

**Конспект непосредственно образовательной деятельности  
по ознакомлению с окружающим  
в ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ группе МДОУ «Никулинский  
детский сад», воспитатель Степанова И.А.**

**Тема «Воздух – невидимка»**

**Образовательная область:** познавательное развитие

**Интеграция с другими областями:** речевое развитие и социально-коммуникативное развитие.

**Программное содержание:**

**1. Обучающие задачи:**

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Расширять представления детей о природе
- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных и растений.
- Продолжать знакомить с ролью воздуха в жизни человека и живой природы
- Закрепить с детьми понятия «воздух» и его свойства (легкость, прозрачность, невидимость)
- Дать понятие ветра (движение воздуха), его характерных особенностей

**2. Развивающие задачи:**

- Развивать наблюдательность и любознательность детей

**3. Воспитательные задачи:**

- Продолжать работу по формированию доброжелательного отношения к окружающему миру.
- Воспитывать интерес к окружающей жизни.
- Выявить внутреннюю и внешнюю мотивацию к учебной деятельности.

**4. Речевые задачи:**

- Пополнять и активизировать словарный запас детей на основе углубленных знаний ближайшего окружения
- Учить использовать в речи наиболее употребляемые прилагательные.
- Помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Продолжать развивать умение рассуждать, делать выводы.

**Регламент времени:** 30 минут

Резерв времени – 1-2 минуты.

**Организация детей:**

I. часть – беседа с экспериментированием (стоя около воспитателя).

II. часть – экспериментирование (стоя полукругом)

Физкультминутка

III. часть – экспериментирование с использованием наглядности (сидя полукругом).

IV. итог (стоя около воспитателя).

**Контроль за усвоением детьми программного содержания:** Опрос наблюдение за деятельностью детей.

**Оборудование:**

- Столы,
- Стулья,
- Магнитофон с аудиозапись звука ветра

**Демонстрационный материал:**

- Лупа
- игрушка из бумаги – водолаз,
- аквариум с водой,
- пустой прозрачный стакан,
- камень,
- гвоздь,
- пуговка,
- вертушки
- мыльные пузыри

**Раздаточный материал:**

- пластмассовые стаканы на каждого ребенка,
- трубочки,
- полиэтиленовые пакетики
- Пробирки по 4 на каждого ребенка (пустая, с мандариновой корочкой, чесноком, елью)

**Подготовка воспитателя:**

- Анализ раздела программы.
- Анализ календарного и перспективного плана.
- Изучение литературы.
- Предварительная беседа с детьми и воспитателями для выявления уровня знаний.
- Составление конспекта.
- Изготовление и подбор демонстрационного материала.

**Предварительная работа:**

- Беседы о воздухе.
- Знакомство с различными факторами внешней среды и их влиянием на жизнь растительного и животного мира.
- Наблюдение за наиболее яркими и интересными явлениями природы (ветер, метель, и т.д.).
- Организация практической деятельности детей изготовление вертушек, пускание мыльных пузырей и т.п.)
- Рассматривание диа- видеофильмов, слайдов, картин, иллюстраций по теме.
- Рассматривание энциклопедии

**Организационный момент.****Воспитатель:**

Собрались мы все вокруг.  
Я твой друг, и ты мой друг  
Крепко за руки возьмемся,  
И друг другу улыбнемся  
Воспитатель- молодцы

*Дети выполняют движения  
в соответствии.  
с текстом*

**I часть**

**Воспитатель** - Ребята, внимательно послушайте и отгадайте загадку:

Он нам нужен чтоб дышать  
Чтобы шарик надувать

С нами рядом каждый час,  
Но не видим он для нас!  
Что это?

Ответы детей (Воздух)

Воспитатель: Правильно, это воздух!

И сегодня мы с вами поговорим о воздухе, будем делать опыты, как настоящие ученые.

Воспитатель: Ученые проводят опыты в лабораториях и у нас с Вами тоже есть лаборатория. Давайте пройдем в нее. *(подходят к лаборатории)*

Воспитатель: Ребята как Вы думаете, что это за прибор? *(показывает лупу.)*

Ответы детей (лупа)

Воспитатель: А для чего она?

Ответы детей

Воспитатель: Можно ли рассмотреть воздух через нее? Вы видите воздух?

Ответы детей: Нет.

Воспитатель: Почему?

Воспитатель: Я тоже его не вижу, посмотрите направо, налево, вверх, вниз, но знаю, что он вокруг нас. Воздух не видит никто, поэтому его называют – невидимкой.

Воспитатель

Давным-давно в космосе появилась наша планета Земля,

И, оказалось, что именно здесь может возникнуть жизнь,

потому что на Земле есть вода и воздух.

Вся наша планета окутана прозрачным покрывалом – воздухом. Мы его не видим, не чувствуем.

Представьте, что же произойдет если вдруг воздушное покрывало исчезнет?

Ответы детей: Все живое погибнет.

Воспитатель: Правильно. Без еды человек может прожить 5 недель – 35 дней, без воды 5 дней, а без воздуха – 5 минут.

Воспитатель: Ребята, давайте проведем первый эксперимент:

-Закроем рты, зажмем руками нос. Как долго Вы продержитесь?

Воспитатель: Вот вы начинаете открывать рот, чтобы вдохнуть воздух.

Воспитатель: Какой можно сделать вывод?

Ответы детей

Воспитатель: Правильно, воздух нужен человеку и животными, и растением – всегда, чтобы дышать, а значит – жить!

## II часть

Воспитатель: Подошло время ко второму эксперименту

Воспитатель Ребята, возьмите полиэтиленовый пакет. Что в нем?

Ответы детей Он пуст.

Воспитатель: Его можно сложить в несколько раз, *(дети складывают пакет в несколько раз)*

Воспитатель: Ребята, какой он?

Ответы детей (тоненький. плоский)

Воспитатель А теперь давайте поймем воздух, закрутите пакет. На что теперь похож пакет?

Ответы детей: Пакет полон воздуха, он похож на подушку.

Воспитатель: Правильно, он принимает форму того предмета, в котором находится.

Воспитатель: Теперь развяжем пакет и выжмем воздух.

Какой вывод можно здесь сделать?

Ответы детей (воздух бесцветный, прозрачный)

Воспитатель: правильно.

Воспитатель: Летом люди используют такой «запертый» воздух в надувных матрасах. Ребята,

а давайте надуем воображаемый матрас. Чем будем надувать?

Ответы детей (ртом, насосом)

Воспитатель Давайте надуем большим автомобильным насосом

### **Мини -Физкультминутка**

Надувает, надуваем

*выполняют движения (в руках*

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш

*воображаемый насос, наклоны вперед)*

Надуваем, надуваем

ФУ-у-у-у-у-у-уу-

Дуем, дуем

Ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш-ш

И надули

Уф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-ф-

Воспитатель: Вот и надули насос. Ребята на матрасах и спасательных кругах и плавают в воде. Как Вы думаете почему?

Ответы детей

Воспитатель: Совершенно верно, воздух легче воды, поэтому матрас плавает!

Для продолжения работы, я предлагаю Вам присесть за столы

### **III часть**

Воспитатель: Пришло время к следующему эксперименту. Но сначала вспомним Правила Безопасности в лаборатории. (ответы детей) Правильно. Напоминаем еще раз правила безопасности!!! В лаборатории ничего нельзя есть, пить, нюхать и брать без проса Главного специалиста – лаборанта. А если нам с Вами надо понюхать, что либо, что Вы делаете? Что мы делаем? (ответы детей) Правильно. (воспитатель показывает какими движениями руки необходимо перемещать воздух их пробирки к носу)

Воспитатель: Теперь начинаем следующий эксперимент. Перед Вами пробирки (колбочки)

Возьмем пробирку с № 1. Откроем крышку, рассмотрим, что внутри? (ответы детей «Она пустая») а теперь правильно понюхаем. Чем пахнет? (ответы детей «Не имеет запаха»)

Воспитатель: А теперь изучим содержимое пробирки № 2 и не заглядывая в нее и движениями руки подвигаем воздух к носу и нюхаем. Какой у Вас запах? А у тебя Алеша? А у тебя? (ответы детей запах чеснока). Давайте проверим не ошиблись ли мы. Как это сделать? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно. Необходимо посмотреть.

Воспитатель: А теперь тоже сделаем с пробиркой № 3. Нюхаем правильно, соблюдая правила безопасности, не заглядывая в нее. Какой у Вас запах? (запах мандарина)

Воспитатель: И пробирку № 4 (продельываем тоже самое (запах елки)

Воспитатель: Уважаемые лаборанты, а какой можно сделать вывод?

Ответы детей

Воспитатель задает наводящие вопросы

Воспитатель: Правильно. Воздух не имеет запаха, но передает его.

Воспитатель: Ребята давайте поиграем в игру «Где спрятался воздух» Я буду показывать по очереди предметы, а вы отвечать есть ли в них воздух? (педагог показывает по очереди камень, гвоздь, пуговица и т.д.)

Дети отвечают.

Воспитатель: Ребята внимательно посмотрите на банку с водой. *Воспитатель бросает в воду один предмет, дети наблюдают, пока он опускается на дно. Затем бросает второй предмет и опять наблюдают.*

Воспитатель: Что вы видели?

Ответы детей: Предмет тонет, при этом из него выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх.

Воспитатель: А что это за пузыри?

Ответы детей Пузыри – это воздух?

Воспитатель: Куда двигался камень, гвоздь...? Куда двигались пузырьки воздуха?

Ответы детей Камень гвоздь - падают на дно, потому что они тяжелые. Пузырьки поднимались вверх потому что воздух легкий, легче воды, он поднимается вверх и выходит из нее.

Вывод: Воздух легче.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, а внутри человека есть воздух?

Ответы детей

Воспитатель: Вот и пришло время следующего опыта

-Перед вами стакан с водой и трубочкой. Будем вдыхать носом, а выдыхать в трубочку.

Воспитатель: Что мы наблюдаем?

Ответы детей: Воздух выходит из нас, в виде воздушных пузырьков.

Воспитатель: У нас внутри есть воздух, мы им дышим. Молодцы!

Воспитатель: У меня отважный водолаз. Посмотрите из чего он сделан?

Ответы детей (из бумаги)

Воспитатель: А теперь накроем водолаза пустым стаканом, и медленно будем погружать стакан в воду. Водолаз будет спускаться глубже. Посмотрите, он уже на дне. Как вы думаете, водолаз будет мокрый или сухой, когда мы его вытащим из воды? Ответы детей

Воспитатель: Медленно поднимаем стакан из воды, всплывает и наш водолаз.

- Проверьте, намок он или нет?

Ответы детей: Водолаз сухой.

Воспитатель: Почему?

Ответы детей Потому что стакан вовсе не пустой. Его занимает воздух, который не впускает внутрь воду.

Воспитатель. воздух принимает форму того предмета, в котором он находится.

Воспитатель: Молодцы. А теперь я предлагаю на время выйти из лаборатории. Ребята, давайте представим, что мы деревья.

### Физкультминутка

Дует ветер нам в лицо

Закачалось деревцо

Ветерок все тише, тише

Деревцо все выше, выше

*Воспитатель предлагает детям сесть.*

Воспитатель: послушайте музыкальную загадку (включает запись шум ветра) .Что это?

Ответы детей: Звуки ветра

Воспитатель: Какие они?

Ответы детей

### IV часть

Воспитатель: Вот и подошли к концу наши эксперименты. С чем вы сегодня экспериментировали?

Ответы детей

Воспитатель: Ребята, что мы узнали о воздухе?

Ответы детей

-Воздух – часть природы, он везде, мы им дышим.

-Воздух – невидимый, прозрачный, бесцветный, без вкуса, без запаха, но передаем запахи других предметов

-Воздух может переносить запахи, когда движется.

-Воздух - легче воды.

Воспитатель:

Он прозрачный невидимка, легкий и бесцветный газ.

Невесомую косынкой он окутывает нас.

-Ребята, а какой опыт вам больше понравился?

Ответы детей

Воспитатель А знаете, что у воздуха есть еще одно замечательное свойство – с ним можно играть (вертушки, мыльные пузыри, воздушный змей, шарики), поэтому я дарю Вам в лабораторию эти экспонаты, для продолжения следующих опытов.

Воспитатель

-Я думаю, что вы узнали в нашей лаборатории много интересного и расскажите своим друзьям «О великом невидимке» Вы были активными внимательными. Спасибо!