



НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО

Взаимодействие логопеда и семьи в системе логопедической коррекции

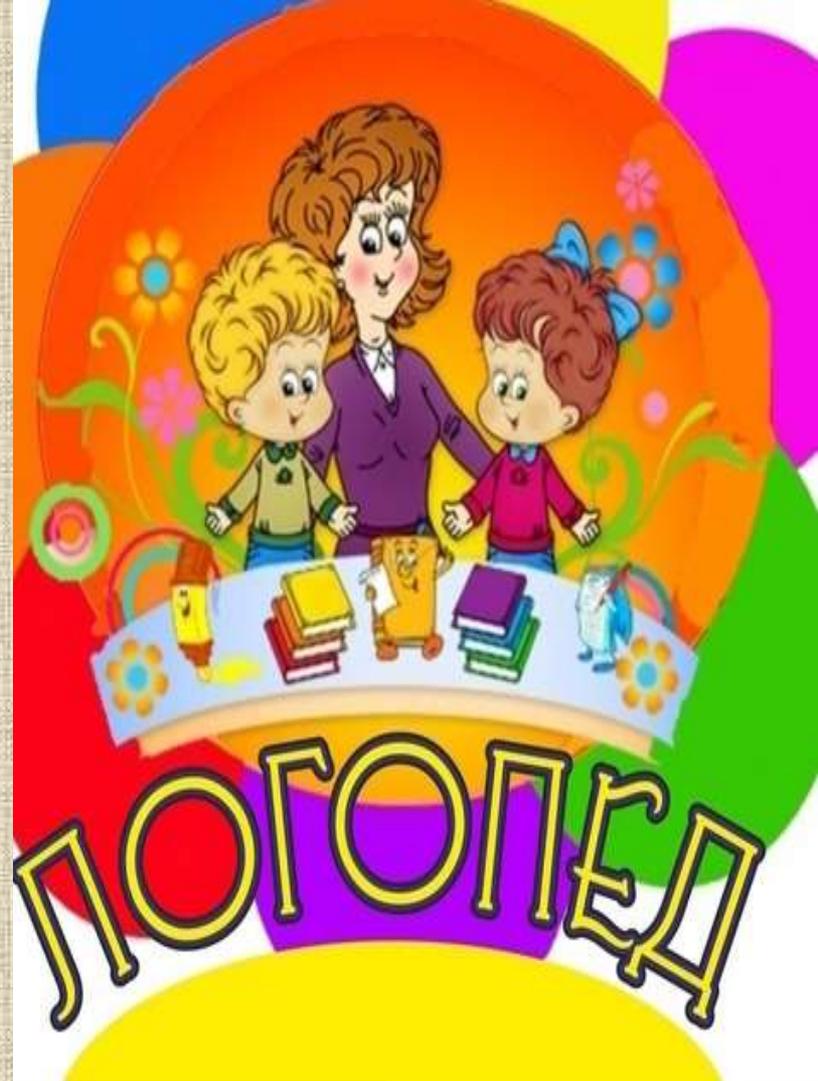
Морозова Наталья Владимировна
Учитель-логопед

Великий Новгород, апрель 2024



Задачи учителя-логопеда по взаимодействию с родителями

1. Оказать квалифицированную педагогическую поддержку родителям.
2. Создать условия для активного участия родителей в воспитании и обучении .
3. Помочь родителям создать в семье комфортную обстановку для развития речи обучающихся.
3. Объяснить родителям важность правильного формирования речи детей.
4. Показать им, в чём состоит логопедическая работа, подчеркнуть полезность разумных требований к ребёнку, необходимость закрепления достигнутого на занятиях.
5. Добиться тесного и доверительного взаимодействия учителя-логопеда с родителями для достижения наилучших результатов в коррекционной работе.



Для реализации указанных задач учителю-логопеду необходимо обладать следующими умениями:

- строить доверительные отношения с родителями ребенка, с его семьей;
- осуществлять работу по преодолению формирования у родителей искаженных представлений о возможных быстрых позитивных результатах;
- строить свою поддержку семьи на сохранных функциях и возможностях ребенка, избегать изменений фиксации на имеющихся нарушениях и другие.

Выбор форм и методов изучения семьи определяется конкретными условиями учреждения, особенностями личности логопеда, особенностями семейного воспитания детей, уровнем педагогической культуры родителей и другими факторами.



**В рамках консультативно–
просветительского направления
учитель-логопед осуществляет:**

- Ознакомление с результатами логопедического обследования
- Формирование адекватной оценки родителями состояния речи ребенка в данный период его развития
- Выработку правильного отношения к особенностям речевой деятельности ребенка
- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с учителем-логопедом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях.



Сотрудничество семьи и учителя-логопеда становится все более востребованным. В процессе работы с родителями повышается их интерес к проблемам детей, проявляется заинтересованность в устранении речевых нарушений и укреплении здоровья детей.





- Формирование положительной мотивации к взаимодействию с педагогом, активизация заинтересованности в коррекционных занятиях
- Ознакомление с методами коррекционно-развивающего воздействия
- Консультирование по вопросам необходимого дополнительного медицинского обследования и лечения
- Ознакомление с различными видами дидактических пособий и литературы по организации и проведению развивающих занятий в домашних условиях.



Среди методов изучения семьи наиболее распространенными являются:

- изучение документации,
- наблюдение,
- анкетирование,
- Интервьюирование (опрос),
- изучение продуктов деятельности,
- беседа и другие.

К беседе с родителями предъявляются и специальные требования:

Доступность используемой терминологии. Подчеркивать достоинства и достижения каждого обучающегося.



Значимость и разнообразие форм работы учителя-логопеда с родителями трудно переоценить.

Необходимость их использования важна не только для педагогов, но, прежде всего, для родителей, чьи дети посещают школьное учреждение. Успех коррекционного процесса во многом зависит от того, как организовано педагогическое просвещение родителей и насколько разнообразны и интересны формы взаимодействия.

Основные формы взаимодействия с семьёй делятся на традиционные и нетрадиционные (современные).

Традиционные формы подразделяются на **коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.**



Формы работы логопеда с родителями делятся на три основные группы:

индивидуальные: беседы; консультации; практикумы; посещение занятий; ведение тетрадей для домашних заданий;

групповые (коллективные): родительские собрания; вечера вопросов и ответов; заседания круглого стола; занятия-тренинги; совместные праздники и развлечения; дни открытых дверей; родительские конференции; семейные (домашние) педсоветы; деловые игры, семинары-практикумы; кружки для родителей и детей и другие;

• **наглядно-информационные:** выставки детских работ; фотовыставки; реклама книг, статей из газет, журналов; информационный банк; стенды; папки-передвижки; библиотеки; тематические выставки; информационные корзины (шкатулка, ящики)= родительская почта; памятки; рекламные буклеты, листовки, плакаты, видеоролики; телефон доверия, копилка советов и другие.

При выборе форм работы учителю-логопеду необходимо реализовывать индивидуальный подход к родителям и к детям.





К коллективным формам относятся родительские собрания, консультации, семинары. Групповые родительские собрания — это действенная форма работы педагога с коллективом родителей, форма организованного ознакомления их с задачами, содержанием и методами коррекции речевых нарушений у детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи. Собрание проводится по заранее заявленной теме и всегда назначается в удобное для родителей время.

Консультация и семинар по своей структуре схожи с родительским собранием. В обеих формах взаимодействия педагог передаёт свои теоретические знания и практические умения родителям

К индивидуальным формам относятся беседы с родителями и тематические консультации.

Беседа - это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи. Цель беседы - обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность - активное участие логопеда и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе любого участника коррекционно-развивающего процесса. В момент подготовки к беседе логопед должен продумать, какие вопросы задаст родителям, сообщает тему и просит их подготовить вопросы, на которые бы они хотели получить ответ.



Тематические консультации

организуются с целью подробного освещения вопроса, который является актуальным на данный момент для одной или нескольких семей. Часть консультации посвящается трудностям обучения детей. Консультации близки к беседам, основная их разница в том, что последние предусматривают диалог, его ведет организатор бесед. Педагог стремится дать родителям квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, как эффективнее обучать и воспитывать своих детей. Главное назначение консультации — родители убеждаются в том, что в школе они могут получить поддержку и совет.



- **Отдельную группу составляют наглядно-информационные методы**

Они знакомят родителей с условиями, задачами, содержанием и методами коррекции речевого недоразвития детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли школы, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся записи на магнитофон бесед с детьми, видеофрагменты организации различных видов деятельности, занятий; фотографии, выставки детских работ, стенды, папки-передвижки.



- **Работа с родителями по их взаимодействию с детьми в плане коррекции и профилактики нарушений речевого развития**

В соответствии с планами работы учителя – логопеда на текущий учебный год Натальей Владимировной велась совместная с родителями работа по коррекции и профилактике нарушений речевого развития их детей. Проводились консультации на родительских собраниях. Осуществлялось индивидуальное консультирование родителей детей – логопатов.

Мероприятия	2019-2020 г.г.	2020-2021 г.г.	2021 - 2022г.г.
Консультации родителей	1. « В чём заключается работа учителя-логопеда в школе?» 2. «Копилка логопедических советов для родителей». 3. «Роль родителей в развитии ребёнка»	1.« Коррекция письменной речи» 2. «Взаимосвязь учителя-логопеда и семьи» 3. «Кинезиологические упражнения»	1. «Рекомендации для профилактики дисграфии» 2. «Особенности работы учителя-логопеда с обучающимися ОВЗ» 3. «Основные направления коррекционной работы учителя-логопеда по исправлению недостатков звукопроизношения»
Рекомендации для родителей(буклеты, листовки)	Буклет «Шпаргалка для родителей»	Буклет «Правильное дыхание-важно!»	Памятка «Последовательность логопедической работы по коррекции устной и письменной речи»
Беседы	« Как помочь ребёнку с нарушением внимания»	«Что нужно знать о письменной речи»	«Расширение словарного запаса обучающихся ОВЗ»
Семинары-практикумы	Упражнения для развития речевого дыхания и голоса»	Гимнастические упражнения для развития умственных способностей	Упражнения для развития фонематического анализа и синтеза»
Выступления на родительских собраниях	1.«Правильная речь-залог успеха первоклассника» 2.«Что такое дисграфия?»	1.«Логопедическая работа с обучающимися с ФН» 2.«Что такое дислексия?»	1.«Что такое фонематический слух» 2. «Работа учителя-логопеда с применением интерактивных форм взаимодействия при дисграфии»





НОВГОРОДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ЯРОСЛАВА МУДРОГО