

Основные признаки согласных звуков. Буквы, обозначающие согласные звуки.

Класс:	2 «Б»
Школа:	МОУ «Заволжская СОШ им. П.П. Смирнова»
Учитель:	Кучина Е.В.
Место урока:	раздел «Звуки и буквы», 63 урок
Программа:	УМК «Школа России»
Тип урока:	урок построения системы знаний
Деятельностная цель урока:	формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания в 1 классе по теме «Согласные звуки и буквы», формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
Содержательная цель урока:	построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов, выявление теоретических основ построения содержательно-методических линий.
Планируемые результаты:	<p>Предметные: учащиеся научатся видеть согласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами; анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p>Метапредметные: <i>Познавательные:</i> формирование умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель и тему урока; умение строить речевое высказывание в устной форме; формирование умения поиска нужной информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, планирование и оценивание полученных результатов с поставленной задачей; умение оценивать свою деятельность на уроке, определять успехи и трудности. <i>Коммуникативные:</i> планирование учебного сотрудничества с одноклассниками: договариваться о распределении работы между собой и соседом, уметь слушать и слышать друг друга, вступать в диалог; умение работать в паре, оказывать взаимопомощь. Личностные: формирование позитивной самооценки.</p>
Учебно-методическое обеспечение:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебник по русскому языку 2 класс. Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Изд.: Просвещение, 2016 год. 2. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс. Автор: В.П. Канакина. Изд.: Просвещение, 2015 год. 3. Поурочные разработки по русскому языку во 2 классе. Авторы: Т.Н. Ситникова, И.Ф. Яценко. Изд.: Москва «ВАКО», 2016 год.
Необходимое оборудование:	интерактивная доска, проектор, компьютер.
Формы организации работы на уроке	фронтальная, групповая, индивидуальная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формируемые УУД	Примечание
-------------	----------------------	--------------------------	-----------------	------------

<p>1. Мотивация к учебной деятельности</p>	<p>СЛАЙД 1 (включение в деловой ритм) СЛАЙД 2 «Хочешь многое знать - учи, хочешь не забыть - понимай» -Как вы понимаете эту поговорку?</p>	<p>(подготовка к работе) Чтение слайда, обсуждение, вывод.</p>	<p>Л: самоопределение, смыслообразование. К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Р: волевая саморегуляция</p>	
<p>2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в пробном учебном действии</p>	<p>(выявление уровня знаний, определение типичных недостатков). - Прежде чем начать писать, необходимо подготовить своих друзей, а кто наши друзья на уроках русского языка (наши пальчики) Зарядка для пальчиков. - Открыли тетради, записали: «1 декабря, Классная работа». -Все предыдущие уроки мы с вами работали над гласными буквами и звуками. Давайте проверим, хорошо ли вы их усвоили? -На столах у вас лежат карточки с заданием. Из всего перечисленного выберите только то, что относится к гласным звукам и обведите номер правильного ответа в кружок. (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 1) -Теперь давайте проверим все вместе (СЛАЙД 3). -Кто справился без ошибок, поднимите руки..... -Кто допустил ошибку? -Какой вывод мы можем сделать? (Мы хорошо умеем находить гласные звуки) -У вас отлично получилось. Ну а теперь совсем легкое задание. Назовите гласные буквы и звуки, которые они обозначают. - Как называются гласные во втором столбике? (йотированные) (СЛАЙД 4) -А какие еще вы заметили буквы? (согласные) -Все ли правильно определили согласные буквы и звуки? -Почему?</p>	<p>(выполняют задание, тренирующие отдельные способности к учебной деятельности, мыслительные операции (устные и письменные), учебные навыки)</p>	<p>П: логические – анализ объектов с целью выявления признаков, формулирование проблемы Р: контроль в форме сличения с эталоном, рефлексия выполненного задания</p>	<p>Обращать внимание на посадку детей, на правильное расположение тетради и ручки.</p>

	-Мы столкнулись с затруднением. (Мы еще не можем четко определять согласные буквы и определять звуки, которыми они обозначаются)			
3. Выявление места и причины затруднения	<p><i>(анализ знания учащихся, создать проблемную ситуацию).</i></p> <p>-Поднимите руки, кто ошибся? В чем ошибся? Почему?</p> <p>-Как вы думаете, а чем мы займемся сегодня на уроке (Мы будем определять согласные звуки и буквы, которыми они обозначаются)</p> <p>- Назовите тему нашего урока. Записать на доске «Согласные буквы и звуки»</p> <p>-А на какие вопросы сегодня постараемся ответить? Давайте откроем стр. 112 учебника (читают вопросы на стр. 112)</p> <p>- Как вы думаете, а чему мы должны научиться к концу урока? (хорошо определять согласные звуки и буквы)</p>	<i>(ставят цели, выявляют место и причины затруднения).</i>	<p>Р: целеполагание, прогнозирование</p> <p>К: постановка вопросов.</p> <p>П: общеучебные – самостоятельное выделение, логические формулирование проблемы, цели;</p>	
4. Построение проекта выхода из затруднения.	<p><i>(организация деятельности учащихся по исследованию проблемной ситуации).</i></p> <p>-Чтобы достичь поставленных целей, предлагаю работать по плану (СЛАЙД 5)</p> <p>1. Выполним упражнение на определение согласной буквы и звука, которым он обозначается. Определим место согласного в алфавите.</p> <p>2. Вспомним отличие гласного и согласного звуков, узнаем правило.</p> <p>3. Выполним упражнение по отработке правила.</p> <p>4. Обсудим домашнее задание.</p>	<i>(составляют план достижения цели и определяют средства (алгоритм, модель и т.д.)</i>	<p>Р: планирование</p> <p>П: логические – решение проблемы, построение логической цепи рассуждений.</p>	
5. Реализация построенного проекта.	<p>(организовать реализацию построенного проекта в соответствии с планом)</p> <p>-Давайте вспомним, что умеют делать согласные звуки (шелестеть (ШШШШ), скрипеть (СКР-СКР), фыркать (ФФФФ)). Дети повторяют с изображением звука.</p>	<i>(работают в соответствии с составленным планом)</i>	<p>П: общеучебные- осознанное построение речевого высказывания.</p> <p>К: учебное сотрудничество.</p>	

	<p>-На стр. 112 есть очень интересное упр. 178 где мы будем работать в парах. Для того, чтобы правильно выполнить задание, (СЛАЙД 6) я приготовила табличку, которой мы пользовались в 1 классе. Вспомните, если согласная находится на синем фоне, то она обозначает только твердый звук, если на зеленом, то только мягкий, а если присутствует синий и зеленый фон, то у данной буквы два звука. А еще у каждого на столе есть алфавит с правильным произношением букв. <u>Задание к упр. 178.</u> Давайте назовем букву и звук, который она обозначает.</p> <p>-Ну а теперь давайте запишем согласные буквы в алфавитном порядке. (проверка СЛАЙД 7)</p> <p>-Кто справился с заданием без ошибок, тот ставит на полях знак «плюс», а кто совершил ошибку, тот ставит знак вопроса.</p> <p>-Какую ошибку совершили?</p> <p>-На что нам снова необходимо обратить внимание?</p>		<p><i>Р:</i> контроль, оценка, коррекция</p>	
<p>ФИЗКУЛЬТМИНУТКА (+ для глаз)</p>				
<p>б. Первичное закрепление во внешней речи</p>	<p><i>(установить осознанность восприятия)</i> (СЛАЙД 8) С первым пунктом нашего плана мы справились. Отправимся дальше (читаем второй пункт плана) 2. Вспомним отличие гласного и согласного звуков. Обсудим правило. - Давайте обобщим наши знания о согласных. Мы многое знаем о них. Но чтобы нам помочь и объединить все знания, давайте прочитаем правило на странице 112 (читают про себя, затем вслух). -Ну а теперь объясните разницу между гласными и согласными звуками (дети называют различия и только потом открывается слайд) (СЛАЙД 9)</p>	<p><i>(выполняют задания с объяснением)</i></p>	<p><i>Р:</i> контроль, оценка, коррекция. <i>П:</i> <i>общеучебные</i> – умение структурировать знания, осознанно и произвольно строить речевое высказывание,</p>	<p>Обращаем внимание на правильность посадки</p>

<p>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p>	<p><i>(организация деятельности по применению новых знаний)</i> - (СЛАЙД 10) И с этим пунктом плана мы справились. Переходим дальше. (Читаем третий пункт) 3. Выполним упражнение по отработке правила. - Возьмите листки с заданием. Подчеркните все согласные буквы. Докажите, что вы правильно определили согласные, используя правило на стр. 112) (см. ПРИЛОЖЕНИЕ 2). Самопроверка по (СЛАЙД 11) -Если вы сделали задание без ошибок, то поставьте на полях «плюс», если есть ошибки, то вопросительный знак. - У кого нет ошибок? Хорошо! -Посмотрите, какие ошибки вы совершили, над чем надо поработать? (ответы детей)</p>	<p><i>(самостоятельная работа. осуществляют самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном)</i></p>	<p>Р: контроль, коррекция. рефлексия способов и условий действия.. Л: самоопределение</p>	<p>Обращаем внимание на правильность посадки</p>
<p>8. Включение в систему знаний</p>	<p><i>(организует выполнение творческого задания)</i> -Теперь давайте обратим внимание на упр. 179. Задание я вам сообщу сама. - Прочитаем скороговорки самостоятельно, а затем повернемся к своему соседу и повторим скороговорку друг другу. - Спишите скороговорку, которая вам понравилась и подчеркните слова, которые различаются только одним согласным звуком.(СЛАЙД 12) - Обратите внимание: насколько важны согласные буквы! Меняется одна буква, а значение слова совсем другое. -Оценим, как вы справились с этим заданием. Если без ошибок, то «плюс», если с ошибками, то знак вопроса. -Кто поставил себе вопросы? Что же не получилось?</p>	<p><i>(выполняют творческое задание)</i></p>	<p>П: моделирование Р: контроль, коррекция, оценка К: управление поведением партнёра – контроль, оценка действий партнера.</p>	<p>Обращаем внимание на правильность посадки</p>

	<p>ЕСЛИ ОСТАНЕТСЯ ВРЕМЯ. -Следующее задание. На доске записаны слова, необходимо записать звуковую модель слова. (ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА 1) КРОТ – [к р о т] ЗЕМЛЯ – [з’э м л’а] ЧАЙКА – [ч’ а й’ к а] - (СЛАЙД 13) Отлично. Переходим к последнему пункту нашего плана (Читаем заключительный пункт) 4. Обсудим домашнее задание. <u>Домашнее задание</u> Т. Стр. 49 № 105. (объяснить), У. стр 112 (правило) (СЛАЙД 14)</p>			
<p>9. Рефлексия учебной деятельности</p>	<p><i>(организует рефлексию)</i> -Давайте оценим свою работу на уроке. Если в упражнениях, которые выполняли, вы не сделали ни одной ошибки, то поставьте «веселый смайлик» -Если была одна ошибка, то смайлик с мордочкой задумчивой. -Если вопросительных знаков больше, чем один, то поставьте грустный смайлик. -У кого одна ошибка? На что обратите внимание? -У кого несколько ошибок? - А у кого много ошибок, что нужно дома повторить? (Правила о гласных и согласных звуках) СЛАЙД 15) <u>Оценки за урок.</u> Всем спасибо.</p>	<p><i>(осуществляют самооценку собственной учебной деятельности, соотносят цель и результаты, степень их соответствия)</i></p>	<p>К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. П: рефлексия. Л: смыслообразование. Р: оценка</p>	

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К

а бэ вэ гэ дэ е ё жэ зэ и й ка

Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц

эль эм эн о пэ эр эс тэ у эф ха цэ

Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

че ша ща твёрдый ы мягкий э ю я

знак

знак

А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К

а бэ вэ гэ дэ е ё жэ зэ и й ка

Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц

эль эм эн о пэ эр эс тэ у эф ха цэ

Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

че ша ща твёрдый ы мягкий э ю я

знак

знак

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Состоит только из голоса
2. Состоит из голоса и шума
3. При произнесении на пути во рту встречает преграды
4. При произнесении воздух свободно проходит через рот, без преград
5. Образует слог
6. Самостоятельно слог не образует

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Состоит только из голоса
2. Состоит из голоса и шума
3. При произнесении на пути во рту встречает преграды
4. При произнесении воздух свободно проходит через рот, без преград
5. Образует слог
6. Самостоятельно слог не образует

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Состоит только из голоса
2. Состоит из голоса и шума
3. При произнесении на пути во рту встречает преграды
4. При произнесении воздух свободно проходит через рот, без преград
5. Образует слог
6. Самостоятельно слог не образует

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подчеркни согласные буквы.

Словно музыка степная,

Золотая вьётся рожь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подчеркни согласные буквы.

Словно музыка степная,

Золотая вьётся рожь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подчеркни согласные буквы.

Словно музыка степная,

Золотая вьётся рожь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Подчеркни согласные буквы.

Словно музыка степная,

Золотая вьётся рожь.
