

## Тема : «Вода и ее свойства».

Учитель: Кучина Е.В. (МОУ «Заволжская СОШ им. П.П.Смирнова»)

**Цель:** Формировать представление у учащихся значимость и использование воды и её охране.

### **Задачи:**

- Создать на уроке ситуацию, помогающую открыть свойства воды;
- Обеспечить формирование учащимися исследовательских умений в практической деятельности; развитие умений наблюдать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
- Способствовать формированию в учащихся бережного отношения к воде как ценному дару природы и источнику жизни.

### **Ход урока.**

#### **1. Организационный момент.**

Приветствие учащихся, проверка готовность к уроку.

#### *СЛАЙД 1*

«Добрый день! Я рада видеть каждого из вас.

Вот опять звенит звонок, начинается урок.

Встали ровно и красиво...

Тихо сели вы сейчас.

Я желаю вам удачи – за работу! В добрый час!

#### **2. Актуализация знаний и закрепление материала.**

- На прошлом уроке мы проходили материал по теме..... (воздух, его состав, охрана воздуха)
- Сейчас я дам небольшое задание, чтобы проверить, что вы помните. (пишем мини-тест)
- Сейчас проверяем (4 человека – сдали, 1 – читает). Тяжелый тест был?
- Вы много узнали о воздухе, а теперь я хочу, чтобы вы отгадали загадку

#### *СЛАЙД 2*

Я и тучка, и туман,

И ручей, и океан,

И летаю, и бегу,

И стеклянной быть могу. (Вода).

-Правильно ли вы отгадали? Давайте посмотрим.

#### *СЛАЙД 3*

- А что вам помогло? (вода может быть в трех состояниях)
- - Как вы думаете, какова тема нашего урока (Вода)
- Какие задачи мы поставим перед собой (узнать о свойствах воды, её значимости, и охране).
- Давайте попробуем высчитать сколько воды в человеке, который только родился 3 кг (2 кг)
- А в человеке, который идет в 1 класс и весит 30 кг (20 кг воды)
- А теперь я предлагаю вам послушать поучительную историю и подумать, как она связана с темой сегодняшнего урока.

**История:** Два ослика шли по дороге с кладью. Один был навьючен солью, а другой ватой. Первый осёл едва передвигал ноги: так тяжела была его ноша, второй шел весело и легко. Вскоре животным пришлось переходить речку. Осёл, навьюченный солью, остановился в воде и стал купаться: он то ложился в воду, то снова становился на ноги. Когда осёл вышел из воды, ноша его стала гораздо легче. Другой осел, глядя на первого, тоже стал купаться, но чем дольше он купался, тем тяжелее становилась навьюченная на него вата.

- Что же произошло? Как вы думаете, почему же ноша первого осла после купания стала легче, а второго тяжелее?

- Наверное много зависит именно от свойств воды. Вот этим мы сейчас и займемся. Так какие свойства есть у воды?

- Но сначала давайте немного отдохнем и дальше будем работать

### **ФИЗМИНУТКА (+ для глаз)**

- А сейчас проведём несколько опытов, чтобы выяснить другие свойства воды.

#### *СЛАЙД 4*

ОПЫТ 1 (опустить в воду цветной карандаш)

- Вода прозрачная

ОПЫТ 2 (сравниваем цвет воды с цветом полосок в учебнике)

- Вода бесцветная

ОПЫТ 3 (понюхать воду)

- Без запаха

ОПЫТ 4 (сначала размешать соль, затем песок, а я еще и мел)

- Одни вещества растворяются в воде, а другие – нет.

ОПЫТ 5 (воду с песком через фильтр). Чтобы очистить лучше, необходимо пропускать воду несколько раз.

- Вода хорошо очищается

ОПЫТ 6

Вода при нагревании расширяется

Вспомним, что все вещества состоят из молекул и атомов. Как расположены между собой молекулы у твердых веществ? (Близко друг к другу) У газообразных веществ? (Свободно). При нагревании воды что будет происходить (Она будет испаряться) Значит что будет происходить с частицами воды (Они будут расширяться)

Опыт 7

Вода при охлаждении сжимается (частицы располагаются ближе к друг другу)

Так какое свойство воды поможет нам распознать загадку с осликами? (опыт 4)

-Все отлично справились.

- Давайте посмотрим на глобус. Сейчас я раскручу. Посмотрите. Он стал голубым. Сколько на нашей земле воды. Трать не хочу. Или это не так? Нужно ли беречь воду? Зачем?

- На нашей земле большое количество морей, 6 океанов. Но только вода в них соленая и употреблять в пищу ее нельзя. А вот пресной воды, которую нам дают реки, озера, ледники, остается с каждым годом все меньше и меньше. Почему (загрязняют). А как загрязняют?

#### СЛАЙД 5

- Так что же надо делать? (фильтры, очистка и т.д.)

*Если останется время, то рисуем знак из которого видно, что воду надо охранять.*

### **3. Итог**

- Что нового вы узнали на уроке?

- Какие задачи мы ставили перед собой (узнать о свойствах воды, её значимости, и охране)

- Сможете ли вы теперь перечислить свойства воды

-Расскажите зачем нам нужна вода?

- А как мы ее должны охранять?

### **4. Домашнее задание**

### **5. Оценки за работу**