурном уровне, личностных особенностей родителей, их взглядов на воспитание, структуры и характера семейных отношений и др.;

2. Открытость детского сада семье;

3. Ориентация педагога на работу с детьми и родителями.<sup>10</sup> Главная цель педагогов дошкольного учреждения – профессионально помочь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций: развитие интересов и потребностей ребенка; распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей; поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье; выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций; понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Эту цель можно реализовать через следующие задачи:

1. Воспитание уважения к детству и родительству;
2. Взаимодействие с родителями для изучения их семейной микросреды;
3. Повышение и содействие общей культуры семьи и психолого – педагогической компетентности родителей;
4. Оказание профессиональной помощи родителям дошкольников через трансляцию основ теоретических знаний и формирование умений и навыков практической работы с детьми;
5. Использование различных форм сотрудничества и совместного творчества в работе с родителями, в соответствии с индивидуально – дифференцированным подходом к семьям.

Работу с родителями следует строить, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что ДОО хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от ДОО. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между воспитателями и родителями доброжелательных

---

<sup>10</sup> Особенности сотрудничества педагогов ДОО с родителями. Современный подход к проблеме сотрудничества ДОО с семьями воспитанников. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [https://madou3zar.ucoz.net/osobennosti\\_sotrudnichestva\\_pedagogov\\_dou\\_s\\_rodite.pdf](https://madou3zar.ucoz.net/osobennosti_sotrudnichestva_pedagogov_dou_s_rodite.pdf)

отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе воспитатели вступают в диалог с родителями, рассказывая во время посещения семьи воспитателем не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка<sup>11</sup>. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества.

Содружество семьи и детского сада обусловлено необходимостью согласования содержания, методов и форм

организации семейного и общественного воспитания

с целью обогащения способов самостоятельных действий

ребенка. Зачастую родители не всегда заботятся о создании условий для всестороннего развития детей, а педагоги не учитывают опыт семейного воспитания в практике работы. Это порождает необходимость совместного обсуждения таких проблем развития детей, как общие и специальные способности ребенка, их возрастные и индивидуальные проявления, характер. Интерактивные методы ставят родителей в активную позицию, повышают готовность родителей к взаимодействию с педагогом, проясняют родительские ожидания, представления, позволяют углубить воздействие педагога на родителей.

### **§3. Примеры успешных практик работы с родителями**

---

<sup>11</sup> Доронова Т.Н. Современные формы работы с родителями в условиях ДОУ // Т.Н.Доронова, М.: «Сфера», 2002.-С.115.

Неотъемлемой частью работы по ранней профориентации детей в нашем детском саду является взаимодействие с родителями. Помощь родителей в приобщении детей к труду и знакомство с профессиями, крайне важна и необходима. Знакомство с миром профессий происходит уже в младшем дошкольном возрасте, когда дети через общение с взрослыми узнают о разных профессиях и расширяют свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек. Родители воспитанников являются «живым» профориентационным примером. А для детей младшего дошкольного возраста – это естественный интерес к работе родителей, желание стать такими, как папы и мамы.

В детский сад приглашаются родители воспитанников – представители различных профессий. Педагоги заранее договариваются о примерном содержании беседы, советуют, что принести, показать. Беседы с родителями, рассматривание принесенных ими орудий труда, фотоматериалов, а главное – живое общение с мамой или папой одноклассника вызывают неподдельный интерес дошкольников. Дети узнают много нового и полезного. Появляется интерес к тому, чтобы узнать что-то ещё, не останавливаясь на достигнутом. Таким образом, расширяется кругозор ребенка. Также такая форма профориентационной работы очень много даёт родителям, так как они получают возможность наблюдать за своими детьми в ситуации, которая отличается от семейной, сравнить поведение и умения своего ребенка с поведением и умениями других детей. После таких встреч, дети в играх часто подражают взрослым и воспроизводят их действия, присваивая себе роли учителей, врачей, строителей, водителей, что свидетельствует о первых проявлениях «профессиональной направленности».

Родители активно снимают видеоролики с места своей работы, и с большим удовольствием рассказывают о своей профессии, проводят виртуальные экскурсии. В настоящее время в детском саду создана и постоянно пополняется видеотека «Лаборатория профессий». Воспитанники уже имеют возможность познакомиться с профессиями: повар, учитель, медицинская сестра, почтальон, парикмахер, стилист, продавец, фармацевт, тренер, инженер горно-перерабатывающего завода, спасатель, пожарный и другими. Мамы, папы, бабушки, дедушки, делают фотозарисовки с

рабочего места, которые педагоги используют для формирования особой образовательной среды по ранней профориентации (фотовыставки, альбомы, лэпбуки, презентации, виртуальные экскурсии). Такое взаимодействие детского сада и семьи позволяет сформировать у дошкольников определенную наглядную основу, на которой будет базироваться дальнейшее развитие профессионального самосознания, а также положительное отношение к профессиональному миру, людям труда, их занятию.

1. "Дни открытых дверей": Один из распространенных способов взаимодействия - организация "дней открытых дверей", когда родители могут посетить ДОО, пообщаться с педагогами, увидеть, как проводятся занятия, и получить информацию о методах обучения и воспитания.

2. Родительские собрания и индивидуальные консультации: Регулярные родительские собрания и индивидуальные консультации с педагогами позволяют обсудить вопросы развития ребенка, получить рекомендации по воспитанию и обменяться опытом с другими родителями.

3. Участие родителей в жизни ДОО: Приглашение родителей на праздники, спортивные мероприятия, выставки детских работ и другие мероприятия способствует укреплению взаимодействия между родителями, детьми и педагогами.

4. Использование электронных средств связи: Создание онлайн-платформ для обмена информацией, фотоотчетов о занятиях, доступ к расписанию и педагогическим рекомендациям упрощает коммуникацию между родителями и ДОО.

5. Обучение родителей: Организация семинаров, тренингов и мастер-классов для родителей по вопросам воспитания, психологической поддержке и развития детей способствует повышению родительской компетентности и улучшению взаимодействия с ДОО.

Эти практики помогают создать доверительные отношения между родителями и педагогами, обеспечивают успешное развитие ребенка и формирование партнерских отношений в процессе обучения и воспитания.

6. Совместные проекты и мероприятия: Организация совместных проектов и мероприятий, таких как выставки детских работ, концерты, спортивные соревнования и тематические мастер-классы, способствует участию родителей в жизни ДОО и содействует партнерству между семьей и учреждением.

7. Регулярное обратное информирование: Проведение регулярных собраний с участием родителей, на которых педагоги предоставляют обратную связь по поведению, успехам и проблемам ребенка, а также делятся планами по его развитию, помогает поддерживать прозрачное взаимодействие между всеми сторонами.

8. Вовлечение родителей в принятие решений: Проведение обсуждений и голосований по важным вопросам развития и организации ДОО с участием родителей позволяет им чувствовать себя вовлеченными в жизнь учреждения и принимать активное участие в формировании его политики.

9. Система обратной связи: Создание механизмов для сбора обратной связи от родителей о качестве работы ДОО, условиях пребывания и развитии детей позволяет вовремя выявлять проблемы и вносить изменения для улучшения качества обучения и воспитания. Например, родительская почта, являющаяся одной из средств обратной связи между родителями и сотрудниками дошкольного учреждения. (Приложение 3)

10. Индивидуальный подход: Понимание индивидуальных потребностей каждого ребенка и его семьи, учет особенностей личности и степени вовлеченности родителей в жизнь ДОО способствует построению гармоничных отношений и обеспечивает успешное сотрудничество в достижении общих целей.<sup>12</sup>

Эти и другие успешные практики взаимодействия между ДОО и родителями способствуют созданию благоприятной образовательной среды, обеспечивают полноценное развитие детей и формирование партнерских отношений между всеми участниками образовательного процесса.

---

<sup>12</sup> Формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2015/02/16/formy-vzaimodeystviya-pedagogov-dou-i-roditeley>

## Заключение

В итоге проведенного исследования можно утверждать, что организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями играет решающую роль в полноценном и гармоничном развитии детей. Активное партнерство между ДОО и родителями способствует созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может раскрыть свой потенциал, развить свои способности и навыки.

Результаты исследования позволяют сделать вывод о том, что успешное взаимодействие между ДОО и родителями может обеспечить не только качественное образование, но и глубокие духовные и эмоциональные связи между всеми участниками образовательного процесса. Важно отметить, что взаимодействие требует постоянного внимания и усилий со стороны обеих сторон – как со стороны педагогов, так и со стороны родителей.

Для достижения наилучших результатов необходимо постоянно совершенствовать методы и формы взаимодействия между ДОО и родителями, учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка и его семьи. Открытость, взаимоуважение, понимание и поддержка – вот основные принципы, которые должны лежать в основе партнерских отношений между образовательным учреждением и семьей.

Таким образом, эффективное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с родителями является ключевым фактором успешного воспитания и развития детей, а также формирования здоровых отношений в обществе. Важно стремиться к построению партнерских отношений на основе взаимного доверия, понимания и сотрудничества для обеспечения благополучия и гармоничного развития каждого ребенка.

Для эффективного взаимодействия с родителями необходимо учитывать особенности каждой семьи. Понимание социокультурного контекста, ценностей, традиций и потребностей семьи позволяет установить доверительные отношения и создать условия для сотрудничества. Педагоги могут проводить индивидуальные консультации с родителями, обсуждать особенности развития и

обучения их ребенка, а также предлагать рекомендации и поддержку в решении возникающих вопросов. Важно учитывать, что каждая семья уникальна, и построение взаимодействия должно быть адаптировано под конкретные потребности и особенности каждой из них.

Этот аспект помогает создать доверительные отношения между педагогами и родителями, обеспечивает более эффективное участие родителей в жизни ДОО и способствует совместной работе над развитием детей.

Важно также помнить о значимости сотрудничества родителей с педагогами и другими специалистами в области воспитания. Совместная работа и обмен опытом позволяют создать благоприятную атмосферу для развития детей.

Определенно, насущные проблемы ДОО способен решить знающий педагог, обладающий научно-теоретическим стилем мышления, способный анализировать педагогические явления с позиции взаимодействия с детьми и их родителями, умеющий ставить обоснованные цели, отбирать действенные средства их реализации, адекватно оценивать результативность собственной деятельности и актуально вносить коррекцию. Для этого педагогу необходимо повышать свой профессиональный уровень, учитывая интересы дифференцированных групп родителей, чтобы быть компетентным в значимых для них вопросах для полноценного взаимодействия. Родителям, в свою очередь, необходимо сформировать установки на сотрудничество и повысить психолого-педагогическую компетентность в вопросах воспитания и развития своих детей при организации в дошкольном учреждении педагогически целесообразных условий эффективного взаимодействия педагогов ДОО и семьи. Важно вовлечь родителей в ход обучения и формирования развития детей, чтобы они стали активными его участниками, а не пассивными слушателями. С этой целью используют разнообразные формы работы с ними. Исходя из вышесказанного, можно сказать, что поставленные в начале курсовой работы задачи выполнены, следовательно, цель – достигнута.

### Список используемых источников

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждён приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (ред. от 21.01.2019).
2. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателей детских садов/ Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова и др./Под ред. Н.Ф. Виноградовой. М.: Просвещение, 2005.
3. Давыдова О.И., Богославец Л.Г., Майер А.А. Работа с родителями в детском саду: Этнопедагогический подход. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 144 с.
4. Данилина Т.А. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. [Текст]: Т.А. Данилина // Дошкольное воспитание, 2015. - №1. - С. 41-49.
5. Дронь А.В. Данилюк О.Л. Взаимодействие ДООУ с родителями дошкольников. Программа "Ребенок — педагог — родитель" – СПб: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2011. – 96с.
6. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. [Текст]: Е.С. Евдокимова. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 96с.
7. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст]: / О.Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2012. – № 4. – С. 74-83.
8. Зверева О.Л., Кротова Т.В. Общение педагога с родителями в ДООУ: Методический аспект. - М.: ТЦ Сфера, 2005
9. Педагогическое мастерство: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Москва, февраль 2014 г.). – М.: Буки-Веди, 2014. – 156 с.
10. Прохорова, Г.А. Взаимодействие с родителями в детском саду [Текст]: практ. пособие / Г.А. Прохорова. – М.: Айрис-пресс, 2013. – 64 с.
11. Современные формы работы с родителями в дошкольном учреждении: методические рекомендации к 2012 2013 учебному году / сост. Е.В. Пляскина. – с. Троицкое: РМК, 2013. 60 с.
12. Информационно-аналитические, досуговые, познавательные, наглядно-информационные формы. [Электронный ресурс]. — Режим доступа:

- <http://39frspb.caduk.ru/p34aa1.html>
13. Работа с родителями в условиях реализации ФГОС ДОС [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://infourok.ru/rabota-s-roditelyami-v-usloviyah-realizacii-fgos-dou-1131380.html>
14. Работа с родителями в детском саду [Электронный ресурс]. – режим доступа: <https://kopilkaurokov.ru> /doshkolnoeobrazovanie/prochee/rabotasroditeliyamivdietskomsadu
15. Не традиционные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/>. – 25.02.2011г.
16. [https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc\\_philosophy/1929](https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1929) ВЗАИМО ДЕЙСТВИЕ
17. Формы работы с родителями в условиях детского сада [Электронный ресурс]. – режим доступа <http://открытыйурок.рф/статьи/631118/>
18. <https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2014/03/03/polozhenie-o-gazete-uchrezhdeniya-dou>
19. <http://doshkolnik.ru/pedagogika/17766-socialnolichnostnyiy-proekt-izdanie-gazety-zabavnye-neposedy-detskogo-sada-kak-odin-iz-sposobov-povysheniya-informirovannosti-roditeley.html>  
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2011/12/27/konsultatsiya-dlya-vospitateley-naglyadnaya-pedagogicheskaya>

### Анкета для родителей по вопросам приобщения детей к чтению

Уважаемые родители!

Для того чтобы определить, насколько Ваш ребенок приобщен к чтению, какое внимание уделяется этому вопросу в семье, просим ответить на вопросы данной анкеты.

1. Как Вы считаете, в каком возрасте ребенок должен научиться читать? \_\_\_\_\_
2. Читает ли ваш ребенок детские книги самостоятельно?
  - да;
  - нет.
3. Умеет ли читать (и понимать прочитанное) ваш ребенок?
  - да;
  - нет.
4. Есть ли у вас дома библиотека и что она собой представляет?
  - несколько книжных полок;
  - книжный шкаф;
  - стеллажи с книгами;
  - (другое) \_\_\_\_\_
5. Есть ли у вашего ребенка своя книжная полка или уголок с книгами?
  - да;
  - нет.
6. Часто ли вы читаете ребенку книги?
  - каждый день;
  - каждый вечер перед сном;
  - когда попросит;
  - иногда.
7. Назовите, пожалуйста, самые любимые книги вашего ребенка: \_\_\_\_\_
8. Назовите, пожалуйста, несколько недавно прочитанных вами ребенку произведений: \_\_\_\_\_
9. Беседуете ли вы с ребенком о прочитанном?
  - да;
  - нет;
  - иногда.
10. Может ли ваш ребенок назвать недавно прочитанные с вами книги?
  - да;
  - нет;
  - не знаю.
11. Имена каких поэтов и писателей знает ваш ребенок? \_\_\_\_\_
12. Может ли ваш ребенок пересказать отрывок из любимой сказки, произведения?
  - да;
  - нет;
  - не знаю.
13. Выписываете ли вы детские журналы? Какие? \_\_\_\_\_
14. Рассматриваете ли вы с ребенком работы, представленные на выставках в коридорах дошкольного образовательного учреждения?
  - да, там содержится много материала для бесед с ребенком;
  - да, иногда;

Родительская газета МДОУ «Никулинский детский сад» (автор воспитатель Загорина Е.Г.)



**«Родительская почта» в МДОУ «Никулинский детский сад»**

## Родительская почта

Почтовый ящик для обращений и писем от родителей педагогам и специалистам нашего дошкольного учреждения, где каждый родитель может обратиться к воспитателю детского сада по интересующей проблеме, касаемо воспитания и развития собственного ребенка, высказать различные пожелания и замечания

