



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
КАЛИНИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА
ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИКАЗ

от 23.05.2024г.

№ 285-09

Тверь

О проведении мониторинга профессиональных затруднений педагогов дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой Калининского муниципального округа.

На основании плана методического сопровождения и повышения квалификации педагогических работников дошкольных образовательных учреждений и общеобразовательных учреждений с дошкольной группой Калининского муниципального округа, с целью выявления затруднений педагогов, приказываю:

1. Организовать проведение мониторинга профессиональных затруднений педагогов в онлайн формате.
2. Всем педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений и дошкольных групп при общеобразовательных учреждениях заполнить анкету Приложение 1 «Мониторинг состояния, основных затруднений и путей совершенствования профессиональной деятельности педагогов» до 30 мая 2024 года.
3. Информационно методическому отделу МКУ «ЦОДСО Калининского муниципального округа», Голубевой В.В. предоставить результаты в виде аналитической справки до 31.05.2024 года.
3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Начальник
управления образования
Калининского муниципального округа

М.Н. Казакова

**Мониторинг состояния, основных затруднений и путей
совершенствования профессиональной деятельности педагогов**

1. ФИО _____
2. Электронная почта _____
3. Должность _____
4. Учреждение _____
5. Возраст _____
6. Образование _____
7. Категория _____
8. Педагогический стаж _____
9. Стаж в данном учреждении _____
10. В какой возрастной группе Вы работаете _____
11. Удовлетворенность профессиональной компетенцией _____
(Удовлетворен в полной мере, удовлетворен, не удовлетворен)
Если не удовлетворен, то почему _____
12. Оцените уровень своей профессиональной подготовки:
Профессиональные знания _____
(высокий, средний низкий уровень)
Профессиональные умения _____
(высокий, средний низкий уровень)
Общекультурный уровень _____
(высокий, средний низкий уровень)
Сформированность личностно-профессиональных качеств педагога
(справедливость, требовательность, гуманность, воля, эмпатия, мобильность и
т.д. _____ (высокий, средний низкий уровень)
Способность к саморазвитию _____
(высокий, средний низкий)
13. Оцените уровень профессиональных знаний, умений и навыков, необходимый
для реализации педагогической деятельности:
Знание концепции развития образования _____
(высокий, средний низкий уровень)
Готовность работать в условиях обновленного образования _____
(высокий, средний низкий уровень)
Умение реализовывать задачи поставленные образовательными и областями
согласно ФГОС ДО _____
(высокий, средний низкий уровень)
Проектирование учебных социальных ситуаций в непосредственно-
образовательной деятельности _____

(высокий, средний низкий уровень)

Владение методами и технологиями обучения и воспитания в современных условиях _____

(высокий, средний низкий уровень)

Умения организовывать непосредственно-образовательную деятельность в условиях инклюзивного образования _____

(высокий, средний низкий уровень)

Организация режимных моментов в условиях инклюзивного образования _____

(высокий, средний низкий уровень)

Организация режимных моментов в условиях реализации ФГОС ДО _____

(высокий, средний низкий уровень)

Владение методами анализа и оценки результатов педагогической деятельности _____

(высокий, средний низкий уровень)

Умение формировать здоровосберегающую образовательную среду _____

(высокий, средний низкий уровень)

Владение информационными средствами обучения (компьютерные средства, аудио-, видео-, др.) _____

(высокий, средний низкий уровень)

14. Какие аспекты реализации Вашей профессиональной деятельности являются наиболее действительными и результативными:

Планирование и организация образовательного процесса и режимных моментов _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Создание атмосферы доброжелательности в групповом коллективе _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Организация индивидуальной групповой, коллективной форм образовательной деятельности _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Педагогическое взаимодействие и общение _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Организация непосредственно-образовательной деятельности в условиях инклюзивного образования _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Организация работы вне образовательной деятельности _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Организация партнерских связей с родителями _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Умение сотрудничать с коллегами и работать в команде _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Педагогический анализ и прогнозирование результатов деятельности _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

Осуществление воспитательной работы с воспитанниками _____

(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)

- Организация работы с детьми девиантного поведения _____
(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)
- Проведение исследовательской работы _____
(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)
- Реализация педагогических инноваций _____
(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)
- Использование информационных технологий в организации образовательной деятельности _____
(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)
- Личностное и профессиональное самосовершенствование _____
(наиболее эффективны, эффективны, не эффективны)
15. Испытываете ли вы затруднения при реализации педагогической деятельности _____
(довольно часто, иногда, нет).