

Морозова Наталья Владимировна

Учитель-логопед

МОУ «Щербининская ООШ»

Тверская область, Калининский район, ж-д ст. Чуприяновка

Статья на тему:

«Коррекционная работа учителя-логопеда «Автоматизация звука [р]
в речи со школьниками первого класса нарушениями в интеллекте с
применением логопедических игр».

Ключевые слова: Коррекционная работа, логопедические игры, артикуляционная гимнастика, автоматизация, нарушения в интеллекте.

В статье рассказывается о коррекционной работе учителя-логопеда по автоматизации звука [р] в речи младших школьников с особенностями развития. Экспериментальная работа с детьми проходила на базе МОУ «Щербининская ООШ» Тверская область, Калининский район, ж-д ст. Чуприяновка.

Цель нашей работы по данному исследованию: разработать систему занятий по постановке, автоматизации, дифференциации звука [р] в речь младших школьников с нарушениями в интеллекте с включением в коррекционную работу учителя-логопеда логопедических игр.

Были определены следующие задачи:

- апробировать систему занятий автоматизация звука [р];
- доказать эффективность разработанной системы занятий по автоматизации звука.

После проведённой работы обследования устной речи (Альбом для логопеда. О.Б. Иншакова) младших школьников были получены следующие результаты: что обучающиеся не произносят звук [р] в речи. (примеры слов: рыба - «ыба», рак- «ак»). Заменяют звук [р] - на звуки [л], [в] (робот - «лобот, рука - «лука», рама - «вама», рысь - «высь», радуга - «вадуга», корова- «колова»). Наблюдается скудность и недостаточная дифференциация словаря. Нарушено звукопроизношение.

Поэтому необходимо разработать коррекционные занятия по постановке, автоматизации, дифференциации звука с применением логопедических игр.

Коррекционная работа учителя-логопеда состоит из 3 этапов:

1 этап – подготовительный - постановка звука [р].

2 этап – основной - автоматизация звука [р] в самостоятельную речь обучающихся.

3 этап – заключительный - дифференциация звуков [р-в], [р-л].

Как отмечает Т.Г. Неретина, нарушение интеллекта оказывает сильное влияние на правильное произношение обучающихся. Практика проведения логопедических занятий показывает, что усвоение знаний, умений и навыков по постановке, автоматизации, дифференциации звука [р] происходит более легко и прочно в условиях школьного логопункта - включением в коррекционную работу учителя-логопеда различных видов логопедических игр.

Учитывая индивидуальные особенности детей, были разработаны логопедические игры для двух детей.

Логопедическая игра «Логогородок Домик» - предназначена для автоматизации звуков, развития фонематического анализа, грамматического строя, связной речи, умения определять количество слогов в слове.



«Логопедические кубики» помогут в преодолении недостатков произношения младших школьников.



Лабиринты Л.А. Комаровой способствуют закреплению произношению звука [р] в словах, словосочетаниях, предложениях, рассказах и стихотворных текстах.

А для других двоих детей была подготовлена только одна игра «Логопедические кубики».

Испытуемые были разделены на 2 группы: экспериментальная и контрольная. Контрольная группа должна обучаться автоматизации звука [р] в речи традиционным способом (Серёжа, Ваня), а дети (Рома и Саша) экспериментальной группы включение в занятия разнообразие логопедических игр. Данная работа представляет собой систему коррекционных занятий, эксперимент длится 6 месяцев (сентябрь 2022 – февраль 2023).

Логопедические занятия по автоматизации звука [р] проводились учителем-логопедом внеурочное время (после уроков, когда дети посещали группу продлённого дня). Занятия проводились 3 раза в неделю (понедельник-среда-пятница). Учитель-логопед занимался подгрупповым способом по 2 человека. Каждое занятие составляло 30 мин.

В 1 этап работы - постановка звука [р] входили:

Дыхательные упражнения:

«Кораблики», «Снег и ветер», «Пузырьки», «Фокус», «Свеча», «Деревья».

Артикуляционная гимнастика: «Заборчик», «Лопаточка», Грибок», «Громкий барабан».

На 1 этап работы отводилось 22 занятия.

Во 2 этап входило: автоматизация звука [р] в слогах, в словах, в фразах в чистоговорках, в словосочетаниях, в предложениях, в скороговорках, в стихах, в текстах.

На 2 этап коррекционной работы отводилось 27 занятий.

На 3 этап - дифференциация звуков [р-в], [р-л] - отводилось 10 занятий.

Всего было проведено 57 занятий.

Логопедические игры, которые были проведены на коррекционных занятиях: «Говорим правильно», «Различаем звуки», «Развиваем логику», «Где спрятался звук», «Повтори слово», «Посчитай слоги», «Угадай по описанию», «Да-нет», «Назови признак или действие», «Составь предложение».

После обучающего эксперимента была проведена повторная диагностика устной речи. Младшие школьники показали следующие результаты: дети экспериментальной группы стали выговаривать звук [р] в речи, не заменяли звук в предложениях, стихах, текстах. Стали следить, за своим произношением.

Для контрольной группы были получены следующие результаты: дети путаются в словах со стечением согласных, пропускают звук [р] в предложениях, текстах.

Таким образом, после проведенного обучающего эксперимента с детьми было отмечено, что экспериментальная группа, с которой проводилось обучение, показала лучше результаты при повторной диагностике, чем дети контрольной группы, которые занимались по традиционной системе.

Подводя итоги проведённой экспериментальной работы, можно сделать вывод, что при организации коррекционно-педагогической работы по автоматизации звука [р] первоклассников с нарушениями в интеллекте, необходимо подбирать разнообразные логопедические игры.

Список использованной литературы:

1. Логопедия: учебник для студ. дефектол. фак. пед. высш. учеб. Лб9 заведений/под ред. Л. С. Волковой. —5-е изд., перераб. и доп. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2009. — 703 с.: ил. — (Коррекционная педагогика). ISBN 5-691-01357-7.
2. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда/ О.Б.Иншакова.-2 изд., испр. И доп.- М.:ВЛАДОС, 2013.-279 с.
3. Комарова, Л.А. Автоматизация звука [р] в игровых упражнениях. Альбом дошкольника/Л.А.Комарова.- М.: Издательство Гном, 2019.- 32 с.
4. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактические материалы / авт.-сост. Л.Е. Кыласова.-2-е изд.- Волгоград: Учитель, 2012.-367 с.
5. Неретина Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учеб.-метод. Комплекс Т.Г. Неретина. – М.: Флинта: МПСН, 2008.-376 с.
6. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный класс. 1—4 классы / [А. А. Айдарбекова, В. М. Белов,. В. В. Воронкова и др.]. — 8-е изд. — М.: Просвещение, 2013. — 176 с.

Источники иллюстраций

1. Фотографии из личного архива

«Авторская разработка»