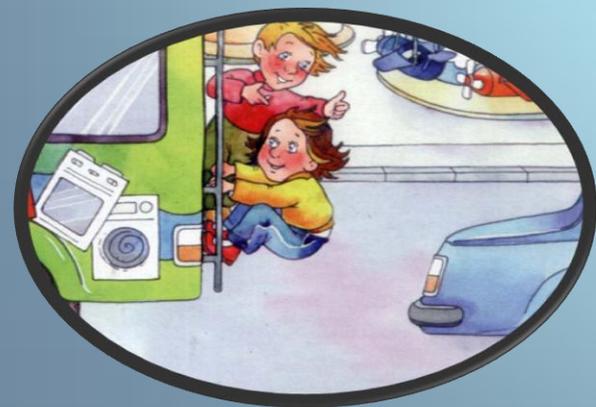


Презентация на тему «Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста»



Воспитатель: Демченко А.В.



Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений...



...со временем...изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности...



...теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, обогащенностью жилища людей техникой.



**С первых лет жизни
любопытность ребенка, его
активность в вопросах познания
окружающего, поощряемая
взрослым, порой становится
небезопасным для него....**

**...что для взрослого не является
проблемной ситуацией, для
ребенка может стать таковой...**



Занятия по ОБЖ необходимы для формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоения ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, и, в идеале оказывать само- и взаимопомощь.



Знания формируются в процессе воспитания, следовательно, обучение детей обеспечению безопасности их жизнедеятельности является

актуальной педагогической задачей.

❖ *Работа с родителями;*

Задачи в работе с родителями

- * знакомить родителей с работой ДОУ по формированию у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности;
- * повышать уровень знаний родителей по основам безопасности жизнедеятельности;
- * воспитывать у родителей ответственность за сохранение здоровья, за безопасность детей, их эмоциональное благополучие;
- * создать особую форму общения между родителями и воспитателями: «Доверительно деловой контакт»

❖ *Работа с детьми.*

Задачи в работе с детьми

- * формировать у детей сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих;
- * расширять и систематизировать знания детей о правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми;
- * закрепить у детей знания о правилах поведения на улице, дороге, транспорте;
- * развить основы экологической культуры ребенка и становление у него ценного и бережного отношения к природе;
- * способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка-дошкольника;

Работа с родителями воспитанников

- ❖ Значимость семейного воспитания состоит в том, что оно осуществляется постоянно, начиная с рождения ребёнка, и строится на основе близких эмоциональных контактов между родителями и детьми.
- ❖ Необходимо направлять деятельность родителей в то русло, которое созвучно задачам и содержанию образовательной работы в ДОУ. Важно, чтобы родители осознали, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют.

Цель работы с родителями — объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье.

Первоочередная задача – выработка единого подхода, единых педагогических требований к ребёнку по данному вопросу со стороны педагогов и родителей;

Разработка плана сотрудничества с семьей по данной проблеме;

Анкетирование, опросы: «Мой взгляд на безопасность», «Причины дорожно-транспортных происшествий» и др.

Информация о безопасности воспитанников выложена на сайте нашего дошкольного учреждения, родители знакомы с паспортом безопасности ДОУ, с пропускным режимом, с регистрацией в журнале посетителей ДОУ, так же информированы о наличии охранной системы «Тревожной кнопки» и «Системой автоматической пожарной сигнализации».

Работа с детьми по формированию основ безопасности жизнедеятельности.

Главная цель работы- формирование у детей основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Она реализуется путем решения нескольких задач:

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах поведения в быту, социуме, природе;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки.;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Воспитание навыков безопасного поведения осуществляется на основе желания ребенка познавать окружающий мир, используя его любознательность, наглядно-образное мышление и непосредственность восприятия.

Работа по воспитанию навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе ведется в нашем ДОУ в системе постоянно. Она входит логическим элементом во все виды детской деятельности для того, чтобы полученные «теоретические» знания ребенок пропускал, через продуктивную деятельность и затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами детского сада.

Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами безопасного поведения.

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе имеют современные средства ИКТ (информационно-коммуникативные технологии) с их помощью воспитатели осуществляют инновационные подходы в данном направлении и комплексно решают поставленные задачи:

- Воспитательные,
- Развивающие.
- Обучающие.

Не мало важное значение имеют и условия для ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- Микроклимат в ДОУ;
- Пространственно-предметное окружение
- Игровая среда.

Формы организации деятельности детей дошкольного возраста

- Организованная деятельность детей
- Совместную деятельность взрослых и детей
- Свободная самостоятельная деятельность



Методы используемые для ознакомления с основами безопасности жизнедеятельности:

МЕТОДЫ

Практические

Наглядные

Игровые

Словесные





Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

- **Первый этап - это диагностика уточнение представлений детей о правилах поведения в быту, социуме, природе., есть ли у них личный опыт на который в дальнейшем может опереться воспитатель:**
- **Второй этап- это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний;**
- **Третий этап- закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности в быту, социуме, природе;**
- **Четвертый этап- формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки:**
- **Пятый этап- развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, при обучении правилам безопасности в быту, социуме, природе. Эти качества во многом помогают ребенку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.**



Планирование работы по формированию навыков безопасного поведения в быту, социуме, природе

Планирование воспитательно-образовательной работы основывается на следующих принципах:

- Развивающего образования, целью которого является развитие каждого ребенка.
Комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- Интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и контингентом детей.
- Единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки.
- Соответствия планируемого содержания и формы организации детей возрастным и психолого-педагогическим основам дошкольной педагогики

В основе организации образовательного процесса по разделу формирование основ безопасности в быту, социуме, природе находится программа «Формирование основ безопасности у дошкольников» (К.Ю.Белая) разработанная по ФГОС.



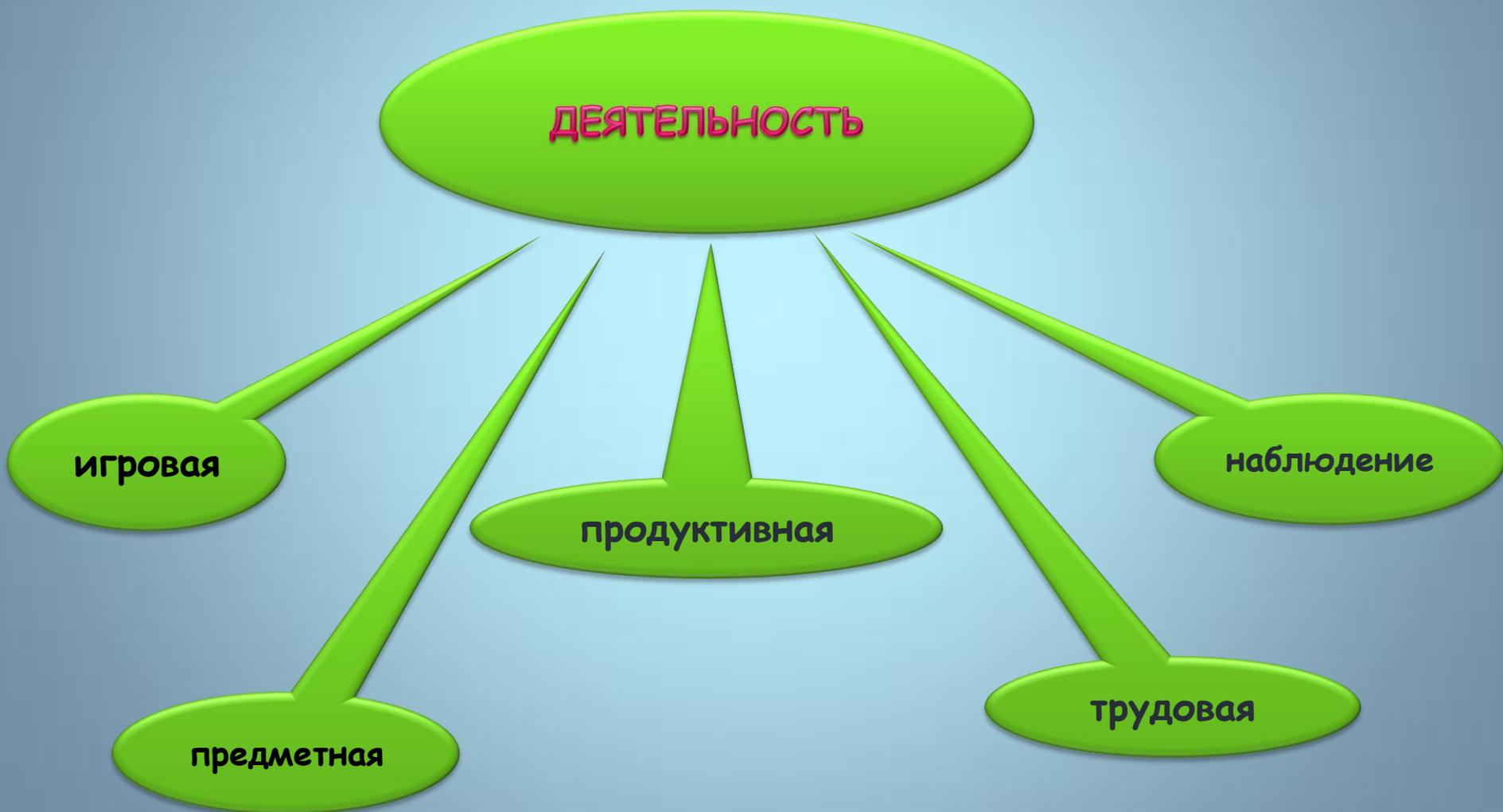
В соответствии с программным содержанием в нашем ДОУ реализуются четыре основных направления программы:

- 1. Безопасность собственной жизни;**
- 2. Бережем свое здоровье;**
- 3. Безопасность на дорогах и улицах;**
- 4. Безопасный отдых на природе;**

Деятельность особенно совместная, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребенок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребенок учится сопереживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.



Виды деятельности детей дошкольного возраста



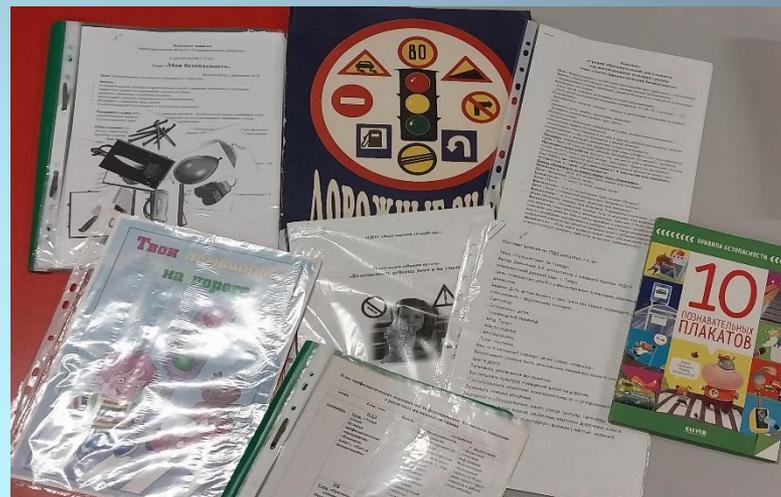
С формированием трудовых умений и навыков у ребенка уменьшается опасность пребывания в отсутствии взрослых.



Продуктивная деятельность позволяет ребенку с помощью фантазии вжиться в мир взрослых.

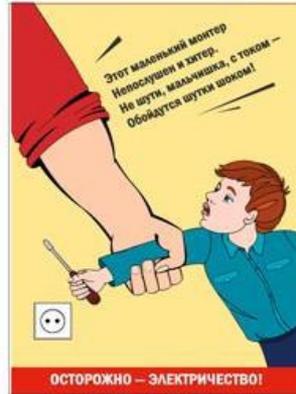
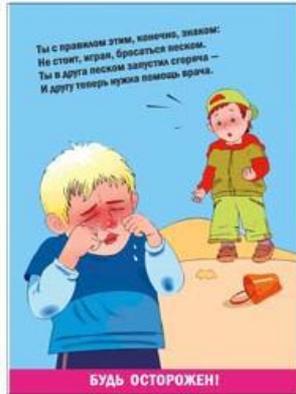
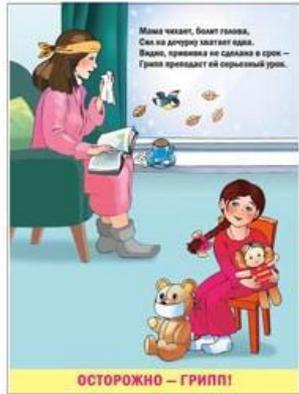
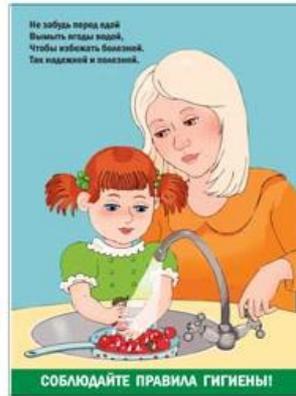


Уголок безопасности в старшей группе.



Литература по теме
«Пожарная безопасность»

**Формула безопасности гласит: предвидеть опасность;
при возможности избегать; при необходимости действовать.
Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:**



**Безопасности
формула есть:**

**Надо видеть,
предвидеть,
учесть.**

**Но возможно-
всё избежать.**

**А где надо-
на помощь
позвать.**

Результаты проделанной работы:



- У детей закрепились знания об общепринятых нормах поведения, в природе в социуме, на дорогах.
- Дети узнали не только правила личной безопасности, но и смогли их сформулировать, объяснить необходимость осмотрительного отношения к опасным ситуациям.
- Данная работа востребована детьми и родителями.

Вывод: во время пути к достижению цели важно не навредить ребенку, а сделать так, чтобы шел процесс его совершенствования. Только тогда наш труд будет не напрасен и принесет радость.