

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ КАЛИНИНСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

СОГЛАСОВАНО
методическим советом
УДО «Дом детского творчества»
Протокол № 1
от «22» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
УДО «Дом детского творчества»



Наветная Т.Н.

«22» августа 2024 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Русские шашки»

Направленность: физкультурно-спортивная
Общий объем программы в часах: 144 часа
Возраст обучающихся: от 5 до 7 лет
Срок реализации программы: 2 год
Уровень: начальный
Автор: педагог дополнительного образования Воронин М.С.

Рег. № 1/2024

г. Тверь – 2024 г.

Информационная карта программы

Наименование программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки»
Направленность	Физкультурно - спортивная
Разработчик программы	Педагог дополнительного образования Воронин М.С.
Общий объем часов по программе	группа дошкольников – 144 часа.
Форма реализации	Очная
Целевая категория обучающихся	Обучающиеся в возрасте 5-7 лет
Аннотация программы	Предполагаемая программа нацелена на развитие логического и стратегического мышления у учащихся, связанного с игрой в русские шашки. Одной из особенностей программы, является решение шашечных задач по рабочим тетрадам в игровой форме.
Планируемый результат реализации программы	По итогам обучающиеся будут знать: – историю происхождения, правила игры в русские шашки; получат: – способность творчески решать спортивные задачи; умения: – работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи; – ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий; – играть в русские шашки и решать шашечные задачи. – Знание базовых принципов игры в русские шашки.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Пояснительная записка	4
2.	Содержание программы	15
2.1	Учебный план	15
2.2	Учебно – тематический план	17
2.3	Содержание занятий	18
2.4.	Календарный учебный график реализации программы	19
3.	Организационно-педагогические условия реализации программы ..	19
3.1.	Материально-техническое обеспечение	19
3.2	Информационное обеспечение	20
3.3	Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы	22
3.4	Кадровое обеспечение	22
3.5	Методическое обеспечение	22
	Список использованной литературы	26
	Приложение	27

1. Пояснительная записка

Нормативно-правовое обоснование:

Составлена в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства просвещения Российской Федерации РФ от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письма Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письма Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разного уровня программы).

Направленность: физкультурно-спортивная

Уровень освоения: начальный

Новизна: в отличие от существующих программ по шашкам, обеспечивается тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русские шашки», реализуемая на базе ГБОУ РЦО «Тургиново», предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог-тренер может наполнять программу «Русские шашки» работой в среде on-line на платформе ВК Сферум совместно с родителями детей.

Актуальность: обусловлена требованиями общества на воспитание логического мышления у детей. Программа ориентирована на детей в возрасте от 5 до 7 лет без ограничений по здоровью. Программа направлена на развитие в детях потенциала личности, обучающегося. Освоение данной программы, обязательно происходит, преимущественно, за счёт прохождения через систему соревнований.

Педагогическая целесообразность: занятия русскими шашками целесообразны, так как они укрепляют память, учат мыслить логически и творчески, сравнивать и предвидеть результат, планировать свою деятельность, развивают воображение и аналитические способности, помогают вырабатывать усидчивость, организованность, целеустремленность, объективность и оценивать принятые решения в экстремальной ситуации.

Цель реализации программы: формирование у обучающихся навыков игры в русские шашки.

Задачи программы:

- гармоничное развитие детей, увеличение объёма их двигательной активности, укрепление здоровья;

- обучение новым знаниям, умениям и навыкам по русским шашкам;

- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся из сельской местности, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям русскими шашками к участию в соревнованиях разного уровня;

- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, интеллектуально – спортивным подвижным играм, различным формам активного отдыха и досуга.

Образовательные:

- освоение знаний о физической культуре и спорте в целом, истории развития русских шашек;

- освоение базовых основ шашечной игры, возможности шашечных фигур,

- особенностей их взаимодействия с использованием интеллектуально – спортивных подвижных игр;

- освоение принципов игры в дебюте, методов краткосрочного планирования действий во время партии в шашках;

- обучение новым двигательным действиям средствами шашек и использование шашечной игры в прикладных целях для увеличения умственной активности и оздоровления детей;

- обучение приёмам и методам шашечной борьбы с учетом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей дошкольников.

Оздоровительные:

- формирование представлений об интеллектуальной и физической культуре вообще и о шашках в частности;

- формирование первоначальных умений само регуляции интеллектуальных, эмоциональных и двигательных проявлений;

- укрепление здоровья обучающихся, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей их организма;

- формирование у детей культуры движений, обогащение их двигательного опыта интеллектуально – спортивными подвижными играми, как средствами шашек, так и физическими упражнениями с общеразвивающей направленностью.

Воспитательные:

- приобщение к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использование их в свободное время;

- воспитание потребности у обучающихся в здоровом образе жизни;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;

- воспитание у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Отличительной особенностью данной программы является большой акцент на начальную подготовку детей, в основном младшего дошкольного возраста, начинающих с «нуля» и то, что при реализации учебного плана программы планируется изучение исторических аспектов интеллектуальных

настольных национальных игр.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения игре в русские шашки.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности обучающихся, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально–адаптивная функция программы состоит в том, что данная программа модифицирует программу О.А. Романчука «Юному шашкисту» от 2009 года. Шашки по своей природе остаются, прежде всего игрой, но несут спортивную и творческую направленность.

Адресат программы. Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 5 до 7 лет, без ограничений возможностей здоровья, проявляющих интерес к игре в шашки.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Форма обучения: очная.

Уровень программы: начальный

Форма реализации образовательной программы: с помощью лекций, практических занятий в классе, дистанционных и цифровых технологий (Интернет-игровые площадки, презентации, видеофильмы).

Организационная форма обучения: групповая.

Режим занятий: занятия с обучающимися проводятся 2 раза в неделю по 25-30 минут.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и обучающихся:

- словесный–беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – показ, просмотр видеофильмов, мультфильмов и презентаций;

– **практический** – самостоятельное выполнение заданий, тестирование.

По степени активности познавательной деятельности обучающихся:

– **объяснительно-иллюстративные** – обучающиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;

– **репродуктивный** – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;

– **исследовательский** – овладение обучающимися методами научного познания, самостоятельной творческой работы.

По логичности подхода:

– **аналитический** – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

– **частично-поисковый** – обучающиеся участвуют в коллективном поиске в процессе решения поставленных задач, выполнении заданий досуговой части программы;

– метод проблемного обучения;

– метод дизайн-мышления;

– метод проектной деятельности.

Возможные формы проведения занятий:

– на этапе изучения нового материала – лекция, объяснение, рассказ, демонстрация магнитной доски с фигурами для игры в русские шашки;

– на этапе практической деятельности – беседа, опрос, практическая работа решение шашечных задач, освоение виртуальных игровых площадок совместно с воспитателем группы обучающихся;

– на этапе проверки полученных знаний – внутри детского сада соревнования по русским шашкам.

Ожидаемые результаты:

- **Личностные результаты:** указываете по вашей программе
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении решений шашечных задач;
- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных шашечных задач проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- формирование профессионального самоопределения в виде спорта русские шашки;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Мета предметные результаты:

- *Регулятивные универсальные учебные действия:*
- умение принимать и сохранять учебную задачу;
- умение планировать последовательность шагов алгоритма для достижения цели;
- умение ставить цель выиграть турнир по русским шашкам, планировать достижение этой цели;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;

- способность адекватно воспринимать оценку педагога и сверстников;
- умение различать способ и результат действия;
- способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- умение осваивать способы решения проблем спортивного характера в жизненных ситуациях;
- умение оценивать получающийся творческий продукт и соотносить его с изначальным замыслом, выполнять по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла.
- *Познавательные универсальные учебные действия*
- умение осуществлять поиск информации;
- умение ориентироваться в разнообразии способов решения шашечных задач;
- умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- умение проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- умение строить логические рассуждения в форме связи простых суждений об объекте;
- умение синтезировать, составлять целое из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.
- *Коммуникативные универсальные учебные действия:*
- умение аргументировать свою точку зрения;
- умение выслушивать собеседника и вести диалог;
- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками;
- умение осуществлять постановку вопросов: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

– умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Компетентный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции:

- умение работать в команде в общем ритме, эффективно распределяя задачи;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- способность творчески решать спортивные задачи;
- способность правильно организовывать рабочее место и время для достижения поставленных целей.

предметные результаты:

В результате освоения программы, обучающиеся должны *знать*:

- историю происхождения, правила игры в русские шашки;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *уметь*:

- играть в шашки и решать шашечные задачи;

В результате освоения программы, обучающиеся должны *владеть*:

- знаниями, полученных на уроках русских шашек.

Мониторинг образовательных результатов

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основных критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений в сфере игры шашек.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в сфере игры в русские шашки.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере русских шашек – определяется как усвоение пройденного материала и изучения правил национальных интеллектуальных игр.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит без отметочного характера и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы в виде устного опроса, соревнований или представления практических результатов выполнения заданий. Конкретные проверочные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения промежуточного анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде устного опроса и решения шашечных задач в домашних условиях с родителями.

Промежуточный контроль – оценка уровня и качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по итогам изучения раздела, темы или в конце определенного периода обучения.

Формами контроля могут быть: педагогическое наблюдение за ходом выполнения практических заданий педагога, анализ на каждом занятии качества выполнения работ и приобретенных навыков общения, устный и письменный опрос, выполнение тестовых заданий, решение шашечных задач, соревнование, анализ участия, обучающегося в мероприятиях.

Итоговая аттестация – проводится в конце учебного года с целью оценки качества освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы после завершения ее изучения.

В процессе проведения итоговой аттестации оценивается результативность освоения программы. По итогам аттестации проводятся соревнования по русским шашкам среди воспитанников дошкольного заведения.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1 и 2.

Таблица 1

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень - недостаточный	Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать.
2 уровень – развивающийся	Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике.
3 уровень – опытный пользователь	Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартных, типовых ситуациях.
4 уровень – продвинутый пользователь	Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях.
5 уровень – мастерство	Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в качественный продукт.
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки.
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

2. Содержание программы

2.1 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Русские шашки» для детей 5-6 лет, группа № 1 первого года обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития шашек	4	2	2
1.1	История русских шашек	2	1	1
1.2	История международных шашек	2	1	1
2	Правила настольных игр	14	4	10
2.1	Правила игры в русские шашки	14	4	10
3	Спортивный инвентарь	6	-	6
3.1	Доска для шашек (64 и 100 клеток)	2	-	2
3.2	Шашечные фигуры	2	-	2
3.3	Шахматные часы для игры в шашки	2	-	2
4.	Дебют – начало партии	30	-	30
4.1	Центр доски, борт доски, большая дорога	5	-	5
4.2	Отсталая шашка	0,5	-	0,5
4.3	Двойник, тройник, косяк	2,5	-	2,5
4.4	Любки, двойной удар	5	-	5
4.5	Что такое «рожон» в шашках?	2	-	2
4.6	Что такое «колонка» в шашках и как ее строить?	10	-	10
4.7	Что такое «кол» в шашках? Коловая шашка	5	-	5
5.	Эндшпиль – конец игры	10	3	7
5.1	Оппозиция в шашках	2	1	1
5.2	Ничейные окончания в шашках	4	1	3
5.3	Выигрыш в шашках	4	1	3
6.	Организация игрового процесса	8	-	8
6.1	Игра в поддавки	6	-	6
6.2	Подготовка к выездным играм	2	-	2
	Итог	72	9	63

2.1.1. для детей 6-7 лет, группа № 2 второго года обучения

№ п/п	Название раздела, модуля, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	История развития шашек	4	2	2
1.1	История русских шашек	2	1	1
1.2	История международных шашек	2	1	1
2	Правила настольных игр	14	4	10
2.1	Правила игры в русские шашки	14	4	10
3	Спортивный инвентарь	6	-	6
3.1	Доска для шашек (64 и 100 клеток)	2	-	2
3.2	Шашечные фигуры	2	-	2
3.3	Шахматные часы для игры в шашки	2	-	2
4.	Дебют – начало партии	24	5	19
4.1	Дебют кол	3	1	2
4.2	Обратный кол	3	1	2
4.3	Рожон, любки, двойной удар	3	1	2
4.4	Круговой удар дамкой	3	1	2
4.5	Что такое «колонка» в шашках и как ее строить?	12	2	10
5.	Эндшпиль – конец игры	10	2,5	7,5
5.1	Оппозиция в шашках	2	0,5	1,5
5.2	Ничейные окончания в шашках	4	1	3
5.3	Выигрыш в шашках	4	1	3
6.	Решение задач в шашках	12	3	9
6.1	Решето	4	1	3
6.2	Шлагбаум	4	1	3
6.3	Петля	4	1	3
7.	Организация игрового процесса	2	-	2
7.1	Подготовка к выездным играм	2	-	2
	Итого	72	16,5	55,5

2.2 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	в том числе		Форма аттестации/ контроля
			теория	практи ка	
1	История развития шашек как игрового вида спорта	8	4	4	Ответы обучающихся в процессе диалога
2	Правила настольных игр	28	8	20	Индивидуальные задания Ответы обучающихся в процессе диалога
3	Спортивный инвентарь	12	-	12	Индивидуальные задания, изготовление инвентаря своими руками (аппликации).
4	Дебют – начало партии	54	5	49	Ответы обучающихся в процессе диалога
5	Эндшпиль – конец игры	20	5,5	14,5	Ответы обучающихся в процессе диалога
6	Решение задач в русских шашках	12	3	9	Индивидуальные задания
7	Организация игрового процесса в дошкольном учреждении	10	-	10	Собрание с воспитателями, родителями, игры.
	Итого часов	144	25,5	118,5	

2.3 СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Русские шашки»

№ п/п	Наименование раздела, модуля, темы	Кол-во часов, всего	Содержание занятия
1	История развития шашек как игрового вида спорта	8	Рассказ-презентация об истории шашек
2	Правила настольных игр	28	Лекция по правилам шашек
3	Спортивный инвентарь	12	Практическое знакомство с шахматными часами, доской и фигурами, рассказ про демонстрационные доски
4	Дебют – начало партии	54	Знакомство с теорией и практикой начала партии и овладения полем.
5	Эндшпиль – конец игры	20	Знакомство с теорией и практикой окончания игры. Как избежать ничейных окончаний.
6	Решение задач в шашках	12	Знакомство с теорией и практикой решения задач по шашкам очно и дистанционно с использованием игровых online-площадок.
7	Организация игрового процесса в дошкольном учреждении	10	Видеофильмы, презентации, игровые квесты по шашкам. Устный опрос в игровой форме.
	Итого часов	144	

2.4. Календарный учебный график реализации программы «Русские шашки»

Год обучения	Название раздела, модуля, темы	Количество часов			Количество учебных		начала и окончания Даты	Продолжительность каникул
		всего	теория	практика	недель	дней		
1	История развития шашек и шахмат как игровых видов спорта	8	4	4			02.09.24 - 31.05.25	10 дней, январь 2025
1	Правила настольных игр	28	8	20				
1	Спортивный инвентарь	12	-	12				
1	Дебют – начало партии	54	5	49				
1	Эндшпиль – конец игры	20	5,5	14,5				
1	Решение задач в шашках	12	3	9				
1	Организация игрового процесса в дошкольном учреждении	10	-	10				

3. Организационно-педагогические условия реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Русские шашки»

3.1. Материально-техническое обеспечение «Русские шашки»

Программа реализуется на базе ГБОУ РЦО «Тургиново»

Для занятий необходимо помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

№ п/п	Наименование	Количество, шт.
1.	Профильное оборудование	
1.1	Комплект русских шашек	30
1.2	Часы шахматные (электронные и механические)	30
2.	Компьютерное оборудование	
2.1	Ноутбук	1
2.2	Мышь оптическая	1
2.3	Принтер лазерный ч/б	1
2.4	Сканер	1
2.5	Проектор	1
2.6	Флэш накопитель 32 Гб.	1
2.7	Активные стереоколонки	1
2.8	Web камера	1
2.9	Компьютерный стол	1
3.	Презентационное оборудование	
3.2	Демонстрационная магнитная доска с шашечными фигурами	1
3.3	Интерактивная панель с мобильной стойкой	1
3.4	Доска магнитная с таблицей умножения	1
4.	Программное обеспечение	
4.1	Офисное ПО комплект	1
4.2	Антивирус	1

3.2 Информационное обеспечение

Список рекомендованной литературы

Для педагога

1. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
2. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
3. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
4. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Польша, 1985. – 256 с.
5. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.
6. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.

7. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
8. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
9. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006г

Для обучающегося

1. Городецкий В.Б. Книга о шашках. – М.: Физкультура и спорт, 1990. – 320 с
2. Погрибной В.К. Шашки. Сборник комбинаций. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 160 с.
3. Шашки для детей/ В.К. Погрибной, В.Я. Юзюк. Изд. 2-е, перераб, и доп. – Ростов н/Д: Феникс, 2010. – 137 с

Для родителей

1. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
2. Игра дошкольника / Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., - М.: Просвещение, 1989.
3. Романчук О.А., «Юному шашкисту», - М.: Просвещение, 2009.

Электронные образовательные ресурсы и Интернет-ресурсы

1. Игровая спортивная шашечная платформа <https://lidraughts.org/>
2. Игровая спортивная шашечная платформа <https://www.gambler.ru/>
3. Игровая спортивная обучающая платформа по русским шашкам <https://ш64.рф>

Рабочая программа составлена с учётом индивидуальных особенностей, обучающихся и специфики коллектива.

3.3 Использование дистанционных образовательных технологий при реализации программы

4. Программа предусматривает использование дистанционных технологий в виде игровых спортивных площадок (<https://lidraughts.org/>, <https://w64.pф>) в сети Интернет. Педагог через социальные сети, по средствам создания группы в (Телеграмм канал, ВК, Сферум) дает дополнительные задания обучающимся, в каникулярный период с целью повышения спортивного уровня в спортивных играх. Это способствует развитию интерактивного общения среди дошкольников и закреплению полученных знаний и навыков на занятиях в течении учебного года. На игровых спортивных платформах дети получают задания 2 раза в неделю и выполняют их в свободное время.

Также для проверки и закрепления знаний педагог организывает и проводит турниры по русским шашкам на электронных площадках. Это развивает у учеников: спортивный интерес, усидчивость, выносливость, решительность, творческое стремление мыслить и находить правильные решения в сложных жизненных ситуациях.

3.4 Кадровое обеспечение

Программу реализует педагог Воронин Михаил Сергеевич, имеющий высшее образование по профилю педагогической деятельности, педагогическое образование и опыт работы с детьми 5-7 лет и отвечающий квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования».

3.5 Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности

Работа с обучающимися построена следующим образом: сначала дается лекционный и методический материал, презентации, слайд-фильмы, мультфильмы, видеофильмы, с дошкольниками проводятся беседы в игровой форме. Затем с помощью устного опроса в коллективе и индивидуально производится закрепление полученного материала. Неотъемлемой частью занятий являются постоянные игровые спарринги

и решение на время шахматных и шашечных задач.

Практика показывает, что именно такая модель взаимодействия с детьми максимально эффективна, дети учатся осмысливать полученную информацию и за короткий период закреплять ее на практике.

Методы образовательной деятельности

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

По уровню активности используются методы:

- объяснительно-иллюстративный;
- эвристический метод;
- метод устного изложения, позволяющий в доступной форме донести до обучающихся сложный материал;
- метод проверки, оценки знаний и навыков, позволяющий оценить переданные педагогом материалы и, по необходимости, вовремя внести необходимые корректировки по усвоению знаний на практических занятиях;
- исследовательский метод обучения, дающий обучающимся возможность проявить себя, показать свои возможности, добиться определенных результатов.
- проблемного изложения материала, когда перед обучающимся ставится некая задача, позволяющая решить определенный этап процесса обучения и перейти на новую ступень обучения;
- закрепления и самостоятельной работы по усвоению знаний и навыков;
- диалоговый и дискуссионный.

Приемы образовательной деятельности:

- внутри дошкольного образовательного учреждения соревнования и конкурсы на решение шашечных задач,

- наглядный (плакаты, фотографии, схемы, видеоматериалы и литература).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для творческого развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей детей, их индивидуальной подготовленности.

Основные образовательные процессы: решение шашечных задач на базе современного оборудования, формирующих способы продуктивного взаимодействия с действительностью и разрешения проблемных ситуаций; познавательные игры-аппликации.

Основные формы деятельности:

- познание и учение: игры шашки.
- общение: беседы и лекции об истории развития русских шашек в мире и России.
- творчество: решение шашечных задач.
- игра: подготовка к соревнованиям по русским шашкам.
- труд: физическая подготовка спортсменов к игре в русские шашки.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- контрольный опрос;
- лекция;
- соревнование;
- игра-аппликация «Русские шашки»;

Типы учебных занятий:

- первичного ознакомления с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практические занятия;

- закрепление, повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития детей. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие логических способностей у обучающихся игре в русские шашки: самостоятельно мыслить, использовать полученные данные в различных условиях в соответствии с поставленной задачей. Более того, игра - это всегда интересно и познавательно, она способна внести в учебный процесс стремление к знаниям и желание учиться.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: спортивные достижения.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- наборы технической документации к применяемому оборудованию;
- плакаты, фото и видеоматериалы;
- учебно-методические пособия для педагога и обучающихся, включающие дидактический, информационный, справочный материалы на различных носителях, компьютерное и видео оборудование и другое по вашему направлению.

Применяемое на занятиях дидактическое и учебно-методическое обеспечение включает в себя электронные учебники, справочные материалы и системы используемых Программ, Интернет, рабочие тетради обучающихся по виду спорта русские шашки.

Педагогические технологии

В процессе обучения по программе «Русские шашки» используются

разнообразные педагогические технологии:

– технологии развивающего обучения, направленные на общее целостное развитие личности, на основе активно-деятельного способа обучения, учитывающие закономерности развития и особенности индивидуума;

– технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка, максимальное выявление, раскрытие и использование его опыта;

– кейс-технологии, это интерактивные технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;

– компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией, исследовательские умения, коммуникативные способности.

В моей практике выступают различные комбинации этих технологий и их элементов.

Список используемой литературы:

1. Абрамян Л.А., Антонова Т.В., Артемова Л.В., Игра дошкольника - М.: Просвещение, 1989.
2. Барский Ю.П., Герцензон Б.П. Приключения на шашечной доске. – Л.: Ленинздат, 1969. – 128 с.
3. Василевский Р.Г. Учимся играть в шашки. –Киев: Здоров'я, 1985. – 88 с.
4. Волчек А.А. Шашечный практикум. – Минск: Харвест, 2004. – 288 с.
5. Егоров А.П., «Как научить играть в шашки?», - М.: Чистые пруды, 2005.
6. Кулинчихин А.И. История развития русских шашек. – М.: Физкультура и спорт, 1982.
7. Литвинович В.С., Негра Н.Н. Курс шашечных дебютов. – Минск: Полымя, 1985. – 256 с.
8. Пичугина И.О., Дошкольная педагогика: Конспект лекций. –Ростов н/Д: «Феникс», 2004, 84 с.

9. Примерные программы внеурочной деятельности. Москва «Просвещение», 2011г.
10. Рамм Л.М. Курс шашечных начал. – М.: Физкультура и спорт, 1953. – 348 с.
11. Сидлин А.М. Как научиться играть в шашки. – М.: Физкультура и спорт, 1951. – 187 с.
12. Тимофеев А.А. Общие подходы к концепции «Шашки как учебный предмет», - 2006 г.

Приложение: