**Конспект урока**

**По русскому языку**

**3 класс**

**На тему «Приставка»**

**Подготовила: Андрианова Екатерина Андреевна**

**Учитель начальных классов**

**Тема:** Приставка

**Цель урока:**

* Познакомить учащихся с понятием “приставка” как значимой частью слова.
* Научить находить приставки в словах.
* Развивать умение образовывать новые слова с помощью приставок.
* Формировать навык правильного написания слов с приставками.
* Развивать внимание, логическое мышление, речь.

**Тип урока:** Комбинированный (изучение нового материала и закрепление знаний)

**Оборудование:**

* Учебник русского языка для 3 класса
* Карточки со словами
* Презентация (желательно)
* Мультимедийный проектор (при наличии)
* Доска, мел (маркер)
* Раздаточный материал (по желанию): листы с заданиями, таблицы
* Цветные карандаши или ручки

**План урока:**

**I. Организационный момент (2-3 минуты)**

* Приветствие.
* Проверка готовности к уроку.
* Эмоциональный настрой: можно начать урок с загадки или скороговорки на тему слов.

**II. Актуализация знаний (5-7 минут)**

* **Повторение:**
  + Беседа: Что такое корень слова? (Основная часть слова, в которой заключён общий смысл однокоренных слов).
  + Назовите примеры однокоренных слов.
  + Какая часть слова стоит после корня? (Суффикс).
  + Назовите примеры суффиксов.
  + Можем ли мы изменять слова? Как это делать? (Изменять окончания).
* **Словарная работа:**
  + Запишите на доске и в тетради несколько словарных слов, с которыми вы будете работать на протяжении урока.
  + Повторение правил правописания изученных словарных слов.

**III. Постановка проблемы (3-5 минут)**

* Запись на доске двух групп слов:
  + 1 группа: *ходить, бежать, лететь*
  + 2 группа: *приходить, убегать, вылетать*
* Сравнение слов в двух группах:
  + Чем похожи слова в разных группах? (Общий корень).
  + Чем отличаются слова во второй группе? (Наличием чего-то перед корнем).
  + Выдвижение гипотезы: Что же это за часть слова?
* Формулировка темы урока: «Сегодня мы познакомимся с новой значимой частью слова — приставкой».

**IV. Изучение нового материала (15-20 минут)**

1. **Знакомство с приставкой:**
   * Объяснение: «Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов, называется приставкой».
   * Показ слайда (при наличии) с выделенной приставкой в слове.
   * Примеры приставок (вы-, за-, на-, по-, пере-, под-, при-, у- и др.) — несколько самых распространённых.
2. **Роль приставки:**
   * Объяснение: “Приставка изменяет значение слова”.
   * Примеры на доске и в тетради:
     + *Бежать – убежать, прибежать, подбежать.*
     + *Летать – улететь, вылететь, долететь.*
   * Обсуждение: Как приставки изменили значения слов?
3. **Как найти приставку в слове:**
   * Алгоритм (можно записать на доске или в виде карточки):
     + Выделить корень слова.
     + Найти часть слова перед корнем.
     + Проверить, образует ли эта часть новое слово.
4. **Правописание приставок:**
   * Акцент на том, что приставки пишутся **слитно** со словом.
   * Несколько примеров на доске и в тетради.

**V. Физкультминутка (2-3 минуты)**

* Активная минутка для снятия напряжения:
  + Игра «Приставки»: учитель называет приставку, ученики выполняют движение (например: «при-» — присесть, «вы-» — выпрямиться, «под-» — наклониться).
  + Музыкальная разминка.

**VI. Закрепление изученного материала (15-20 минут)**

1. **Работа с учебником:**
   * Выполнение упражнений из учебника по поиску приставок в словах и образованию новых слов с помощью приставок.
   * Работа в парах: обмен заданиями, взаимопроверка.
2. **Работа с карточками:**
   * Карточки со словами, в которых нужно выделить приставку, или со словами, в которые нужно вставить подходящую приставку.
   * Дифференцированные задания (по уровню сложности).
3. **Устная работа:**
   * Учитель называет корень, ученики называют слова с разными приставками.
   * Игра «Закончи предложение, используя приставку»: «Солнце … зашло за тучу», «…бежала собака».

**VII. Итог урока (3-5 минут)**

* Обсуждение: Что такое приставка? Для чего она нужна? Как её найти в слове? Как правильно писать слова с приставками?
* Оценка работы учащихся на уроке.
* Рефлексия: «Что нового вы узнали? Что вам больше всего понравилось? Что было сложно?»
* Домашнее задание:
  + Упражнение из учебника.
  + Составить небольшой словарик слов с изученными приставками.

**Дополнительные идеи:**

* Создание «дерева» слов с разными приставками (нарисовать дерево и записать слова на ветках).
* Игра “Лото” с приставками.
* Работа с интерактивной доской (если есть возможность).
* Использование мультимедийной презентации для наглядности.
* Организация работы в малых группах.

**Важные моменты:**

* Использовать наглядный материал: карточки, схемы, презентации.
* Четко и доступно объяснять материал.
* Создавать игровую атмосферу для поддержания интереса.
* Поощрять активность и самостоятельность учащихся.
* Следить за темпом работы, вовремя проводить физкультминутки.
* Обеспечить дифференцированный подход в работе.